

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Казанский государственный аграрный университет»

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский аграрный колледж»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой» Алексеевского  
муниципального района Республики Татарстан



**МАТЕРИАЛЫ**  
**I РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРЫ**  
**АНДРЕЕВНЫ МАЛАФЕЕВОЙ**

*Алексеевское, 2026 г.*

### **Редакционная коллегия:**

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
Харитонова Светлана Сергеевна

### **Ответственные редакторы**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Абдулгалеева Алсу Равилевна, Фасахова Татьяна Петровна, Фаттахова Ольга Александровна, Шубина Алена Владимировна, учителя высшей и первой квалификационных категорий Павлова Татьяна Петровна, Яковлева Ирина Викторовна.

Материалы I Республиканской научно - практической конференции имени Александры Андреевны Малафеевой - февраль 2026 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Абдулгалеевой А.Р. – 109 с.

В сборнике содержатся тезисы методических разработок образовательного события (мастер-класс и т.д.), выступления/доклады из опыта работы, презентации проектно - исследовательских работ, авторские программы, методические пособия и т.п., обобщенные по итогам научно-практической конференции.

## **Изучение элементов точных технологий в Алексеевском аграрном колледже**

*Истомин Александр Анатольевич,  
преподаватель специальных дисциплин высшей категории  
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

В Республике Татарстан, да и в Российской Федерации в целом, сельскохозяйственное производство является одним из основных и приоритетных направлений экономической деятельности. От его состояния и дальнейшего развития зависит благосостояние нашего населения. Не стоит забывать, что сельское хозяйство обеспечивает сырьем и легкую промышленность. Однако, как и в других отраслях, сельское хозяйство сталкивается с рядом проблем.

Так исторически получилось, что наша страна находится в зонах неустойчивого земледелия. Этот географический недостаток отчасти перекрывается тем, что у нас производится много удобрений и много климатических зон. Если в одном месте у нас неурожай, то в другом – ситуация обратная. Большой урон развитию аграрного сектора принесла так называемая «перестройка», сломав, но не перестроив уже существующую систему АПК СССР.

Кроме того, в настоящее время экономика России, в том числе и ее АПК находится под санкциями стран Европейского союза и США. Длительность санкций неизвестна и для адаптации в этих условия сельскому хозяйству России необходимо время и финансы.

В связи с вышеизложенным необходимо выявить факторы, с помощью которых ситуация с АПК России позволит устойчиво развиваться. Естественно, что данный вопрос находится в компетенции правительства нашей страны, но внести посильную лепту – право каждого гражданина.

Одним из основных направлений достижения необходимого уровня в полеводстве является точное земледелие. Принято считать, что «точное земледелие - это система управления сельским хозяйством, которая основана на использовании спутниковых технологий глобального позиционирования, компьютерных систем, интернета вещей». Благодаря точному земледелию можно собирать и анализировать данные о полях, оптимизировать и координировать работу сельхозтехники, избежать переувлажнения или недостаточного полива, оптимизировать применение удобрений и защитных средств, уменьшить влияние человеческого фактора на результат, снизить негативное воздействие агрохимикатов на экологию. В основе точного земледелия лежат различные геоинформационные, спутниковые и компьютерные технологии. Не стоит скрывать, что существенным моментом внедрения этой системы является высокая стоимость оборудования. Однако, никто не мешает переходить на данные технологии поэтапно, поэлементно.

В Алексеевском аграрном колледже уже ряд лет идет изучение навигационного комплекса «Агронавигатор плюс» по программе «Комплектование МТА при выполнении сельскохозяйственных работ». Этот прибор нужен для параллельного вождения сельскохозяйственной техники при опрыскивании полей и внесении удобрений. Система предназначена для точного земледелия, позволяет контролировать работу агрегатов и оптимизировать процессы обработки полей. Тракторист видит на экране маршрут своего движения, исключается возможность огрехов и пропусков. Применение данного прибора сокращает время вспашки, посева, внесения удобрений и выполнения других операций, повышает точность обработки почвы, сокращает время и расход топлива на перемещение сельхозтехники по полям. Благодаря точному позиционированию, полеводы получают возможность эффективно управлять работой тракторов, комбайнов и другой техники, избегать повторной обработки одних и тех же участков поля. Кроме того, механизатор

получает множество подсказок: отображаются пройденные площади, скорость, расход материала.

Еще одно несомненное преимущество агронавигации - возможность оперативно реагировать на изменение условий на полях и быстро принимать соответствующие меры. С помощью специальных программ фермеры могут получать информацию о состоянии почвы, уровне влажности и других параметрах, что позволяет своевременно реагировать на изменение условий и принимать меры для улучшения качества сельскохозяйственной продукции.

В рабочую программу введено обучение студентов приложению Google Планета Земля (Google Earth) как одному из элементов точного земледелия. Данное приложение (его бесплатная версия) позволяет проводить съемку территорий без необходимости физического присутствия на местности, точно определять площадь полей, качество проведения полевых работ, включая равномерность посева и внесения удобрений. Данные возможно загружать в агронавигатор для работы в автономном режиме, без системы ГЛОНАСС.

Все вышеперечисленные операции студенты старших курсов по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственного оборудования и машин» изучают, сдают зачет, а затем и демонстративный экзамен по правилам эксплуатации и программирования навигационного комплекса «Агронавигатор плюс».

Во время производственной практики будущие специалисты способны самостоятельно настроить и запрограммировать данный девайс на любом поле и любых условиях нашего района. Но создание карт землепользования, расчет обработанной площади и контроль собранного урожая - далеко не все виды применения спутниковой навигации в агропромышленном секторе. Установка навигационного модуля высокой точности на борт различных агродронов уже применяется в ряде образовательных учреждений нашей страны. Возможно, в недалеком будущем, и нам придется изучать и осваивать новые методы точных технологий.

## **Тренинг «Как интегрировать современные агротехнологии в урок математики»**

*Фасахова Татьяна Петровна,*

*учитель математики высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Алексеевская СОШ №1 им. А.А. Малафеевой, Алексеевский район РТ*

«Зачем математику знать про сельское хозяйство?» Слушателям предлагаю опознать семена с подноса.

Математик, знающий только математику, — как фермер, знающий только семя. Он может посадить урожай, но не создаст экосистему.

К 2050 году население Земли достигнет 10 млрд человек. Производство пищи нужно увеличить на 70%. Решение — не в распашке новых земель, а в математике. Современный АПК — это цифровая отрасль. Математик в агросфере — это специалист по data science, моделированию, оптимизации логистики. Наша задача — показать школьникам эту перспективу.

Как вы думаете, какие разделы математики наиболее востребованы в сельском хозяйстве?

### **Три кита агроматематики:**

Кит 1. Геометрия и планирование. Пример: Расчет оптимальной формы теплицы. Почему арочная теплица экономичнее двускатной на 15-20% по материалам. Связь с программой: Задачи на оптимизацию площади и периметра (5-6 кл.), стереометрия (10-11 кл.).

Кит 2. Алгебра и анализ данных. Пример: «Уравнение урожая». Урожайность = (Свет \* Вода \* Питание) – Потери. Разбор, как каждый фактор можно выразить через функцию. Связь с

программой: Построение графиков зависимости роста растения от времени/удобрений (7-9 кл.), работа с формулами.

Кит 3. Статистика и вероятности. Пример: Обработка данных с датчиков поля. Анализ всхожести семян ( $90\% \pm 5\%$ ). Прогнозирование рисков (вероятность заморозка). Связь с программой: Проценты, среднее арифметическое, дисперсия (5-7 кл.), элементы теории вероятностей (9 кл.).

### Решаем агрозадачи

Участники делятся на 3 группы. Каждая группа получает кейс.

#### Кейс 1 «Геометры»

Задача: Фермеру нужно огородить прямоугольный участок для сада длиной 50 м вдоль реки (оградой с этой стороны не нужно). У него есть материалы на 200 м забора. Какой ширины должен быть участок, чтобы его площадь была максимальной?

Решение для кейса 1 «Геометры»:

Пусть  $x$  (м) — ширина участка (перпендикулярно реке). Длина участка вдоль реки 50 м (по условию).

Так как со стороны реки забор не нужен, периметр ограждения составит:

$50+2x$  (длина + две ширины)

У фермера есть материалы на 200 м забора, поэтому:

- $50+2x \leq 200$

Чтобы площадь была максимальной, нужно использовать максимально возможное количество материала (иначе можно увеличить ширину и площадь вырастет).

Значит, берём равенство:

- $50+2x=200$   $2x=150$   $x=75$  м

Площадь участка:

- $S=50 \cdot x=50 \cdot 75=3750$  м<sup>2</sup>

Ответ:

Ширина участка должна быть 75 м. При этом площадь составит 3750 м<sup>2</sup> и будет максимально возможной при заданных условиях.

#### Кейс 2 «Аналитики»

Задача: При капельном поливе 1 растение томата получает 2 л воды в сутки. Система полива обслуживает 500 растений. Труба подаёт 10 л/мин. Бак вмещает 1000 л. Сколько минут в день должна работать система? Какого объёма нужен бак, если полив проводят 2 раза в сутки?

Решение для кейса 2 «Аналитики»:

1. Расчёт времени работы системы в день

Суточная потребность в воде: 500 растений  $\times$  2 л/растение = 1000 л

Производительность трубы: 10 л/мин. Время работы:

- $t=1000 \text{ л} : 10 \text{ л/мин} = 100$  мин

Ответ (первый вопрос): система должна работать 100 минут в сутки.

2. Расчёт объёма бака при поливе 2 раза в сутки

За один полив нужно подать:

$1000 \text{ л} / 2 = 500 \text{ л}$

Значит, бак должен вмещать не менее 500 л за один раз.

Но если бак будет ровно 500 л, то придётся наполнять его перед каждым поливом (и он будет пустеть полностью). На практике лучше иметь бак с небольшим запасом (например, 600–1000 л), чтобы:

- компенсировать возможные потери,
- иметь резерв на случай неравномерного расхода,
- не требовать мгновенного пополнения воды.

Ответ (второй вопрос): Минимальный объём — 500 л, но практичный объём — от 600 до 1000 л (можно выбрать стандартный бак на 1000 л, что удобно, так как он как раз равен суточной норме).

### Кейс 3 «Статисты»

Задача: Даны данные эксперимента по всхожести семян двух сортов пшеницы (в %): Сорт А: 85, 88, 82, 90, 87. Сорт Б: 92, 78, 95, 80, 90. Какой сорт более стабилен? Какова средняя всхожесть?

Решение для кейса 3 «Статисты»:

Расчёт средней всхожести:

Сорт А:

$$(85+88+82+90+87) : 5=4325=86,4\%$$

Сорт Б:

$$(92+78+95+80+90) : 5=4355=87\%$$

Оценка стабильности (разброса данных):

Сорт А: Значения: 85, 88, 82, 90, 87. Размах:  $90-82=8\%$ . Среднее отклонение от среднего:

$$(|85-86,4|+|88-86,4|+|82-86,4|+|90-86,4|+|87-86,4|) : 5 = (1,4+1,6+4,4+3,6+0,6) : 5=11,6 : 5=2,32\%$$

Сорт Б: Значения: 92, 78, 95, 80, 90. Размах:  $95-78=17\%$ . Среднее отклонение:

$$(|92-87|+|78-87|+|95-87|+|80-87|+|90-87|) : 5 = (5+9+8+7+3) : 5 =32: 5=6,4\%$$

Вывод:

- Средняя всхожесть: Сорт А — 86,4%, Сорт Б — 87% (разница незначительна).
- Стабильность: Сорт А имеет значительно меньший разброс данных (размах 8% против 17%, среднее отклонение 2,32% против 6,4%), значит, он более стабилен.

Ответ: Более стабилен сорт А. Средняя всхожесть: сорт А — 86,4%, сорт Б — 87%.

В агрокейсах важен не только правильный ответ, но и анализ ошибок — как в реальной работе агронома!!!

### Интеграция в учебный процесс: «От задачи к проекту»

**Уровень 1. Задачи в рамках урока:** Показываю банк готовых формулировок задач с агроконтекстом для разных классов (прилагается раздаточный материал).

**Уровень 2. Мини-проект:** Предлагаю для ознакомления мини-проект ученика 7б класса Ветлугина Р. «Школьный смородиновый сад: от черенка до ягоды» с чёткими этапами и математическими итогами.

**Уровень 3. Междисциплинарный проект:** План междисциплинарного проекта для 7 класса «Умная грядка: проектируем систему капельного полива»

### Рефлексия

1. Какой из представленных приёмов вы легко возьмёте в свою практику уже завтра?
2. Что показалось наиболее сложным для интеграции?

### Минутный эксперимент «Слепой посев»

1. Посев «без математики». Берём первый стаканчик. Быстро, не считая, бросаем в него 10 семян как попало — кучкой, горстью. Ставим в сторону.
2. Посев «с математикой». Берём второй стаканчик. Линейкой отмеряем расстояние от края — 1 см. Раскладываем 10 семян по окружности стакана строго через равные промежутки (примерно по 3-4 мм между ними). Каждое семя кладем аккуратно, на одинаковую глубину (просто вдавливаем пальцем на 0,5 см).
3. Полив. Оба стаканчика получают одинаковое количество воды — по 2 столовые ложки.

Наблюдение и вывод. Смотрим на оба стаканчика:

- В первом — семена лежат плотной кучей, закрывают друг друга, некоторые вообще без доступа к воде.
- Во втором — у каждого семени своё пространство, свет и вода распределяются равномерно.

В каком стаканчике взойдёт больше семян?

Главный вывод:

«Мы часто живем как нерадивые садовники: сеем мало и неправильно, поливаем редко, но ждем богатого урожая. Математика жизни беспристрастна: она просто складывает наши ежедневные выборы в итоговый результат. Ваш урожай — это не случайность. Это сумма

решений, деленная на сомнения. Умноженная на регулярность. И возведенная в степень времени».

## **Практико-ориентированный воркшоп (workshop) для педагогов «От зёрнышка к науке. Как увлечь детей агротехнологиями»**

*Фаттахова Ольга Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский МР РТ*

Пояснение: практикум по переходу от традиционного «огорода на подоконнике» к проектам по сити-фермерству, биологической лаборатории и цифровому мониторингу растений.

Цель: Сформировать у педагогов компетенции для организации современной, исследовательской и технологически насыщенной деятельности детей в области агрономии и экологии.

Задачи:

1. Сместить акцент с пассивного наблюдения за ростом растений на активное экспериментирование и проектирование.
2. Познакомить с конкретными технологическими приемами (гидропоника, фитолампы, датчики, цифровой дневник наблюдений), доступными для использования в школе/саду.
3. Предоставить готовые схемы уроков/занятий и алгоритмы для реализации детских агропроектов.
4. Обсудить методы формирования экологического и предпринимательского мышления (от выращивания к продукту).

Формат: Практико-ориентированный воркшоп (workshop) с рабочими группами.

Целевая аудитория: Учителя начальных классов, биологии, технологии, педагоги доп. образования, методисты.

Структура и содержание мастер-класса

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Фаттахова Ольга Александровна, учитель начальных классов Алексеевской школы №1. Сегодня я хочу поговорить с вами, казалось бы, о далекой от цифровых технологий теме — о сельском хозяйстве. Зачем это современному младшему школьнику, живущему в мире гаджетов и супермаркетов?

Ребенок, не знающий, откуда берется хлеб, молоко или яблоко, живет в мире иллюзий, где еда появляется по мановению волшебной банковской карты. Это формирует потребительское, безответственное отношение и к продуктам, и к труду, и, в конечном счете, к своей стране.

Наша задача — не сделать из каждого ребенка агронома. Наша миссия — вернуть утраченную связь с землей, посеять в детских сердцах уважение к труду тех, кто кормит страну. Как это сделать? Не через скучные уроки, а через действие, эмоцию и осмысление. Мир изменился. Сельское хозяйство — это уже не только трактор и поле. Чтобы увлечь их, мы должны показать, что агрономия — это крутая современная наука на стыке биологии, IT, инженерии и экологии.

Коллеги, что первое приходит вам на ум при фразе «агрономия в школе»? (Скорее всего: огород, лук в стакане, посадка фасоли).

Сегодня мы пройдем путь «От зёрнышка к науке» и соберем свою методическую «копилку» агротехнолога.

Участники делятся на группы и проходят 3 станции. На каждой — конкретный кейс и задание.

### **Станция 1. «Зёрнышко. Традиция + исследование»**

Не отменяем классику, а насыщаем ее исследовательскими задачами.

На столе: стаканы с семенами (салат, редис, пшеница, подсолнечник), разные субстраты (вата, грунт, гидрогель), лупы, линейки, шаблон «Паспорт растения» (не просто «растет», а дата, высота, кол-во листьев, фото).

Задание для педагогов: Сформулировать исследовательский вопрос, на который можно ответить с этим набором. (Например: «На каком субстрате семена прорастают быстрее?», «Влияет ли глубина посева семян на скорость прорастания?»)

Примерные ответы детей:

Обычная вата, хоть и является натуральным материалом, но обладает плохой воздухопроницаемостью и сжимает корни, поэтому не подходит для выращивания микрозелени.

**Рыхлый, хорошо пропускающий воздух и влагоёмкий грунт** способствует более быстрому прорастанию семян. Такой грунт должен хорошо и равномерно по всему объёму удерживать влагу, быстро прогреваться и держать тепло, «дышать», то есть обеспечивать оптимальный газообмен.

Гидрогель обеспечивает стабильную влажность и защиту от пересыхания. Первые ростки появляются через 1–3 суток. Он применяется только для влаголюбивых растений. Гидрогель подходит для поверхностного посева семян.

Результаты фиксируются в паспорте растения.

Вывод: Превращаем наблюдение в научный опыт с гипотезой и фиксацией данных.

### **Станция 2. «Наука. Факторы роста и биолaborатория»**

Управляем условиями — изучаем законы жизни растений.

На столе: Фитолампа, простая установка для гидропоники (*способ выращивания растений на искусственных средах без почвы*), стакан с водой и питательным раствором для того же лука или салата, (рядом — контрольный образец в земле), датчик влажности почвы.

Задание для педагогов: Придумать проектное задание для детей 3-4 класса

(Например: «Спроектировать идеальные условия для выращивания салата к школьному столу»).

Примерные ответы детей:

**Идеальные условия для выращивания салата к школьному столу** включают оптимальный температурный режим, достаточное освещение, подходящий грунт и правильный уход. **Для прорастания семян** — +15...+18 °С. При температуре ниже +10 °С семена могут «заснуть» и не прорасти несколько недель, а при +28 °С и выше — погибают.

Салат относится к светолюбивым культурам. Растения наиболее эффективно усваивают красный (600–700 нм) и синий (400–500 нм) спектры.

Салат предпочитает лёгкие, хорошо дренированные почвы. Так как у салата корневая система находится на поверхности, важно избегать тяжёлых почв (вода будет задерживаться на поверхности и соприкасаться с листьями) и слишком лёгких почв (вода будет быстро «проваливаться» на уровень, недоступный корневой системе салата).

Вывод: Вводим понятия световой спектр, который необходим растениям для роста и развития, получаемый растениями в природе от солнца, питательный раствор, климат-контроль. Это уже агротехнологии.

### **Станция 3. «Технологии. От урожая к продукту и данным»**

Замыкаем цикл: выращивание -> переработка -> анализ -> презентация.

Что на столе: Упаковки от «школьных» продуктов (яблочное пюре, сок, хлеб). Материалы для создания «лейбла» на упаковку с выращенными овощами (бумага, маркеры).

Задание для педагогов: создать этикетку для реализации продукта.

Вывод: Учим детей работать с данными, основам маркетинга и упаковки продукта. Это soft skills будущего.

В завершении собираем свой агропроект по плану:

Нужно дать название проекта, указать возраст детей, поставить исследовательский вопрос, используя технологии из трех станций, конечным продуктом может быть отчет, выставка, ярмарка, цифровая презентация. Таким образом, мы проходим путь от простого

семечка до сложных агротехнологий. Главное — показать детям, что растениеводство может быть точной, цифровой и творческой наукой, которая решает реальные проблемы: от продовольственной безопасности до экологии города.

Дети проходят полный цикл производства — от идеи до конечного продукта. Мы не просто посадили растения, мы проследили весь путь: вырастили -> переработали -> проанализировали ошибки -> и красиво упаковали результат. Мы начали с простого вопроса: «Откуда берется зелень в столовой зимой?». Дети выступили в роли агрономов-исследователей. Дети учились выдвигать гипотезы, наблюдать, фиксировать результаты в дневниках наблюдений и делать выводы. Мы доказали, что салату нужен свет и вода, и получили свою микрозелень к обеду. Но возник вопрос: а что делать, если урожай большой? Его нужно сохранить. Там мы столкнулись с переработкой урожая. Дети узнали, что ягоды можно сохранить на зиму, это требует времени и соблюдения рецептуры. Сварили варенье. Но как отличить клубничное от малинового в темном погребе? Просто подписать маркером — некрасиво. А если это подарок? Выполнили проект «Этикетка для варенья. Дети стали маркетологами и дизайнерами. Мы использовали разные техники: аппликацию, штампы картошкой, рисование. Посчитали, какая информация обязательна (название, состав, вес, дата). Дети сами писали состав: «Клубника + Сахар». Создали макет этикетки. Сработала связка «Агроном — Технолог — Художник». Кульминацией стала ярмарка. Дети учились презентовать свой продукт. Образование не должно быть разделено на скучные уроки. Дети поняли связь вещей: чтобы съесть бутерброд с салатом, надо потрудиться; чтобы сделать подарок, надо не только сварить варенье, но и красиво его оформить. Почувствовали гордость за свой труд и уважение к труду других. Выполнили расчет себестоимости.

Уважаемые члены жюри, данное направление — это фундамент для будущих экологов, агрономов, инженеров, врачей. Но чтобы фундамент был прочным, нужно давать детям не сухие факты, а живой опыт. Я верю, что мой подход, где теория неразрывно связана с практикой, а любопытство ценится выше зазубренных правил, — это как раз тот путь, который поможет нам вырастить новое поколение мыслящих, увлеченных и ответственных людей.

## **Сельскохозяйственные задачи на уроках математики**

*Федорова Светлана Анатольевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»,  
Алексеевский муниципальный район Республика Татарстан*

«Труд всегда был и остаётся основанием  
человеческой жизни и культуры»,  
- говорил великий педагог, писатель Антон Семёнович Макаренко.

Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность. Бытует легенда, что в голландских семьях, когда рождается ребёнок и только начинает что-то понимать, мать берёт его ладошки и показывает ребёнку на них две извилилки (они всегда есть на ладошках). Буква «М» по голландски означает – «человек» (man). А если перевернуть – латинская «W», что означает (work) – «работа». Человек и работа. Человеку надо работать. Он рождается для того, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни своё назначение, свое призвание. И нам учителям необходимо во время учебы в школе способствовать развитию познавательной активности учащихся к различным профессиям.

Знания, приобретенные в школе, составляют основы современной науки и техники, широко используются в самых различных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Рассмотрим некоторые виды сельскохозяйственных задач по математике:

- **Расчёт площади полей.** Учащиеся определяют площадь поля неправильной формы путём разделения его на простые геометрические фигуры (например, прямоугольники и треугольники).

- **Нахождение оптимального способа распределения удобрений.** Например, школьники получают карту своего района с указанием типов почв и видов культурных растений и рассчитывают потребность в органических и минеральных удобрениях для конкретного участка.

- **Разработка плана рассаживания саженцев деревьев.** Учитель предлагает создать схему размещения плодовых деревьев на участке, учитывая расстояния между деревьями и оптимальное использование пространства. Задания включают расчёты количества рядов и мест посадки.

- **Проектировка водоёма.** Используя известные методы расчёта объёма жидкости, школьники проектируют искусственное озеро или пруд, учитывают глубину и ширину водоёма, оценивают объёмы заливаемой воды.

- **Решение задач на пропорцию и проценты.** Например, задача по определению процента брака среди плодов, собранных в саду, или оценка качества продуктов переработки молока.

- **Анализ динамики изменения урожайности и показателей производительности.** Предлагается построить график урожайности пшеницы или картофеля за предыдущие годы, используя статистику сельского хозяйства области.

- **Моделирование транспортных схем доставки продукции.** Группа разрабатывает оптимизированный маршрут перевозок произведённой продукции (молоко, овощи, фрукты) с учётом расположения рынков сбыта и дорог, и др.

В своем выступлении хочу остановиться на одном из видов таких задач – это расчет площади полей.

1. Поле имеет площадь прямоугольника со сторонами 3км и 4км, которое засеяно пшеницей. Вычислить площадь этого поля в га.

$$(S=3*4=12\text{км}^2, 1\text{км}^2=100\text{га}, 12\text{ км}^2=1200\text{ га})$$

2. Подсчитать массу удобрений, которую надо будет внести в почву, если норма 100ц на 1 га. ( $1200\text{га}*100\text{ц}=120000\text{ц}=1200000\text{кг}=12000\text{т}$ )

3. Подсчитать массу семян, которыми надо засеять поле, если норма посева 300 кг на 1 га (1 га – 300кг, 1200 га- х га;  $x= 1200*300=360000\text{кг}=360\text{ т}$ )

4. Подсчитать планируемый сбор зерна с этого участка, если предполагаемая урожайность 30 ц с 1 га (1 га – 30 ц, 1200 га- х ц;  $x=1200*30=36000\text{ц}$ )

5. Подсчитать время, которое предполагается затратить на уборку урожая, если убирается 2 га за час, и на поле работает два трактора. (2 га – 1 ч, 1200 га – х ч;  $1200/2=600\text{ч}$ ,  $600\text{ч}/12=50\text{ дней}$ ,  $50/2= 25\text{ дней}$ .)

Ученики во время решения задач выстраивают лестницу успеха: это мотивирует детей, расширяет их кругозор, приближает школьное образование к жизни, повышает в глазах учащихся роль математики как науки в развитии современного сельского хозяйства.

В 8 классе дети изучают площади фигур, одной из таких фигур является трапеция. Сейчас я предлагаю вам на одну минутку вернуться в детство, и попробовать, найти площадь трапеции различными способами, т.е. вычислить площадь поля неправильной формы путём разделения его на простые геометрические фигуры, или достраивания (например, прямоугольники и треугольники). (Вычисление площади участка поля в форме трапеции).

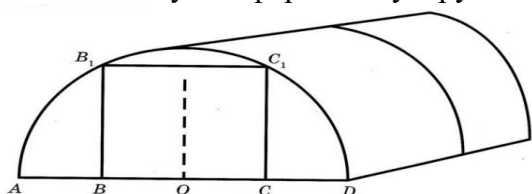
Сельскохозяйственные поля не всегда имеют ровные границы, поэтому в старших классах при изучении первообразной дети вычисляют площади криволинейных трапеций, и производят такие расчеты с помощью определённого интеграла и формулы Ньютона – Лейбница.



Также хочется отметить, что в заданиях итоговой аттестации не мало задач с практическим содержанием, вот некоторые из них:

### «Теплицы»

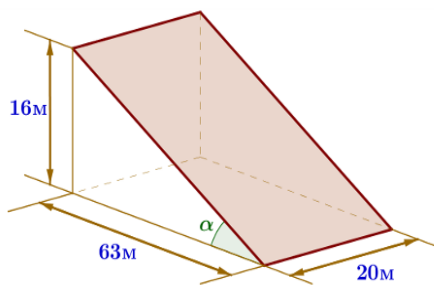
Сергей Петрович решил построить на дачном участке теплицу длиной 6 м. Для этого он сделал прямоугольный фундамент. Для каркаса теплицы Сергей Петрович заказал металлические дуги в форме полуокружностей длиной 5 м каждая и покрытие для обтяжки.



Отдельно требуется купить плёнку для передней и задней стенок теплицы. В передней стенке планируется вход, показанный на рисунке прямоугольником  $BCC_1B_1$ , где точки  $B$ ,  $O$  и  $C$  делят отрезок  $AD$  на четыре равные части. Внутри теплицы Сергей Петрович планирует сделать три грядки по длине теплицы - одну центральную широкую грядку и две узкие грядки по краям. Между грядками будут дорожки шириной 60 см, для которых необходимо купить тротуарную плитку размером 20 см x 20 см.

Какое наименьшее количество дуг нужно заказать, чтобы расстояние между соседними дугами было не более 70 см?

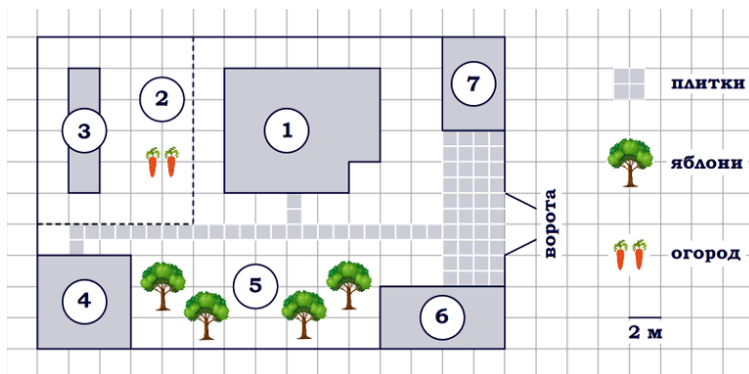
### «Террасы»



В горных районах, особенно в южных широтах с влажным климатом, земледельцы на склонах гор устраивают террасы. Земледельческие террасы – это горизонтальные площадки, напоминающие ступени. Во время дождя вода стекает с верхних террас вниз по специальным каналам. Поэтому почва на террасах не размывается и урожай не страдает. Медленный сток воды с вершины склона вниз с террасы на террасу позволяет выращивать даже влаголюбивые культуры. В Юго-Восточной Азии террасное земледелие широко применяется для производства риса, а в Средиземноморье – для выращивания винограда и оливковых деревьев. Возделывание культур на террасах повышает урожайность, но требует тяжелого ручного труда. Земледелец владеет несколькими участками, один из которых расположен на склоне холма. Ширина участка 30 м, а верхняя точка находится на высоте 9 м от подножия.

Земледелец на расчищенном склоне холма выращивает мускатный орех. Какова площадь, отведённая под посеvy? Ответ дайте в квадратных метрах.

### «Участок»



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Синицыно, ул. Красная, д. 34 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше – жилой дом. Напротив жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 2). Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м х 1 м. Между гаражом и сараем находится площадка, вымощенная такой же плиткой. К участку подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

Таким образом, связь математики и сельского хозяйства позволяет материализовать знания учащихся. Текстовые задачи с сельскохозяйственным содержанием отражают реальную ситуацию, и текст таких задач имеет познавательную ценность.

Приобретенные знания математики в школе находят применение во многих профессиях в сельском хозяйстве.

Дети учатся ориентироваться в мире современных сельскохозяйственных профессий, учатся решать задачи на вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности, анализируя задачи и их решение.

Своё выступление хочу закончить словами Жан Жака Руссо:

«Единственное средство удержать государство в состоянии независимости от кого-либо – это сельское хозяйство. Обладай вы хоть всеми богатствами мира, если вам нечем питаться – вы зависите от других... Торговля создает богатство, но сельское хозяйство обеспечивает свободу».

## Татар теле дәресләрендә функциональ грамоталылык

*Әшрәфуллина Розалия Илдар кызы, туган тел һәм әдәбият укытучысы  
 ТР АМР “10нчы күнпрофлильле лицей” МБГБУ, Данилова Зөлфирә Сәлахетдин кызы,  
 туган тел һәм әдәбият укытучысы, ТР АМР «Полилингваль белем бирү комплексы  
 «Адымнар - Алабуга» ГМАБУ*

Һәр чорда да укытучылар алдында укучыларның ижади фикерләү сәләтен үстерү бурычы торды. Икенче буын ФДБС буенча да укучыларны төрле эшкә жәлеп итү аша, аларның фикерләвен, сөйләмен, рухи үсешен тәэмин итү бурычы билгеләнде. Без укучыларга эзер белем бирү белән шөгылләнмичә, белемне укучыларның үзләреннән таптырту алымнарын күздә тотып эшләргә, алган белемнәрен тормышта куллана белергә өйрәтергә тиеш. Шул очракта гына безнең укучылар яңа тормыш шартларына яраклашкан, гомуми мәдәни үсешкә ирешкән, үз фикере булган һәм жәмгыятькә файдалы шәхесләр булып үсәчәкләр.

Дәрес балага авырлык китермәскә, киресенчә, шатлык – бәхет алып килергә, дәрестән бала

ниндидер ләззәт, канәгатьләнү хисе алып чыгарга тиеш. Ә иң мөһиме – укучылар дәреснең һәр этабында логик яки ижади фикер йөртсәң өчен шартлар тудырырга кирәк.

Бу бурычларны туган тел һәм әдәбияты укытучысы нинди юллар белән тормышка ашыра ала соң? Педагогика фәнендә укыту-тәрбия процессы сыйфатын үстерүгә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыклар агымында югалып калмыйча, укытучының һәр этабы өчен уку материалын үзләштерүнең иң уңышлы вариантын кулланып эшләү, укучыларга алган белемнәрен тормышта куллана белергә өйрәтү.

Заманча мәктәпнең иң мөһим бурычларыннан берсе - функциональ белемле шәхес формалаштыру.

Нәрсә соң ул “функциональ грамоталылык”?

Функциональ грамоталылык терминына килгәндә, совет һәм Россия лингвисты, психолог А.А.Леонтьев түбәндәге билгеләмәне бирә: «Функциональ грамоталылык – тормыш бурычларын хәл итү өчен, кешенең гомер дәвамында алган белемнәрен эшчәнлекнең төрле даирәләрендә, аралашуда һәм социаль мөнәсәбәтләрдә куллана белү сәләте ул». Әлегә билгеләмәне гадиләштерсәк, функциональ грамоталылык – кешенең тышкы мохит белән мөнәсәбәтләргә керү, тиз жайлашу һәм анда эшләү сәләте

Белгәнәбезчә, функциональ грамоталылык күпкырлы төшенчә. Ул үз эченә:

- уку грамоталылыгын,
- математик грамоталылыкны,
- табигый-фәнни грамоталылыкны,
- финанс грамоталылыгын,
- глобаль компетенцияләр,
- креатив фикерләүне ала.

Функциональ грамоталылык нигезләре башлангыч мәктәптә салына, анда сөйләм эшчәнлегенең төрле төрләренә – язуга, укуга, сөйләшүгә һәм тыңлауга интенсив өйрәтү бара.

Функциональ яктан белемле шәхес - ул: – дөньяда ориентлашкан һәм ижтимагый кыйммәтләргә, өметләр һәм мәнфәгатьләргә туры китереп эшли торган, аерым алганда, үз гамәлләрен башка кешеләрнең гамәлләре белән яраштыра һәм координацияли белүче кеше; – сайлау һәм карарлар кабул итү ситуациясендә мөстәкыйль булырга сәләтле кеше.

Татар теле дәресләрендә әлегә күнекмәне үстерү телнең компетентлы һәм грамоталы кулланучыларын формалаштыруда мөһим роль уйный.

Татар теле дәресләренең төп максатларыннан берсе - аралашу күнекмәләрен формалаштыру. Укучылар үз фикерләрен һәм идеяләрен белдерергә, сораулар бирергә, аларга җавап бирергә, дискуссияләрдә, дебатларда катнашырга һәм дәрес барышында һәрвакыт катнашырга өйрәнәләр. Бу күнекмәләр аларга телне үзләштерүдә генә түгел, көндәлек тормышта да ярдәм итә.

Татар теле дәресләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү төп коммуникатив белемнәренә үзләштерүдән башлана. Укучылар гади тел дәрәжәләрендә аралашырга, үз ихтыяжларын белдерергә, ризасызлыкларын һәм үз хис-кичерешләрен белдерергә өйрәнәләр. Тора-бара мәсьәләләрнең катлаулылыгы арта, һәм укучылар катлаулырак коммуникатив ситуацияләренә хәл итү сәләтенә ия булалар.

Функциональ сөйләм стильләреннән файдалана белүне үстерүгә аерым игътибар бирү мөһим. Укучылар төрле аралашу ситуацияләре белән танышалар, алар эшлекле, рәсми яки формаль булмаган сөйләм стильләрен куллануны таләп итә. Алар төрле аудиторияләргә жайлашырга һәм үзләренең коммуникатив максатларына ирешү өчен тел чараларын дәрес сайларга өйрәнәләр.

Дәресләрдә рольле уеннар һәм диалоглар актив кулланыла. Алар укучыларга контекстлы аралашу күнекмәләрен үстерергә һәм татар телендә аралашуның реаль ситуацияләренә эзерләнәргә ярдәм итә. Укучылар алган белемнәрен реаль тормышта куллана алсын өчен, аутентик коммуникатив ситуацияләр булдырырга тырышам.

Дәресләрдә заманча мәгълүмат - коммуникация технологияләрен куллану функциональ грамоталылыкны үстерүнең мөһим аспекты булып тора. Укучылар интернет-ресурслардан

файдалана, татар телендә видео карый, аудиоязмалар тыңлый һәм татар телендә текстлар укый ала. Бу аларга үзләренең сүзлек запасын киңәйтсә, сөйләмне ишетеп аңлауны яхшыртса, уку һәм язу күнекмәләрен үстерсә ярдәм итә.

Шулай итеп, татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү укучыларда аралашу күнекмәләрен формалаштыруда мөһим роль уйнай. Татар телен белү һәм аны нәтижәле куллана белү аралашу, мәдәниятне өйрәнү һәм шәхес үсешен баеп өчен киң мөмкинлекләр ача.

Татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү шулай ук укытуның төрле методларын һәм алымнарын актив куллану белән бергә бара. Укучыларны татар телендә актив аралашуга этәрүче мотивацияле биремнәр тудырам.

Дәрәсләрдә функциональ грамоталылыкны үстерүнең нәтижәле ысулларыннан берсе булып аутентик материаллар белән эшләр тора. Укучылар татар телендәге мәкаләләр, хикәяләр, жырлар яки фильмнардагы диалоглар кебек реаль чыганаклардан текстларны өйрәнәләр. Бу аларга телдәге хәбәрләрен аңлау һәм адекват интерпретацияләр күнекмәләрен үстерсә, шулай ук үзләренең лек запасын киңәйтсә ярдәм итә.

Татар телен дәрәстән тыш актив куллану функциональ грамоталылыкны үстерүдә өстәмә фактор булып тора. Укучыларга үзләренең аралашу күнекмәләрен куллану һәм татар телен көндәлек ситуацияләрдә куллану мөмкинлегә бирелә. Моның өчен тематик дискотекалар, конкурслар, татар телендә спорт ярышлары һәм татар халкы мәдәниятенә багышланган бәйрәмнәр кебек төрле чаралар оештырырга кирәк.

Аралашу күнекмәләрен үстерүдән тыш, татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү шулай ук тыңлап аңлау һәм уку күнекмәләрен үстерүне дә үз эченә ала. Укучылар татар телендә аудиоязмалар тыңлайлар, видеоматериаллар карыйлар һәм сөйләмнең төп эчтәлеген аңлайлар. Алар шулай ук татар телендәге текстларны укыйлар, текстның төп фикерен табарга, төп мәгълүматны аерып чыгарырга һәм нәтижеләр ясарга өйрәнәләр.

Татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны нәтижәле үстерү өчен төрле методларны һәм алымнары куллану мөһим. Укучылар үзара аралашу һәм аралашу күнекмәләрен куллана алсын өчен, дәрәсләрдә парларда яки төркемнәрдә эшләрне кулланам. Алар шулай ук уеннар, Рольле ситуацияләргә биремнәр, проект эшләр һәм башка интерактив укыту методларын куллана алалар.

Татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерүдә төп момент булып һәр укучыга индивидуаль якин килү тора. Дәрәстә эшләр өчен индивидуаль биремнәр һәм ресурслар эерлим. Бу һәр укучыга функциональ грамоталылыкны аның ихтыяжлары һәм сәләтләре нигезендә үстерсә мөмкинлек бирә.

Моннан тыш, татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү шулай ук татар халкының мәдәни мирасын саклауга һәм үстерүгә ярдәм итә. Укучылар телне генә түгел, татар халкының горәф-гадәтләрен, тарихын һәм мәдәнияте үзенчәлекләрен дә өйрәнәләр. Бу аларга үзләрен бу мәдәниятнең бер өлеше итеп тоярга һәм аның асылын яхшырак аңларга ярдәм итә.

Нәтижәдә, татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү белем бирүнең мөһим компоненты булып тора, ул грамоталы һәм аралашучан кешеләр формалаштыруга ярдәм итә. Функциональ грамоталылык күнекмәләрен үзләштергән укучылар татар телен тормышның төрле ситуацияләрендә, аралашу, эш, уку яки сәяхәтләрдә уңышлы куллана алачак. Татар телен белү шулай ук татар мәдәнияте һәм кешеләре белән аралашу өчен офыкларны киңәйтә һәм яңа мөмкинлекләр ача, шәхес үсешен һәм Тел дөнъясының күптөрлелеген аңлауны баеп.

Шунысын да билгеләп үтсә кирәк: татар теле дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү системалы һәм давамлы процесс булырга тиеш. Укучыларның тел күнекмәләрен даими үстерү өчен шартлар тудыру һәм аларның алга китешен даими бәяләр мөһим. Шулай ук һәр укучының индивидуаль үзенчәлекләрен исәпкә алу һәм күнекмәләрен индивидуаль эшкәртү мөмкинлегә бирү мөһим.

## Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

*Вершинина Лариса Юрьевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Группы читательских умений

В российском мониторинге читательской грамотности оцениваются четыре группы читательских умений:

- 1.Находить и извлекать информацию из текста
- 2.Интегрировать и интерпретировать информацию текста
- 3.Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- 4.Использовать информацию из текста

Цель моей работы – разработка методического пособия в помощь учителям школьного методического объединения гуманитарного цикла в организации преподавания учебного курса читательская грамотность, уроков русского языка и литературы, родного языка и родной литературы.

Как показывает опыт, пока методических материалов, разработок уроков, заданий для формирования читательской грамотности школьников в печати недостаточно. Имеющиеся разработки уроков по развитию читательской грамотности часто в заданиях не содержат ответов.

Задачи: Создать условия, для формирования осмысленного, свободного, развивающего чтения с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Создать образовательную среду, для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей.

Пособие состоит из двух частей. В первой части пособия представлены задания для формирования и развития читательских умений учащихся 5-9 классов, которые можно использовать на уроках, на занятиях внеурочной деятельности. Задания разработаны на основе множественных текстов, для каждого из них указан код читательского умения, на развитие которого это задание направлено. Вторая часть содержит проект урока в контексте обновленных ФГОС.

Возможно данное пособие будет полезным для учителей ШМО и станет помощником в развитии конкурентоспособной личности школьника в соответствии с требованиями международных исследований PISA.

### 6 класс

Анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Время, события, люди.

Данный материал может быть использован на уроках литературы, русского языка, родного русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.

Ученики 6 класса прочитали на уроке внеклассного чтения рассказ Л. Пантелеева «Честное слово»

Задания

№ задания	Код читательского умения	Задание	Ключ к заданию
1	2.4	Вы прочитали рассказ Л.	В) Довоенное время

	устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями и т. д.	Пантелеева «Честное слово» Определите, о каком историческом отрывке времени идет речь? А) это период ВОВ Б) После войны В) Довоенное время Г) наши дни	
2	2.6	Прочитайте тексты 1,2,6, ответьте на вопрос, в каком городе происходили события? А) Ленинград Б) Москва В) Казань Г) Горький	А) Ленинград
3	2.6	Прочитайте и проанализируйте тексты 1,3,4,6, 2, ответьте на вопрос, в каком саду могли происходить действия, описанные в рассказе? А) Шкиперский. Б) Благовещенский, В) Парк Культуры Г) Василеостровский	Б) Благовещенский
4	2.1	Прочтите текст 1, 5, ответьте на вопрос, какие особенности имела форменная одежда кавалеристов?	Кавалерия (синий околыш, синие канты, синие петлицы, кант петлиц — чёрный);
5	2.1	Когда были расформированы кавалерийские войска в России?	1947
6	1.3	По текстам 1, 6 найдите информацию о церкви, какова ее судьба?	исполняется 250 лет со дня освящения храма Благовещения Пресвятой Богородицы. Церковь пережила расцвет и запустение, была сильно покалечена в советское время, а сейчас с великим трудом обретает былую красоту
7	2.2	Какова тема рассказа «Честное слово»?	Тема ответственности за порученное дело, тема воспитания честности и порядочности.
8	2.2	Какова основная мысль произведения?	Примерный ответ: «...можно ручаться, что это будет настоящий человек». Не пасовать перед трудностями, держать данное слово
9	3.1	Как отнеслись взрослые к проблеме ребенка?	Примерный ответ: Серьезно, с уважением, пониманием

10	3.1	В чем вы видите контраст поведения героев рассказа?	Мальчишки легкомысленные и безответственные. Взрослые понимающие, главный герой-верен слову.
11	3.1	По вашему мнению главный герой трус или герой?	
12	4.5	Используя текст 4, а также дополнительные источники найдите информацию о том, какие трамваи ходили до Благовещенского сада в Ленинграде до войны?	По результатам поиска в Интернете, возможно, это был 8-й трамвай. Первая линия.

## Часть II

Проект урока русского языка в 5 классе в контексте обновленных ФГОС

Тема урока: Игра-викторина по теме «Фольклор. Пословицы».

Тип урока: Урок-игра, урок закрепления изученного материала.

Цели урока: Формирование у учащихся интереса к изучению родного русского языка, развитие умения находить необходимую информацию, развитие творческих способностей, навыков групповой работы.

Задачи урока:

- 1.Развивать читательскую грамотность на основе множественных текстов.
- 2.Формировать интерес к изучению родного русского языка.
- 3.Развивать творческие способности учащихся, навыки групповой деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: Овладение языковой и читательской культурой

Метапредметные: выбирать, интерпретировать, анализировать тексты

Предметные: совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности.

Межпредметные связи: Литература, история, кино.

Ресурсы урока: Компьютер, проектор, раздаточный материал, рабочая тетрадь.

4. Организация познавательной деятельности

5.Следующее задание рефлексивного характера: сочинение по типу хрии по пословице.

Дадим определение понятия хрия. Это термин риторики. Риторика преподавали в XIX в. В античные времена, когда ораторское искусство стало предметом системного научного осмысления, риторика возникает как наука «изобретения и расположения мыслей». Хрия - рассуждение, которое изъясняет или доказывает какой-либо тезис. Это упражнение помогает развить умение формулировать мысль (тезис), которую нужно доказать, как справедливую или опровергнуть как ложную.

Темой хрии избирается какое-либо изречение, афоризм, либо пословица. Она состоит из следующих частей:1. Приступ(вступление),2. Определение или ясное и точное толкование тезиса. 3.Причина, объясняется, почему данное положение верно.4. Опровержение, противоположение, т.е. доказательство от противного 5.подобие, сравнение

6. пример,

7.свидетельство (подтверждение данного положения мыслью из авторитетного источника),

8.заключение, вывод.

Пример сочинения по пословице: Семь раз примерь, один раз отрежь.

Семь раз отмерь, один раз отрежь – эта мудрая пословица принадлежит народу. Ее меткость и точность поражают. В любом деле не нужно торопиться. Пословица предупреждает об этом.

Предусмотрительность, обдуманность каждого шага помогут сберечь время и силы, и тогда труд не будет напрасным.

Люди, не думающие о последствиях, поступающие спонтанно, часто об этом сожалеют, но бывает уже поздно. Из-за поспешности они оказываются в смешном положении.

Существует много других пословиц на эту тему, например, поспешишь, людей насмешишь; тише едешь, дальше будешь; не спеши языком, торопись делом.

Если бы пословица была не верна, то все люди допускали бы ошибки, просчеты в делах, а потом тратили бы свое время на их исправление. Везде царил бы беспорядок и разруха. В суете можно потерять порой самое главное, например, ребенка, как в фильме «Один дома».

Все, наверное, видели этот фильм. Родители впопыхах забывают о ребенке и уезжают на рождественские праздники. Ребенок в отсутствие семьи испытывает много трудностей. Но хорошо все, что хорошо кончается. Трагедии не происходит. Смотреть весело, но в реальности никому не пожелаешь оставаться дома одному.

Леонид Рошаль, известный врач, однажды сказал: «Спешка-первый признак психологического нездоровья, а бесконечная спешка во всём-это уже знак не умного, а наполовину безумного человека, нуждающегося в психологическом лечении.

Таким образом, можно сделать вывод, что торопливость, необдуманность действий вредна. Нужно сначала все обдумать, а потом действовать.

В сочинении мы видим все части, они изложены кратко, но строго в соответствии с планом.

## **Урок математики в 3 классе «Математические расчёты. Помоги Матроскину»**

*Волостнова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1» Алексеевский район РТ*

Цель: показать практическое применение в сельском хозяйстве повторение таблицы умножения и деления, решение задач и работа с величинами.

Задачи:

- повторение таблицы умножения и деления;
- научиться решать задачи с сельскохозяйственным контекстом (учёт молока, расчёт получившегося продукта, расходы ресурсов, проектирование помещений);
- развить логическое мышление и умение анализировать данные;
- воспитывать интерес к сельскому хозяйству.

Оборудование:

- карточки с задачами;
- таблицы с данными;
- листы для записей;
- линейка, карандаш.
- презентация «Видео письмо от Матроскина»

Ход урока:

1. Организационный момент:

- Приветствие.
- Проверка готовности к уроку.
- Мотивация: «Сегодня к нам поступило необычное письмо от деревенского жителя, который просит нас с помощью математики ему помочь»

2. Устный счёт. (Повторение таблицы умножения и деления.)

- Задание на листочках. (Работа в паре)

Реши примеры, полученные данные расположи в порядке возрастания.

$$6*7 = \quad (O) \quad 8*9 = \quad (H) \quad 81:9 = \quad (P)$$

$6 \cdot 9 = \quad (С) \quad 7 \cdot 8 = \quad (К) \quad 48 : 6 = \quad (Т)$

$7 \cdot 9 = \quad (И) \quad 25 : 5 = \quad (М) \quad 28 : 4 = \quad (А)$

(В результате выполнения задания получается слово – Матроскин. Далее внимание ребят обращается на презентацию, где Матроскин приветствует их и просит о помощи, с помощью математики помочь ему вести хозяйство.)

3. Основная часть. (Решение задач)

- Задача 1 (коллективное решение)

Мурка даёт 24л молока в день. Матроскин разливает молоко по бидонам по 3л. Один бидон он отдаёт семье дяди Фёдора, один бидон – почтальону Печкину, один бидон оставляет себе. Сколько литров молока остаётся на переработку?

- Задача 2 (индивидуальная работа)

Матроскин решил излишки молока перерабатывать на творог. Известно, что для изготовления 1кг творога необходимо 3л молока. Исходя из данных первой задачи вычисли, сколько творога в день может получать Матроскин?

Физ.минутка (видео физ.минутка «Хорошо летом в деревне»)

- Задача 3

1кг творога стоит 200р, сколько денег выручит Матроскин при продаже творога за один день?

Интересный факт. (Работа в подгруппах)

Матроскин предлагает поиграть в игру «Пазлы». Каждая группа получает свои пазлы. Собрав картинку, ученики отвечают на вопрос: «От чего зависит качество молока?»

(1 картинка – условия содержания, забота; 2 картинка – кормление, витамины; 3 картинка – качество кормов; 4 картинка – доение)

- Задача 4

У Матроскина сейчас в хозяйстве две коровы, он собирается купить ещё одну. В связи с этим нужно построить новое помещение, где будут находиться коровы (сарай).

Известно, что на одну корову нужно помещение не меньше 6м<sup>2</sup>. Какова должна быть минимальная площадь помещения для трёх коров?

4. Итог урока.

Обсуждение: «Нужна ли математика в сельском хозяйстве? Что мы сегодня сделали с помощью математики?»

5. Рефлексия.

Ученики поднимают карточки:

- Зелёная – «Всё понял, могу помочь другим»;
- Жёлтая – «Было трудно, но разобрался»;
- Красная – «Нужна помощь»

6. Домашнее задание. (Практическое задание)

На отдельном листе начертите прямоугольник, который будет изображать построенное помещение. Спроектируйте обстановку, на чертеже построенного помещения, где будут содержаться коровы, разместите оборудование: кормушка, поилка, лоток для соли. Обозначьте, где будет размещаться помещение для дойки, помещение для телёнка.

## **Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе**

*Головина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

По моему мнению, как нельзя лучше определение функциональной грамотности дал советский лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук А.А.

Леонтьев: «Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Актуальность формирования функциональной грамотности в современном мире чрезвычайно высока. Это не просто модный педагогический тренд, а ответ на глобальные вызовы 21 века. Классическое образование часто давало абстрактные, оторванные от реальности знания. Выпускник мог решить уравнение, но терялся при планировании бюджета. Формирование функциональной грамотности преодолевает это разрыв.

Начальная школа-период, когда ребенок впервые системно выходит за пределы семейного круга и начинает взаимодействовать с миром как самостоятельный субъект. Функциональная грамотность дает ему инструменты для этого взаимодействия.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе — это процесс, направленный на развитие навыков, необходимых для успешного применения знаний в реальной жизни. Цель — научить детей самостоятельно решать жизненные проблемы и принимать обоснованные решения.

Для младших школьников особое значение приобретает развитие следующих компонентов функциональной грамотности:

-Читательская - умение понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию.

-Математическая - способность применять математические знания для решения повседневных задач.

-Естественно-научная - понимание основ естественных наук и их использование для объяснения окружающих явлений.

-Финансовая - умение управлять денежными средствами, составлять бюджеты и принимать обоснованные финансовые решения.

-Креативное мышление - умение видеть множество решений, находить нестандартные ходы.

-Цифровая грамотность (на начальном уровне) — работа с информацией в электронных ресурсах под руководством учителя.

Вот описание некоторых приемов, сгруппированных по направлениям функциональной грамотности, которые я предлагаю использовать на уроках в начальной школе.

Для формирования читательской грамотности я использую приемы:

1. Предтекстовый опрос», где перед чтением текста ученики отвечают на вопросы, которые проверяю первоначальные знания по теме. После чтения, возвращаются к ним и корректируют ответы.

2. Прием восстановления деформированного теста/плана или работа с нетрадиционными тестами (анализ схем на уроках окружающего мира)

3. Прием «Инсерт» (пометки на полях), где дети, читая текст маркируют информацию знаками: уже знал, новое, думал иначе, не понял, есть вопрос.

Формированию математической грамотности способствуют такие приемы работы, как:

1.Решение задач с «лишними» или «скрытыми» «данными, которые учат детей критически анализировать условие, отбирать нужную информацию.

2.Составление задач на основе жизненных ситуаций (поход в магазин, планирование времени, приготовление еды по рецепту).

3.Работа с таблицами, графиками из реальной жизни (расписание уроков, прогноз погоды)

Для формирования естественно-научной грамотности способствуют следующие приемы:

1.Простые опыты с фиксацией гипотезы, хода и результатов в дневнике. Например, «Что происходит с семенами без воды и света?».

2. Работа с географическими картами и планами (ориентирование по плану класса, школьного двора)

3.Составление алгоритмов и инструкций («Правила поведения в лесу»)

Финансовая грамотность формируется по средствам:

1. Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Банк»), где дети учатся давать сдачу, планировать покупки.

2. Анализ рекламы, где ребята учатся критически оценивать рекламные сообщения, понимать, что они не всегда говорят правду.

Для формирования креативного мышления предлагаю использовать следующие приемы:

1. Ситуационная задача. Например, «Ты потерялся в городе. Твои действия?».

2. Дискуссии на этические темы (Что такое справедливость?).

В своей практике я также использую приемы межпредметной интеграции, когда для изучения одной темы, нужны знания из нескольких дисциплин. Например, тема «Вода» по окружающему миру предполагает, кроме чтения теста, решение задачи на расчет расхода воды за месяц, с использованием квитанций, а также поиск водных объектов на карте. Или прием «Автобусный билет», где обращаем внимание на стоимость проезда, время отправки, время прибытия, сколько будет автобус в пути, откуда отправляется, пункт назначения. Аналогично прием «Чек», где среди наименований купленных продуктов могут встретиться словарные слова (молоко, морковь), обращаем внимание на стоимость товаров, зная адрес магазина, можно рассчитать сколько времени занимает поход до него и обратно.

Важный момент, формирование функциональной грамотности происходит в практико-ориентированном подходе, где ученик сам добывает, анализирует и применяет информацию для решения конкретных жизненных задач.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе имеет стратегическое значение, которое выходит за рамки простого усвоения учебной программы. Это инвестиция в будущую успешность и качество жизни ребенка.

## **Мастер-класс** **«Эйдетика – эффективная методика по развитию функциональной грамотности учащихся»**

*Егорова Ольга Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Ерыклинская ООШ», Алексеевский район РТ*

### **Цели мастер-класса:**

1. Ознакомление педагогов с методиками эйдетики и их применением в образовательной практике.
2. Формирование понимания преимуществ эйдетического подхода в развитии памяти, внимания и способности воспринимать информацию у школьников.
3. Обучение приемам, способствующим улучшению качества усвоения учебного материала учащимися.

### **Что такое Эйдетика?**

Эйдетика — это комплекс методик, направленных на развитие образного восприятия, памяти и концентрации внимания посредством визуализации образов, ассоциаций и сенсорных впечатлений. Она помогает учащимся лучше усваивать материал, понимать прочитанное и развивать критическое мышление.

### **Программа мастер-класса**

#### **Часть I. Теоретическая**

Метод эйдетики: основные принципы и подходы

- Особенности методики.
- Применение техник визуализации и ассоциации.
- Преимущества эйдетического подхода

- Улучшение запоминания материала.
- Повышение скорости и качества усвоения информации.
- Развитие воображения и креативности.

## **Часть II. Практическая**

- **Упражнения на развитие зрительной памяти**

Игры с картинками («найди отличия»).

Запоминание деталей объектов и предметов.

- **Тренировка слухового восприятия**

Упражнения на повторение услышанного.

Использование звуковых ассоциаций.

- **Ассоциативная память**

Создание мысленных картинок при чтении текста.

Работа с ключевыми словами и выражениями.

- **Игровые формы работы**

Викторины и конкурсы по текстовому материалу.

Ролевые игры для закрепления изученного материала.

Работа с художественными произведениями

Чтение и обсуждение отрывков литературных произведений.

Творческие задания по созданию собственных рассказов.

### **Заключение**

Метод эйдетики позволяет сделать образовательный процесс увлекательным и продуктивным. Учащиеся начинают воспринимать учебный материал иначе благодаря ярким ассоциациям и эмоционально насыщенным образам. Такой подход стимулирует интерес к учебе и повышает эффективность освоения новых знаний.

Создавайте яркие впечатления на каждом уроке, пробуждая фантазию и творческий потенциал ваших учеников!

Рекомендуемая литература:

Захарова А.В., Трушина О.С. «Эйдетика в развитии детей».

Цицерон Марк Туллий «Обучение ораторам: искусство говорить ясно и убедительно».

Матюшкин И.А. «Формирование читательской компетентности школьника».

## **Читательская грамотность как фундамент конкурентоспособности личности**

*Панкратова Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

В современном мире, перенасыщенном информацией, понятие «грамотность» давно вышло за пределы простого умения читать и писать. Сегодня на первый план выходит **читательская грамотность** — когнитивный навык, который становится определяющим фактором жизненного успеха и профессиональной востребованности.

### **Что такое читательская грамотность сегодня?**

Согласно международным стандартам (в частности, исследованию PISA), читательская грамотность — это не техника чтения, а способность человека:

- **Понимать** и использовать письменные тексты.
- **Размышлять** о содержании, оценивать форму и посыл автора.
- **Заниматься чтением**, чтобы достигать своих целей, расширять знания и активно участвовать в жизни общества.

Это умение работать с «живым» текстом: от инструкций к бытовой технике и графиков котировок до сложных научных статей и классической литературы.

### Почему это залог конкурентоспособности?

В условиях экономики знаний конкурентоспособная личность должна обладать гибкостью мышления и навыком *Lifelong Learning* (обучение в течение всей жизни). Читательская грамотность является «ключом» к этим процессам по нескольким причинам:

1. **Фильтрация информационного шума.** Мы живем в эпоху фейковых новостей и манипуляций. Человек с развитой грамотностью способен критически оценивать источник, сопоставлять противоречивые данные и отделять факты от мнений.

2. **Эффективное решение проблем.** Большинство рабочих задач сегодня требует поиска информации в разных источниках. Умение быстро вычлнить главное и применить это на практике экономит самый дорогой ресурс — время.

3. **Развитие эмоционального интеллекта.** Чтение глубоких текстов учит понимать мотивы других людей, сопереживать и анализировать сложные социальные ситуации, что критически важно для лидерства и работы в команде.

Для формирования конкурентоспособной личности образовательный процесс должен быть сфокусирован на трех **уровнях работы с текстом**:

Уровень	Суть навыка	Результат
Поиск и извлечение	Нахождение явной информации в тексте.	Базовая осведомленность.
Интеграция и интерпретация	Связывание частей текста, понимание подтекста.	Глубокое понимание сути.
Осмысление и оценка	Сравнение текста с собственным опытом, критический анализ.	Собственная экспертная позиция.

### Пути развития: от школы к карьере

Чтобы читательская грамотность стала реальным инструментом успеха, подход к чтению должен измениться:

- **Междисциплинарность:** Читать нужно не только на уроках литературы. Работа с текстами на математике, физике и биологии учит логике и системному мышлению.
- **Работа с «несплошными» текстами:** Обучающиеся должны уверенно читать таблицы, диаграммы, карты и инфографику. В бизнесе эти навыки ценятся выше, чем умение пересказать параграф.
- **Дискуссионный формат:** Важно не «что хотел сказать автор», а «как эта информация может быть использована для решения текущей задачи».

Читательская грамотность — это не просто школьный навык, а **стратегический ресурс**. Обучающийся, способный глубоко анализировать информацию, всегда будет на шаг впереди тех, кто просто потребляет контент. В глобальном мире конкурентоспособность начинается не с диплома, а с умения вдумчиво читать мир вокруг себя.

Для учителей-словесников развитие читательской грамотности — это переход от вопроса «О чем это произведение?» к вопросу «Как этот текст сконструирован и как он на меня влияет?».

Вот **примеры кейсов**, которые превращают уроки русского языка и литературы в тренинг по развитию конкурентоспособной личности.

#### 1. Кейс для уроков русского языка (Стилистика и функциональная грамотность).

**Тип текста:** Сравнение официально-делового и публицистического стилей.

- **Материал:** Два текста на одну тему (например, об открытии новой набережной в городе). Первый — официальный пресс-релиз администрации, второй — пост возмущенного или восторженного блогера в соцсетях.
- **Задание на поиск:** Выпишите из обоих текстов конкретные факты (даты, стоимость, материалы). Совпадают ли они?

- **Задание на интерпретацию:** Как авторы называют одни и те же объекты? (например, «современные малые архитектурные формы» или «пластиковые скамейки»). Какое настроение создается у читателя в каждом случае?

- **Задание на оценку:** Вам нужно написать пост в школьный чат, чтобы убедить одноклассников пойти туда на прогулку. Какие аргументы из первого и второго текстов вы скомбинируете?

- **Почему это работает:** Ученик учится видеть «канцелярит» и манипуляции, а также тренирует навык адаптации текста под конкретную задачу.

## **2. Кейс для уроков литературы (Классика через призму современности).**

**Тип текста:** Художественный текст + контекстная информация.

- **Материал:** Фрагмент из «Преступления и наказания» (описание каморки Раскольникова) и современная статья о «минимальной жилой площади» и влиянии тесноты на психику человека.

- **Задание на поиск:** Найдите в тексте Достоевского детали интерьера, указывающие на размер и состояние помещения.

- **Задание на интерпретацию:** Используя данные из статьи по психологии, объясните, как окружающая среда могла спровоцировать помутнение рассудка героя.

- **Задание на оценку:** Представьте, что вы адвокат Раскольникова. Напишите тезисы для защиты, опираясь на описание условий его жизни как на смягчающее обстоятельство.

- **Почему это работает:** Литература перестает быть «музеем» и становится предметом для анализа жизненных ситуаций и человеческого поведения.

## **3. Кейс на развитие навыка «Чтение между строк» (Лингвистический анализ)**

**Тип текста:** Объявления или рекламные слоганы.

- **Материал:** Реальное объявление о найме на работу с расплывчатыми формулировками (например, «стрессоустойчивость», «ненормированный рабочий день», «молодой дружный коллектив», «ЗП по результатам собеседования»).

- **Задание на поиск:** Какие конкретные обязанности указаны в тексте? (Часто их там почти нет).

- **Задание на интерпретацию:** Переведите «HR-язык» на человеческий. О чем на самом деле предупреждает работодатель, используя слово «стрессоустойчивость»? (Ожидаемый ответ: конфликты, переработки).

- **Задание на оценку:** Составьте список из 3-х уточняющих вопросов, которые соискатель должен задать на собеседовании, исходя из этого текста.

- **Почему это работает:** Прямая тренировка навыка, необходимого для выживания на рынке труда.

### **Практическая техника для филологов: «Текст-трансформер».**

Предложите ученикам упражнение, которое максимально развивает гибкость мышления:

**Задание:** Возьмите стихотворение классика (например, А. Фет, «Шепот, робкое дыханье...») и переложите его содержание в формат:

1. СМС – переписки.
2. Новостного заголовка.

**Это упражнение показывает:**

- Как меняется смысл при смене формы.
- Как извлекать «сухой остаток» из эмоционального текста.

## **Формирование читательской грамотности с использованием регионального компонента**

*Толпегина Лариса Анатольевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Алексеевская СОШ№1» Алексеевского МР РТ*

**Формирование читательской грамотности (ЧГ) с использованием регионального компонента** — это процесс, при котором в учебном процессе используются тексты, связанные с родным краем, его культурой, историей.

**Цели:**1. **Обогащение знаний** о литературном наследии родного края. Например, знакомство с творчеством местных писателей и поэтов, изучение фольклорных традиций региона.2. **Приобщение к культурному наследию.** Читая тексты о родном городе, его истории, знаменитых людях, знаковых архитектурных сооружениях, школьники приобщаются к культурному наследию. 3. **Обогащение словарного запаса** за счёт местного языкового материала.4.**Развитие интереса к изучению родного края.** Через текстовую работу учащиеся могут расширить кругозор, развить познавательный интерес к изучению родного края. 5. **Расширение знаний** об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей.6.**Развитие навыков работы с текстом.** Ученики учатся определять тему текста, основную мысль, выделять микротемы, извлекать нужную информацию. 7. **Воспитание чувства любви к родному краю** — обращение к истории развития края, к природным богатствам воспитывает у учащихся чувство гордости, уважение к родным местам.

При организации процесса развития читательских умений учащихся на уроках необходимо не только определить уровень читательской грамотности, но и повышать его. Работа по тексту с заданиями разного уровня помогают осуществить переход от одного уровня к другому. Практические задания, которые предлагаю я, призваны научить тому, как ученику осуществить переход от одного уровня читательской грамотности к другому, позволяют учителю освоить метод дифференцированно-уровневого подхода к развитию читательской грамотности в контексте конкурентоспособности школьников. Наш район имеет богатую историю, славен своими традициями и людьми. Нам есть чем гордиться, Химики Бутлеров и Арбузов, герои войны Мамонов и Павелкин, поэт Бочкарев. У нас прекрасный краеведческий музей, который зарождался в стенах этой школы. В Билярске находится уникальный родник – Святой ключ, его считают святыней и православные, и мусульмане. Живут и работают в районе замечательные люди. Считаю, что ученики должны знать историю своего края. Поэтому я решила при развитии читательских умений школьников использовать тексты о достопримечательностях Алексеевского района, о людях, о событиях.

### **ЗАДАНИЕ 1**

#### **ТЕКСТ 1**

Музей родного края был создан в 1987 г. силами ветерана-краеведа В.И. Абрамова, имя которого присвоено музею в 2008 г. Силами краеведов и меценатов собрана интереснейшая краеведческая коллекция, включающая в себя более 20 тысячи предметов по истории края, этнографии, развитию местных ремесел, прикладному искусству.

В 2008 г. музей перешел в новое здание, проведена его реконструкция, построена современная экспозиция, созданы все условия для развития туризма. Научно обоснованная концепция, продуманная логика экспозиции, множество интерьерных комплексов, интерактивные моменты экскурсий, удачное соединение отделов природы и археологии, предметов быта и национальной одежды, предметов мебели и творческих работ – все это привлекает посетителей любого возраста и ранга.

Для экспонирования фондов запасника музей использует выставочный зал, ежегодно оформляя несколько временных тематических выставок. Рядом с музеем удобная парковка, в здании есть места для отдыха пожилых посетителей.

Посещение музея можно совместить с посещением других достопримечательностей поселка и всего Алексеевского района.

ТЕКСТ 2.Отзывы о посещении музея.

Наталья Пазюра: Посетили музей в июле 2025г.Заранее записались на экскурсию и мастер класс (4 человека). Нас очень радушно встретили, провели экскурсию, все показали, все рассказали. Экскурсовод Елена, ей особый респект. Как говорить профессионал с большой буквы. Человек, который с душой относиться к своей работе, уважает и ценит каждого посетителя. Елена провела с нами увлекательный мастер класс. Нам на память остались куклы "столбушки". Сам музей очень интересный, познавательный. Много предметов, имеющих историческую ценность. Рекомендую к посещению.

Елена Овчинникова: Алексеевское - родные края моих деда и бабушки, а также всех их детей. Младшая была моя мама. Они из села Лебяжье, что совсем рядом. С удовольствием посетила краеведческий музей. Очень понравились все экспозиции, оформление витрин. Очень много старинных экспонатов, вещей, фотографий, исторических документов. Узнала очень много нового и интересного. Огромное спасибо всем сотрудникам и всем, кто причастен к созданию этого музея.

ТЕКСТ 3 Статья на сайте www.kraevedy.ru

Музеи становятся культурно-образовательными центрами нового формата, внедряют современные технологии. Например, в 2025 году федеральные музеи продемонстрировали рост посещаемости благодаря масштабным выставкам. По данным ВЦИОМ на июнь 2024 года, каждый второй россиянин (48%) был в музее в течение последних двух лет, в том числе 17% — в течение последних нескольких месяцев. Наибольший интерес вызывают исторические (63%), художественные (44%) и краеведческие (35%) музеи. Музеи предлагают не только экспозиции, но и интерактивные тематические экскурсионные программы, историко-культурные квесты, фестивали, концерты и театрализованные представления.

Задания по тексту 1:

1. 1.В каком году был создан музей?

А) В 1977 году Б) В 1987 году В) В 1997году

1.2.Сколько предметов включает в себя коллекция музея?

А)20 тысяч предметов Б)10 тысяч предметов В) более 20 тысячи предметов

1.3. Что привлекает в музее посетителей всех возрастов?

А) удачное соединение отделов природы и археологии Б) краеведы и меценаты

В) места отдыха для пожилых посетителей

Г) интерактивные моменты экскурсий

2.1 Прочитайте текст 3 и ответьте на вопрос: «Какие музеи вызывают у посетителей наибольший интерес?»

3. Определите, чем является данное утверждение: фактом или мнением. Подчеркните выбранное слово.

Музей родного края был создан в 1987 г. силами ветерана-краеведа В.И. Абрамова, имя которого присвоено музею в 2008 г	Факт-----Мнение
Научно обоснованная концепция, продуманная логика экспозиции, множество интерьерных комплексов, интерактивные моменты экскурсий, удачное соединение отделов природы и археологии, предметов быта и национальной одежды, предметов мебели и творческих работ – все это привлекает посетителей любого возраста и ранга.	Факт-----Мнение
В 2008 г. музей перешел в новое здание,	Факт-----Мнение

проведена его реконструкция, построена современная экспозиция, созданы все условия для развития туризма	
---	--

4. Прочитав тексты 1 и 2, ответьте на вопрос «Какую роль играют краеведческие музеи в жизни общества?» Для обоснования своего ответа приведите конкретную информацию из источников.

5. 1. Прочитайте тексты 1,2,3 и докажите, что музеи в современном мире становятся популярным местом проведения досуга?

5.2. Прочитайте тексты 1,2,3 и напишите статью в школьную газету «Зачем нужны музеи и почему в них надо ходить?»

6.1. Составьте инструкцию о поведении в музее.

## ЗАДАНИЕ 2.

### ТЕКСТ 1

Прочитайте автобиографию А.Н.Бочкарёва – российского поэта, жителя посёлка Алексеевское.

Александр Николаевич Бочкарёв родился 12 октября 1940 года в деревне Гурьевка Алексеевского района ТАССР в крестьянской семье. 1 сентября 1947 года пошёл в первый класс Гурьевской школы-семилетки, которую успешно закончил в 1947 году и перешёл в Алексеевскую среднюю школу. Затем работал в совхозе. Служил в армии с 1959 по 1962 год. В 1963 году женился, вместе с супругой вырастили двух сыновей и дочь. В 1970 году закончил заочное отделение Казанского государственного педагогического института. Александр Николаевич пришёл работать в родную Гурьевскую школу учителем истории, был завучем, директором Гурьевской, Ялыкнской, Алексеевской школ. Снова учителем до 2010 года. Стихи начал писать с пятнадцати лет. Сейчас издано семь сборников стихов Александра Николаевича. С 2007 года он является членом Союза писателей России. Его стихи опубликованы в литературном журнале «День и ночь» и в альманахах «Автограф» и «Аргамак - Татарстан». Александр Николаевич Бочкарёв отмечен знаком «Учитель-методист» и медалью «За трудовую доблесть». Он всегда являлся участником районных мероприятий и вносил свой большой вклад в патриотическое воспитание молодёжи.

### ТЕКСТ 2

В произведениях Александра Николаевича воспеты красота природы, тихие, родные сердцу, деревенские уголки, задумчивые плакучие ивы, широкие поля, зелёные леса, синее ясное небо. А поэзия Александра Николаевича – это душевный разговор с земляком-собеседником, повествование о родине, о бесконечной любви к ней. «Земля и небо» является седьмой книгой моих стихов, - рассказывал Александр Бочкарёв на своём творческом вечере, – в сборниках, выпущенных ранее (среди них «Во мне струна какая-то поёт», «Однажды муза мне явилась», «Мелодии жизни моей», «Тишины колокола», «Душа моя»), стихи повторяются и добавляются новые. В этом же сборнике собран ряд произведений, составляющих значительную часть всего написанного. Александр Николаевич будет вечно жить в своих стихах и бесконечной любви к малой родине и землякам. И любовь эта взаимна. Она навсегда запечатлена на страницах сборников его стихов. А поэзия Александра Николаевича – это душевный разговор с земляком-собеседником, повествование о родине, о бесконечной любви к ней.

3.1 Определите, чем является данное утверждение: фактом или мнением. Подчеркните выбранное слово.

Александр Николаевич пришёл работать в родную Гурьевскую школу учителем истории, был завучем, директором Гурьевской, Ялыкнской, Алексеевской школ.	Факт-----Мнение
А поэзия Александра Николаевича – это душевный разговор с земляком-	Факт-----Мнение

собеседником, повествование о родине, о бесконечной любви к ней.	
Александр Николаевич Бочкарёв отмечен знаком «Учитель-методист» и медалью «За трудовую доблесть».	Факт-----Мнение
А поэзия Александра Николаевича – это душевный разговор с земляком-собеседником, повествование о родине, о бесконечной любви к ней.	Факт-----Мнение

5.1. Составьте буклет о жизни и творчестве А.Н.Бочкарева

В чем же значимость такой работы и таких текстов?

Материал часто связан с реальными объектами, событиями, личностями, что делает его более понятным и доступным для школьников. Изучение родного края пробуждает чувство причастности, любви к малой родине, гордости за её историю и достижения. Эта эмоциональная связь способствует более глубокому погружению в материал и лучшему пониманию текстов, связанных с ним.

### **Функциональная грамотность обучающихся как ключевой фактор конкурентоспособной личности**

*Уфимцев Андрей Юрьевич, учитель географии МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
Алексеевского МР РТ*

В современном мире успех и востребованность человека зависят не только от уровня образования, но и от способности эффективно применять знания на практике. Именно здесь важную роль играет *функциональная грамотность* — способность использовать полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Эта тема особенно актуальна в условиях быстро меняющегося рынка труда и растущей конкуренции среди профессионалов разных отраслей.

Какие же компетенции помогают человеку адаптироваться к новым условиям, осваивать новые технологии и профессии, повышать свою квалификацию и конкурентоспособность.

*1. Чтение и понимание текста:* Умение читать и понимать тексты различной тематики и жанра, извлекать необходимую информацию, интерпретировать её и применять в практической деятельности.

*2. Коммуникативные навыки:* Способность ясно выражать мысли устно и письменно, вести диалог, аргументированно отстаивать свою позицию, слушать и воспринимать мнения других.

*3. Информационная грамотность:* Навык эффективного поиска, анализа и оценки информации, использование цифровых технологий для решения учебных и практических задач.

*4. Критическое мышление:* Умение оценивать информацию, выявлять аргументы и контраргументы, формировать собственное мнение, принимать обоснованные решения.

*5. Решение проблем:* Развитие способности самостоятельно ставить цели, разрабатывать стратегии действий, искать оптимальные пути достижения целей, учитывать возможные риски и последствия принимаемых решений.

*6. Социальная компетентность:* Готовность взаимодействовать с разными людьми, уважительно относиться к другим культурам и мнениям, проявлять толерантность.

Конкурентоспособная личность характеризуется способностью успешно конкурировать на рынке труда и достигать поставленных целей. Функциональная грамотность играет ключевую роль в формировании таких качеств, как:

- *Адаптация к изменениям*: быстрое освоение новых технологий и методов работы.
- *Решение проблем*: эффективная работа над сложными задачами и ситуациями.
- *Коммуникационные навыки*: успешное взаимодействие с коллегами и клиентами.
- *Самостоятельность и ответственность*: принятие самостоятельных решений и управление временем.

Исходя из выше изложенного для успешного формирования функциональной грамотности важно использовать разнообразные методы и технологии, которые позволяют учащимся активно включаться в учебный процесс и развивать необходимые навыки:

- **Проектная деятельность**: работа над проектами позволяет ученикам приобретать опыт самостоятельного планирования, организации своей деятельности, сотрудничества и взаимодействия с другими участниками проекта.
- **Игровые формы обучения**: игры способствуют развитию креативности, командной работы, коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта.
- **Проблемно-ориентированное обучение**: постановка перед учениками сложных задач стимулирует развитие навыков анализа, синтеза, принятия решений и адаптации к новым условиям.
- **Использование информационно-коммуникационных технологий**: цифровые инструменты помогают повысить эффективность учебного процесса, расширить доступ к источникам информации, создать условия для интерактивного взаимодействия и индивидуальной траектории обучения.

Оценка уровня функциональной грамотности должна быть комплексной и включать в себя как количественные показатели (например, уровень владения базовыми компетенциями), так и качественные характеристики (способность применять полученные знания и навыки в реальной жизни). Важно создавать ситуации, приближенные к жизненным реалиям, чтобы учащиеся могли продемонстрировать свои реальные возможности и потенциал.

Как повысить уровень функциональной грамотности учащихся? Вот некоторые рекомендации педагогам:

- Включайте в уроки практические задания, приближенные к реальной жизни.
- Развивайте критическое мышление учеников, учите их оценивать информацию.
- Используйте современные цифровые инструменты и образовательные онлайн-платформы.
- Регулярно проводите мониторинг успеваемости студентов по основным предметам.
- Одним из ключевых аспектов формирования функциональной грамотности является развитие географической компетенции учащихся. География способствует формированию пространственного мышления, понимания взаимосвязей природных явлений и социально-экономических процессов, развивает навыки анализа картографического материала и интерпретации статистических данных. Примеры заданий по географии, направленных на формирование функциональной грамотности

Задания уровня 5 класса (примеры):

- **Задание №1**: Изучите карту своего региона. Найдите ближайшие реки, озера, горы. Определите, какая местность преобладает вокруг вашего населенного пункта: равнинная, холмистая или гористая.

**Цель задания**: Развитие ориентирования на местности, понимание особенностей природного ландшафта родного края.

**Пример решения**: Учащиеся определяют, что их регион находится в лесостепной зоне, рядом протекает река Волга, поблизости расположены невысокие возвышенности Приволжской возвышенности.

- Задание №2: Используя атлас, составьте список городов, расположенных вдоль рек Енисей, Обь, Амур. Какие крупные промышленные предприятия находятся там?

Цель задания: Формирование представлений о значимости водных ресурсов для экономики страны, развитие умения сопоставлять природные условия и хозяйственную деятельность.

Пример решения: Ученики указывают города Красноярск, Новосибирск, Хабаровск, перечисляют металлургические комбинаты, судостроительные заводы, гидроэлектростанции.

Среднее звено образования (примеры):

- Задание №3: По данным климатограммы определите тип климата территории (например, экваториальный, умеренный). Составьте описание погодных условий, характерных для такого типа климата.

Цель задания: Анализ климатических показателей, развитие способности выделять закономерности и систематизировать полученные знания.

Пример решения: Для экваториального климата характерны высокие температуры круглый год, большое количество осадков, отсутствие выраженных сезонов.

- Задание №4: Объясните причины изменения численности населения крупных регионов России (Центральный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ).

Цель задания: Освоение приемов объяснения социальных и экономических факторов, влияющих на демографические процессы.

Пример решения: Рассматриваются миграционные потоки, уровень рождаемости и смертности, состояние здравоохранения, экономические возможности регионов.

Старшая школа (примеры):

- Задание №5: Проведите сравнительный анализ транспортных сетей двух стран Европы и Азии. Выявите особенности транспортной инфраструктуры каждой страны и сделайте выводы о причинах различий.

Цель задания: Углубление знаний о мировом хозяйстве, развитие навыков критического осмысления и оценки информации.

Пример решения: Студенты сравнивают железнодорожные сети Германии и Китая, отмечая различия в плотности дорог, скоростях поездов, инвестициях государства в инфраструктуру.

- Задание №6: Проанализируйте влияние глобализации на сельскохозяйственное производство конкретного региона России. Оцените положительные и отрицательные последствия этого процесса.

Цель задания: Применение теоретических знаний о глобальных процессах к конкретной ситуации, развитие аналитических способностей.

Пример решения: Обучающиеся отмечают рост конкуренции, появление новых технологий, повышение производительности труда, ухудшение экологической обстановки.

Таким образом, функциональные задания по географии помогают школьникам освоить необходимые компетенции для успешного функционирования в современной конкурентной среде, развивая пространственное мышление, умение ориентироваться в сложных ситуациях и грамотно интерпретировать получаемую информацию.

В заключении хочется сказать: «Функциональная грамотность является основой формирования конкурентоспособной личности, способной справляться с вызовами современного мира. Образование должно быть направлено на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации выпускников в будущем профессиональном пространстве. Только таким образом можно обеспечить подготовку квалифицированных кадров, готовых решать любые задачи, возникающие перед ними в повседневной жизни и работе».

## **Функциональная грамотность, новые взгляды, подходы, методики**

*Хохич Галина Петровна,  
учитель биологии, МБОУ «Лицей №2», г. Чистополь РТ*

Наше общеобразовательное учреждение открылось пять лет назад и пока обучающиеся демонстрируют уровень знаний основ математической науки и математической грамотности не тот, который бы хотелось видеть в идеале. Я считаю, что выбранная мною тема достаточно **актуальна**, т. к. появилось противоречие между потребностью современного общества в человеке, демонстрирующем высокий уровень математической грамотности, и пока что недостаточной разработанностью педагогических условий ее развития у обучающихся в основной школе.

**Цель:** создание педагогических условий для развития математической грамотности у обучающихся на уроках биологии

Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов; объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию математической грамотности у школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи; обеспечивать возможность установления связи между полученными знаниями о математических фактах, методах, выполнении вычислений и конкретной практической деятельностью школьника; создавать условия для установления связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимого для решения поставленной проблемы. Дифференциация: определяет разноуровневость всех предлагаемых для выполнения заданий, которые подобраны не по принципу «больше-меньше», а по принципу «труднее-легче»; обеспечивает педагогическую поддержку как сильным, так и слабо успевающим обучающимся и предполагает использование рабочих тетрадей, чек-листов. Свобода выбора предоставляет обучающимся право выбора, которое всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор. Открытость предоставляет возможность не только открывать знания, но и показывает их границы, сталкивает обучающегося с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемых наук. Деятельность способствует освоению обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Обратная связь позволяет регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи. В данном случае учитывается степень творчества обучающихся при работе с содержанием изучаемых разделов, тем при изучении школьных предметов естественно-научного цикла. Работа с информацией предполагает способы извлечения информации, ее интерпретации, организации и использования и позволяет определить уровни, характерные признаки и позицию учителя в организации работы с информацией. Наблюдения показывают, что у обучающихся происходят позитивные изменения: они становятся самостоятельнее в решении математических и прикладных задач, встречающихся в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Но несмотря на положительную динамику, нам, учителям, необходимо продолжать формировать математическую грамотность у учащихся, т. к. задания итоговой аттестации постоянно изменяются, с каждым годом требуется от учащихся более глубоких, осмысленных знаний.

### **Как выбрать дебетовую карту с выгодным кешбэком**

*Шейна Марина Николаевна, преподаватель спец. дисциплин  
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» Алексеевского МР РТ*

Каждый из нас пользуется банковскими картами, но не всегда задумывается, что его банковская самая лучшая и самая выгодная в получении кешбэка. Ведь правильно выбранная

дебетовая карта, это уже плюс в экономии бюджета и определенных привилегия. Какая дебетовая карта, более выгодна, где нет комиссии, где кешбэк выплачивается каждый месяц, а не нужно ждать, когда можно перевести кешбэк, потому что еще не набрана определенная сумма денег, а где-то лучшие категории для кешбэка. Так же важно знать в каком банке более высокий лимит по кешбэку.

При выборе дебетовой карты с кешбоком значительно может улучшить ваше финансовое положение и сэкономить бюджет. Банки часто предлагают выгодные предложения, тем самым часть потраченных денег может вам вернуться. Но для это вам нужно тщательно изучить предложение банков, проанализировать и выбрать наиболее выгодную для вас. Для этого я рассмотрела предложения банков и сравнила их на сайтах банки.ру, сравни.ру, так изучила предложения на сайтах банка. Для примера я использовала дебетовые карты с бесплатным обслуживанием, которые чаще всего используются большинством населения.

Кешбэк-это вознаграждение от банка за оплату покупок дебетовыми и кредитными картами, часть потраченных ваших средств возвращается вам на карту в виде рублей, скидок, бонусов, баллов или мили для путешествий.

В нашей стране банковские карты с кешбэком начали появляться в конце 2000-х годов. Цель банка в стремление отказаться людям от наличных денег, а расплачиваться за свои покупки банковской картой. А еще и получить кешбэк, хоть и не большой процент от покупки при оплате картой на кассе в магазине или онлайн покупках. Тем самым банк привлекает пользоваться банковской картой, а не размениваться бумажными деньгами.

Кешбек различают двух видов:

- Фиксированный кешбэк – предоставляет единый процент за все покупки, которые приобретаются во время пользования карты. Бывает удобен тем, кто не выбирает категории покупок и не следит за рейтингом кешбэка.
- Категоричный кешбэк – он же предоставляет высокий процент возврата на избранные категории товаров. Это удобна тем категория граждан, которые планирую свои покупки на каждый месяц. Категории могут меняться каждый месяц.

При выборе оптимально выгодной карты-кешбэк, нужно внимательно рассмотреть все предложения банка и проанализировать их. И правильно выбрать ту карту-кешбэк которая подойдет для вас. Убедитесь в правильности выбора, а именно узнать: какой максимальны лимит кешбэка, который вы сможет вернуть вам банк за ваши покупки, бывает, что банки предлагают большой кешбэк, но лимит возврата маленький, что может быть не выгодно, необходимо обратить внимание на стоимость по обслуживанию карты, лучше если оно бесплатное, так же при каких условиях (минимальный остаток) и взимается ли плата за обслуживание, переводы или снятие наличных в других банках, то это может бывает невыгодно. Еще бывают дополнительные бонусы по карте, которые могут увеличить ваш кешбэк, это могут быть проценты на остаток, бесплатные подписи, скидки партнеров банка.

Процесс оформления и получения банковской карты не займет много времени, он очень прост. Для этого вам понадобится паспорт и телефон. Необходимо зайти на официальный сайт банка, заполнить онлайн заявку, паспортные данные и номер телефона. После завершения нужно выбрать способ доставки банковской карты. Это может быть доставка курьером домой или в ближайшее отделение банка. Активировать карту можно уже через официальное мобильное приложение банка, установить ПИН-код и настроить все необходимые функции, выбрать кешбэк или категории кешбэка и оповещение. Мобильное приложения очень удобна для отслеживания действий вашей банковской карты.

Исследовав предложения банков, можно выделить топ -3 выгодных предложений:

- Альфа-карта (Альфа-Банк) – предлагает от 1-50% кешбэка в 3 категориях на выбор; бесплатное обслуживание без условий процент на остаток отсутствует лимит на снятие до 300 тыс.руб в день и 500 тыс. руб. в месяц и моментальная смена валюты в приложении банка.
- Карта Black (Т-Банк) – предлагает до 15% кешбэка начисляется за покупки в 4 категориях на выбор, 1% на любые покупки. Максимальное вознаграждение в месяц

3000руб., бесплатное обслуживание, нет процентов на остаток, лимит на снятие до 500тыс.руб. в день и 1 млн. руб. в месяц

- Дебетовая карта «Космос» (ВТБ-банк) –предлагает от 2- 15% кэшбэка в выбранных категориях, процент на остаток отсутствует, бесплатное обслуживание, лимит на снятие до350тыс.руб в день и 2 млн. руб. в месяц

При выборе любых банковских карт нужно тщательно изучать и анализировать информацию о различных банках и выбирать наиболее подходящую варианты для вас с выгодным кэшбэком. Для это нужно:

- Проанализируйте расходы, тщательно изучить свои траты и выбирайте категорию, которая наиболее подходящие вашим требованиям.

- Меняйте категории, используйте такие карты, где есть возможность выбирать категории кэшбэка каждый месяц, чтобы получать выгоду от сезонных покупок или меняющимся запросам.

- Отслеживайте акции, не пропускайте акции и специальные предложения от партнеров банка, они могут принести дополнительный кэшбэк.

Также не забывайте о подводных камнях, которые встречаются в нашей жизни при выборе банковских карт. Это могут:

- **Ограничения на начисление:** Кэшбэк не начисляется на снятие наличных, переводы, оплату коммунальных услуг или пополнение электронных кошельков.

- **Бонусы вместо рублей:** Некоторые банки начисляют бонусы, а не реальные деньги. Убедитесь, что курс обмена бонусов на рубли вам выгоден.

При выборе карт-кэшбэк рекомендуется используйте онлайн-сервисы для сравнения дебетовых карт от разных банков (Банки.ру, Сравни.ру). Акцентируйте на процент кэшбэка, категории, лимиты, а также условия обслуживания.

Перед окончательным выбором карты обязательно ознакомьтесь с полными условиями договора. Порой бывает, что мелкий шрифт может содержать важную информацию о скрытых комиссиях или ограничениях. На которую часто не обращают внимание.

После того как получите карту активно используйте ее в течение нескольких месяцев, тем самым вы убедитесь, что она действительно соответствует вашим ожиданиям и приносит обещанную выгоду. Не нужно бояться менять карты, если она не оправдала ваши запросы и желания. Мы всегда выбираем то, что нам выгодно!

## **Креативное мышление на уроках математики. Закрытые и открытые задачи**

*Абдулгалева Алсу Равиловна,  
учитель математики высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

При упоминании словосочетания «Функциональная грамотность» мы чаще всего вспоминаем про читательскую, математическую, функциональную грамотность. Но гораздо реже говорим о креативном мышлении. Особенно, если речь идет о таком серьезном предмете как математика.

Какие уроки вам нравились больше? Скорее всего, нетрадиционные, на которых приходилось не просто слушать учителя, отвечать у доски, или после объяснения учителя или после работы с учебником по определенному алгоритму, а на которых была творческая деятельность. Но в массовой школе в те времена практическая и творческая деятельность встречалась на уроках не так часто.

Возникает проблема – неумение школьников креативно и творчески мыслить, неумение решать логические и практические задачи.

На мой взгляд, если у обучающегося появляется необходимость проявлять на уроке смекалку и сообразительность, то он будет получать не только знания, но и развитие, что обязательно отразится на усвоении всего курса математики.

Что же такое креативное мышление и как его развить у наших учеников?

Что можно нарисовать с помощью квадрата? Кто-то придумал фигуру квадратной формы, а кто-то придумал рисунок внутри квадрата. Есть и другие варианты, орнамент из квадратов и т.д.

Делаем вывод, все мы с вами мыслим по-разному. И чем больше вариантов рассмотрит ученик, тем лучше у него запомнится тот или иной материал. Ведь именно креативность, способность к творчеству и созиданию, мы считаем атрибутом одарённости, таланта, и даже гения.

Креативность (от англ. create - создавать, творить) — достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. В широком смысле — нетривиальное и остроумное решение проблемы. Развивая креативность, мы решаем следующие задачи:

1. Учим детей мыслить в разных направлениях;
2. Учим находить решения в нестандартных ситуациях;
3. Развиваем оригинальность мыслительной деятельности;
4. Учим детей анализировать сложившуюся ситуацию с разных сторон;
5. Развиваем свойства мышления, необходимые для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и адаптации в быстро меняющемся мире.

При проведении занятий необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип открытости заданий, который означает, что большинство упражнений предлагают не один, а несколько вариантов решений;
2. Обогащение познавательного пространства самыми разнообразными предметами и стимулами;
3. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы, познавательной активности в целом;
4. Помощь детям в выражении их идей;
5. Уважительное отношение к идеям участников обсуждения;
6. Создание безопасной психологической атмосферы;
7. Избегание неодобрительной оценки творческих идей ребёнка, проявление сочувствия к неудачам;
8. Использование личного примера, ведущего творческого подхода к решению проблем;
9. Возможность самостоятельного поиска решений.

Большинство задач из школьного учебника по математике – это задачи закрытого типа. Условие задачи содержит все необходимые данные в явном виде. Метод решения известен и представляет собой цепочку формальных операций. Правильный ответ задачи определен однозначно.

В открытой задаче условие «размытое», содержит неопределенности. Методы решения разнообразны. Допускается любое количество возможных ответов.

Для решения жизненных проблем очень важно уметь решать задачи открытого типа. Подобные задачи позволяют развивать творческий потенциал ученика, подготовить его к применению знаний в различных ситуациях, а, значит, в полной мере реализовать требования новых образовательных стандартов.

## ЗАДАЧИ

Закрытые

Открытые

### Условие

сформулировано четко, конкретно, однозначно	формулировка нечеткая, вариативная, противоречивая
--	---

### Решение

существует алгоритм (способ)	алгоритма нет
------------------------------	---------------

### Ответ

единственный правильный ответ	много правильных ответов
-------------------------------	--------------------------

Требования к условию учебной задачи. Как же построить условие учебной задачи так, чтобы задача была интересна, понятна и принципиально решается независимо от уровня ее сложности?

Сначала перечислим три основных требования к условию учебной (изобретательской или исследовательской) задачи:

- достаточность условия
- корректность вопроса
- наличие противоречия.

Предлагаю ребятам следующее задание: Заполнить таблицу

Закрытые задачи	Открытые задачи
Собственная скорость катера равна 30 км/ч, а скорость течения реки 3,5 км/ч. Сколько времени затратит катер на путь между двумя пристанями, расстояние между которыми равно 150 км, если он будет плыть против течения?	Собственная скорость катера равна 30 км/ч, а скорость течения реки 3,5 км/ч. Сколько времени затратит теплоход на путь между двумя пристанями, расстояние между которыми равно 150 км?
1 м <sup>3</sup> воздуха весит 2,9 кг. Сколько кг воздуха содержится в комнате объемом 40 м <sup>3</sup> ?	1 м <sup>3</sup> воздуха весит 2,9 кг. Сколько кг воздуха содержится в классной комнате?
На сколько частей разбивают плоскость три прямые, пересекающиеся в одной точке?	На сколько частей разбивают плоскость три прямые? Все ли условия даны? Сколько будет решений.

- разрешение проблемных ситуаций;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать анализ, сравнение, обобщение, сопоставление фактов, вывод;
- постановку творческих задач;
- применение исследовательских задач;
- проектных методов.

Что дает креативное мышление школьнику?

- Приобретение разнообразных навыков.
- Развитие творческого воображения.
- Преодоление трудностей, что позволит проявить свои творческие способности и раскрыть свою индивидуальность, повысить самооценку.
- Возможность научиться использовать непривычные подходы, разрушить оковы стереотипов мышления, т.е. мыслить креативно.

- Преодоление боязни и инертности, «сделайте что-нибудь пусть маленькое, но новое и ни на что не похожее».
- «Ничего не делаешь, ничем не рискуешь», «Не ошибается тот, кто ничего не делает» — эти слова хорошо характеризуют нетворческий подход.
- Лучший способ преодолеть страх неудачи – попробовать и добиться успеха.

Чтоб идти в ногу со временем, и быть достойным своих учеников, учитель постоянно учится и самообразовывается. Всё это очень помогает в работе. Чтобы ученик был креативным, креативным должен быть и учитель!

## **Из опыта работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам по разделу «Фразеология»**

*Бочкарёва Нина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»*

Среди многообразия конкурсов для учащихся олимпиада объективно является одним из самых сложных. Поэтому в основе подготовки должен лежать принцип системности и непрерывности и начинаться как можно раньше. На первом этапе работы выявляю детей, имеющих способности и интерес к изучению языка. Один из критериев отбора - грамотное письмо. Начиная работу с пятиклассниками, прививаю интерес к предмету: включаю в урок задания на решение головоломок, шарад, ребусов по всем разделам русского языка, в том числе и по фразеологии. Весёлые и занимательные материалы помогают детям в игровой форме находить, распознавать и запоминать фразеологизмы, обогащать словарный запас. Предлагаю, например, такие задания.

1) Вставьте числа в известные фразеологизмы. Одновременно сделать два дела, добиться осуществления двух целей – убить ... зайцев. (Двух.) Очень горько плакать – плакать в ... ручья. (Три.) Куда угодно, куда захочется – на все ... стороны. (Четыре.) Что-то лишнее, ненужное – ... колесо в телеге. (Пятое.)

2) Вспомнив известные крылатые фразы и их значения, отгадайте загаданные слова:

А) ЕЁ заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело. ЕЁ не сварить с тем, с кем трудно сговориться.

ЕЁ «просит» рваная обувь. (КАША: «заварить кашу», «(с ним) каши не сварить», «(ботинки) каши просят»)

Б) ЕЁ толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом. ЕЁ набирают в рот, когда молчат. ЕЮ нельзя разлучить неразлучных друзей. В НЕЁ прячут концы несчастные люди. Иногда выходят из НЕЁ сухими. (ВОДА: «толочь воду в ступе», «как в рот воды набрал», «не разлей вода», «концы в воду», «выйти сухим из воды».)

3) Весёлый тест на знание крылатых фраз.

А) Как называют совершенно бесполезную работу?

- а) Мартышкин труд;
- б) Мышиная возня;
- в) Собачья радость;
- г) Медвежья услуга

Б) Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

- а) Закинуть удочку;
- б) Сматывать удочки;
- в) Попастся на удочку;

г) Поддеть на удочку.

В) До чего вооружается хороший воин?

- а) До колен;
- б) До пят;
- в) До зубов;
- г) До макушки

4) Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Кот наплакал, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, семи пядей во лбу, олух царя небесного, дать маху, ходить вокруг да около, брать быка за рога, попасть в точку.

5) Прочитайте. Найдите фразеологизмы, в которых заменили одно слово. Напишите эти фразеологизмы в исправленном виде.

Проще пареной моркови (репы)

Медведь на ухо наступил.

Мозолить пятки (глаза)

Как акула в воде (рыба)

Воду толочь в ступе.

Вот где собака зарыта.

6) В каждом из столбцов найдите четвертый лишний фразеологизм; объясните, почему он «лишний», и составьте с ним по предложению.

1) хоть пруд пруди, кот наплакал тьма-тьмушая, яблоку негде упасть

3) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами на воде писано, комар носа не подточит

7) Замените фразеологизм одним словом:

зарубить на носу — запомнить

- коптить небо — ...
- себе на уме — ...
- куры не клюют. — ...
- вставлять палки в колеса — ...
- развесить уши — ...

Изучение темы «Фразеологизмы» приходится на шестой и десятый классы. В шестом классе даётся определение фразеологизмов, указаны источники возникновения фразеологизмов и их происхождение, показана синтаксическая роль, синонимичность слову. Информации, изложенной в учебниках, для подготовки к олимпиаде, недостаточно, поэтому приходится привлекать дополнительные источники. Рекомендую детям познакомиться с «Большим фразеологическим словарём для детей», Москва, Медиа Групп, 2009; перечитать мифы Древней Греции, предлагаю и другую, имеющуюся у меня литературу, а также ресурсы сети интернет. Проанализировав олимпиадные задания прошлых лет, заметила, что вопросы по фразеологии для 6-8 классов обычно бывают следующего характера.

1) Объясните значение фразеологизмов – синонимов:

- а) прописать ижицу;
- б) дать берёзовой каши;
- в) намылить шею. (Наказать)

2) Определите значения фразеологизмов.

- 1. Труба иерихонская
- 2. Валаамова ослица
- 3. Перековать мечи на орала

4. Умывать руки
5. Гордиев узел
6. Петь дифирамбы
7. Прокрустово ложе

3) Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологизмов

- 1) Мы проголодались и решили уморить червячка. (Заморить)
- 2) Результаты не заставили себя ждать
- 3) Давно пора приподнять занавес над этой историей.
- 4) В выступлении сенатора красной линией проходила мысль о разоружении. (Нитью)
- 4) Вместо точек напишите названия животных, птиц, насекомых.

... носа не подточит; как ... в воде; делать ... слона; когда ... на горе свистнет; ... на смех; как ... на сене; биться как ... об лед; ... съел; как сонная ...; ... отпущения; стреляный ...; пускать ... в огород; делить шкуру неубитого ...; не в ... корм; брать ... за рога... (Ответы: комар, рыба, из мухи, рак, курам, собака, рыба, собаку, муха, козёл, воробей,).

б) Подберите фразеологизмы, способные выразить смысл «много».

Куры не клюют, тьма-тьмуца, вагон и маленькая тележка, хоть пруд пруди, хоть лопатой гребни, выше головы, яблоку негде упасть и др.

В старших классах школьники углубляют знания по разделу «Фразеология». Они должны уметь составлять тематические группы фразеологизмов; обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии; знать виды трансформации фразеологизмов; обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. В качестве образца хочу привести задания из олимпиадных работ.

1) Найдите среди фразеологизмов искаженные и исправьте ошибки. Объясните, что означают эти фразеологизмы.

Делать из комара слона, выносить сор из избы, два валенка пара, заблудиться в трех осинах, кошку съел, кот наплакал, комар носа не подточит.

2) Подберите к каждому из данных фразеологизмов антонимичный.

Повесить нос, хоть отбавляй, как кошка с собакой, сложа руки. (повесить нос - воспрянуть духом, хоть отбавляй - кот наплакал, как кошка с собакой - душа в душу, сложа руки - засучив рукава)

3) Определите, какой частью речи является каждое слово во фразеологизме мал мала меньше. Что обозначает этот фразеологизм? Употребите его в речи и запишите это высказывание.

Ответ.

Фразеологизм имеет значение «один меньше другого» (1) и употребляется, когда речь идет о нескольких маленьких детях (1).

Во фразеологизме употреблены архаические (исконные) формы прилагательного мал, изменяющегося по падежам и выполняющих функцию определения. 4) Являются ли данные в парах фразеологизмы синонимичными? Аргументируйте свой ответ.

Со дня на день – изо дня в день; с минуту на минуту – минута в минуту; держать себя – держать себя в руках.

Ответ.

Со дня на день – в ближайшее время, очень скоро. Изо дня в день – ежедневно, постоянно.

С минуты на минуту – в самое ближайшее время. Минута в минуту – точно в установленное время.

5) Догадайтесь, какие русские фразеологизмы и поговорки используют в ситуациях, когда англичане говорят:

1. Птицы одинакового оперенья держатся вместе.
2. Когда море вернёт всех погибших в нём.
3. У него ещё за ушами не просохло.
4. Для каждой собаки наступит её день.

5. Не стоит пороха и дроби.

6. Чёрная овца в семье

(Ответы: одного поля ягоды, когда рак на горе свистнет, молоко на губах не обсохло, будет и на нашей улице праздник, овчинка выделки не стоит, паршивая овца в стаде)

Собранный по разделу «Фразеология» материал, полезен учащимся как при подготовке к олимпиадам, так и при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Список литературы

1. Всероссийские олимпиады школьников по русскому языку, 2005- 2025 гг.

2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы-М.: Айрис-пресс, 2007, 160 с.

3. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. -3-е изд.-М.: ВАКО, 2017. -224с.

4. Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. -Казань: ИРО РТ, 2017. -248 с. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.

5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. -М., 2009, 224 с.

### **Конспект внеурочного занятия для 1-3 классов**

*Корнишина Надежда Васильевна,*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Тема внеурочного занятия: «Хлеб – всему голова».

ЦЕЛЬ: формирование бережного отношения к хлебу, не только как к полезному продукту, но как к результату огромного труда людей многих профессий.

ЗАДАЧИ:

- раскрыть значение хлеба в жизни человека,

- познакомить с историческими фактами времён Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время,

- формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способствовать формированию нравственных суждений;

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к труду хлебороба.

1.Актуализация знаний

Загадка

Отгадать легко и быстро

Легкий, пышный и душистый

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет? (хлеб)

- Вы правильно отгадали. А какие прилагательные в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб? (мягкий, пышный, душистый, черный, белый, бывает подгорелый)

-Учитель

Перед вами графический план «Как выращивают хлеб», давайте рассмотрим значки и определим, что они обозначают

Что это означает?

- Ребята, вы, наверное, обратили внимание на этот плакат. Давайте прочитаем, что здесь написано? (Хлеб – всему голова)

-Как вы понимаете эту пословицу?

Значит, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?

Чему бы вы хотели научиться?

Слово «хлеб» имеет древнегреческие корни. Античные жители выпекали хлеб в специальной глиняной посуде «клибанос», которая вместе с греческими путешественниками распространилась в Европе. На континенте слово претерпело изменения и превратилось в «хлайф», и обозначало оно уже не только посуду для выпекания, но и ее содержимое. Так в старонемецком сохранилось «хлайб», в эстонском «лейб», а в русском «хлеб».

Он – царь еды, хоть скромн вид.

От древности донныне

Средь блюд обычных хлеб стоит

В почёте посредине.

Ему десятки тысяч лет.

Веками бились люди,

Пока не стал таким наш хлеб,

Каким лежит на блюде.

Как появился хлеб на земле?

Можно ли из стихотворения понять, когда появился хлеб?

Этому открытию свыше 15 тыс. лет. Давным-давно люди ели просто зерна с водой, затем научились растирать их между камней и смешивать с водой. Самый первый хлеб был в виде жидкой каши. Когда люди научились добывать огонь, то стали поджаривать раздробленные зерна с водой.

Первыми пекарями можно считать древних египетских женщин – «хранительниц огня».

У древних египтян было 16 видов хлеба разнообразных форм: круглые, продолговатые плетёнки, булки в форме сфинксов, рыб, птиц и пирамид.

В Греции и Риме хлеб считался деликатесом. Он подавался на стол как отдельное блюдо.

Чем богаче хозяин, тем щедрее угощал он своих гостей белым хлебом.

К хлебу относились с почтением и приписывали ему целебные свойства: свежеспеченным хлебом лечили насморк, а черствым – заболевания желудка и кишечника.

На Руси сначала пекли белый хлеб, так как выращивали только пшеницу. А когда наши предки научились выращивать рожь, ржаной (чёрный) хлеб очень полюбился людям. Он был дешевле, сытнее и полезнее.

О хлебе в народе говорили, как о живом существе: хлеб-кормилец, хлеб-батюшка. Во все времена хлеб был и остается продуктом, способным прокормить человека.

- Ребята, а вы хотите узнать, как хлеб к нам на стол попадает? - Может он на дереве вырос? - Может, на грядке? - А, где же тогда?

- Правильно, ребята. Широки и необъятны поля хлебов на нашей земле. Ни конца, ни края не увидишь, если выйдешь в поле.

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном,

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На стебле золотом. (колосок)

-А сейчас мы с вами послушаем историю одного колоска. КНИГА «КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЕЛ».

Физминутка.

В землю зёрнышко попало. (Дети приседают, руки поднимают над головой).

Прорасти на солнце стало. Дождик землю поливал.

И расточек подрастал. (Медленно встают, и поднимаются на носочки).

Высоко поднялись колоски. К солнышку тянулись все они.

Ветер налетает, колоски качает. (Наклоны туловища вправо, влево). Вправо пригнулись, влево качнулись.

А как дождик идёт. (Складывают ладони чашечкой и подносят ко рту - «пьют»).

Рожь водицу пьёт и пьёт. Вот какая нива,

До чего красива! (Поднимают руки над головой, трясут кистями).

Я, думаю, вы запомнили, как хлеб попал к нам на стол.

- Может ли один человек справиться с таким объёмом работы?

- Хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий.

- У славян существовал обычай: люди, преломившие каравай хлеба, становятся друзьями на всю жизнь.

С хлебом провожали на фронт.

С хлебом встречали вернувшихся с войны.

- Во время Великой Отечественной войны жителям Ленинграда выпала страшная доля – 900 дней вражеской блокады. Жители города получали 125 г хлеба на весь день. Этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить. А в Музее истории Ленинграда хранится кусочек заплесневелого хлеба, как память о тех событиях.

Показ кусочка хлеба.

. Тот, кто выращивает хлеб, не бросит где попало недоеденный кусок. Делайте и вы так. Смолоду учитесь ценить нелегкий труд других.

Групповая работа. Выбрать правила соблюдения пользования хлебом.

1 Бери хлеба столько, сколько съешь.

2 Нельзя играть с хлебом.

3 Никогда не бросай хлеб.

4 Подними брошенный кусок

5. Отдай брошенный кусок хлеба птицам, но не оставляй на полу, на земле.

Игра в слова

Из данных слогов составить слова – названия хлебобулочных изделий.

БУБ, КУ, КА, ТОН, ЛАЧ, ЛИЧ, ЛИК, БУЛ, БА, КА.

Назови хлеб ласково (Хлебушек).

Крошки хлеба какие? (Хлебные).

Квас из хлеба как называется? (Хлебный).

Прибор для резки хлеба. (Хлеборезка).

Посуда для хлеба. (Хлебница).

Кто выращивает хлеб? (Хлебороб).

Кто печет хлеб? (Хлебопек).

Назови завод, где выпекают хлеб. (Хлебозавод).

Как называются изделия из теста? (Хлебобулочные изделия).

Выполнение коллективной работы «Колосок» (оригами).

Список литературы:

1. Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя. М. В. Соловейчик. Издательство «Первое сентября», 2000 г.

2. Праздник Букваря. В.В. Волина М: АСТ-ПРЕСС, 1995 г.

3. Живое слово, 2 класс, З.И. Романовская, издательство «Дом педагогики ООО «Издательство Астрель» Москва, 2002 г.

## **Классный час на тему «Общий дом. Общее дело. Общее богатство»**

*Барсукова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории, МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
Алексеевского МР РТ*

**Цель:** раскрытие воспитательного потенциала и привлечение детей и молодежи к изучению и познанию языков и культур народов России и мира. Создание условий для

воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма, исторических и национально-культурных традиций народов Республики Татарстан.

#### **Задачи:**

-деятельностные: осуществление системно-деятельностного подхода, развитие способности к мыслительной деятельности, развитие критического мышления, развитие внимания, формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных), развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, развитие умений сравнивать, анализировать и обобщать, применять новые знания, развитие творческих и речевых способностей учащихся, умение работать в группах;

-образовательные: познакомить учащихся с особенностями работы с архивными документами, историческими источниками, документальными фото;

-воспитательные: воспитание интереса к истории родной страны, чувства патриотизма, развитие уважения друг к другу.

#### **Ход: 1. Вступительная часть:**

Самоопределение к деятельности, организационный этап.

-Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! В Татарстане 2021 год объявлен Годом родных языков и народного единства.

Постановка проблемы.

-Президент РТ Рустам Минниханов отметил, что в республике должны создаваться условия для сохранения и развития языков и культур представителей всех национальностей, которые проживают в Татарстане: русских, татар, чувашей, удмуртов, мордвы, марийцев и других.

*«Сохранение родного слова и родной мелодии – это не указание, не должностная или учебная обязанность, а любовь к своему народу, уважение к своим предкам и моральный долг»*

Р.Н.Минниханов

#### **2. Основная часть:**

Актуализация знаний.

- И тема нашего классного часа «Общий дом. Общее дело. Общее богатство».

Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России, где в мире и согласии проживают представители 173 национальностей (демонстрация ролика).

На протяжении веков в республике устанавливались прочные культурные и хозяйственные связи, формировались отношения взаимодействия между народами. К межнациональному согласию, позитивному взаимодействию и совместной созидательной деятельности удалось прийти благодаря сложившемуся на протяжении веков взаимопониманию между народами, уважительному отношению к взглядам людей независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности. В республике это согласие удается сохранить как в исторически непростые времена, так и в условиях современности. И это наше богатство, которым надо дорожить...

*«Традиции и обычаи, языки нашего многонационального народа – самое ценное для нас, то, что мы должны беречь»*, - считает Фарид Мухаметшин.

-Как республике удастся сохранить многообразие культур и их совместное сосуществование? (ответы учащихся)

Применение знаний и умений в выполнении заданий (работа в группах)

**1 группа**-Ассамблея народов Татарстана (устный журнал);

**2 группа**-Билярск (виртуальная экскурсия).

#### **3. Заключительная часть:**

Подведение итогов.

Рефлексия.

Татарстан – великая республика с богатой историей, древней культурой и неповторимой природой. Чтобы наш край достиг процветания, каждому жителю необходимо уважать его идеалы, знать историю, традиции, культуру родного народа, бережно лелеять родной язык

Татарстан - наш общий дом. И какая будет обстановка в нашем общем доме зависит от каждого из нас.

Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Вы молоды и перспективны. Для вас открыты много путей и дорог. Вам предоставляется возможность своими руками написать историю вашего края. Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Татарстан!

## **Разведение кроликов в домашних условиях**

*Исаева Алиса Альбертовна,  
ученица 2-в класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский МР РТ  
Руководитель проекта: Школьникова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории*

Кролиководство — перспективная отрасль животноводства. Высокая плодовитость и скороспелость кроликов позволяют получать в год от одной крольчихи 30 и более крольчат, около 60–70 кг мяса, 25–30 шкур, а от крольчих пуховых пород с приплодом — около 1 кг пуха.

Целью является - узнать, как правильно ухаживать за кроликами в домашних условиях.

Задачи:

1. Изучить литературу о кролиководстве;
2. Получить практические навыки по содержанию кроликов.
3. Узнать о полезных свойствах мяса кролика.

Гипотеза: содержание и разведение кроликов в личном подсобном хозяйстве - очень полезное для семьи дело.

В Алексеевском районе, как и во всей Республике Татарстан, разводят разные виды мясных и декоративных пород кроликов.

- Выгода разведения кроликов. Кроликов выращивают из-за диетического мяса и меха, которые идут на изготовление различных изделий.

- Выбор породы. Пород кролика нужно выбирать тщательно, так как от этого зависит дальнейшая прибыль. Самые распространённые мясные породы: новозеландский белый, новозеландский красный, калифорнийский, ризен и другие.

- Содержание. Лучшее место для содержания кроликов — специально оборудованный вольер. Кролики любят движение, и если пространства недостаточно, у них происходят сбои в работе сердечно-мышечной и пищеварительной систем.

- Питание. Кролики — травоядные, но для получения достойного потомства следует закупить качественный комбикорм и зерно. Свекла, картофель, морковь, капуста — отличные добавки в рацион.

- Разведение. Кролики достаточно быстро достигают полового созревания. В 4 месяца они готовы к спариванию. Вес самки должен быть не менее 2,5 кг, только в этом случае она допускается к размножению.

- Профилактика заболеваний. Для сохранения поголовья обязательна вакцинация от основных заболеваний: ВГБК (вирусная геморрагическая болезнь кроликов) и миксоматоза.

- Питьевой режим. Воду дают два раза, в жару увеличивают до трёх раз. Необходимо тщательно следить за чистотой поилок.

Таким образом, изучив научную литературу я нашла несколько интересных фактов о кроликах:

Кролик — одно из самых популярных домашних животных во всем мире. Но много ли мы о них знаем?

Вот несколько удивительных фактов о кроликах.

1. Кролики могут поворачивать уши на 180 градусов, что позволяет им с точностью определять, откуда исходит звук.

2. Зубы у кроликов растут всю жизнь, поэтому очень важно, чтобы животное употребляло в пищу продукты, при пережевывании которых зубы «стачиваются» естественным образом.

3. Кролики жуют со скоростью 120 раз в минуту. А еще у них во рту 28 зубов и более 17 тысяч вкусовых рецепторов.

4. Кролики очень быстрые. Они могут развивать скорость до 48 км/ч, а также прыгать на 2,7 метра в длину и почти на 1 метр в высоту.

5. Не все кролики маленькие! Например, Фландры — гигантские кролики — вырастают до 70 см в длину, их вес в среднем составляет 7 кг.

6. Когда кролики в комфорте и счастливы, они постукивают зубами.

7. В среднем кролики живут от 5 до 10 лет, однако старейший в мире кролик — взятый хозяином из дикой природы Флопси — прожил 18 лет и 10 месяцев. Это достижение официально внесено в Книгу рекордов Гиннеса.

8. В одиночестве кролики грустят. Одинокие кролики впадают в своего рода депрессию и могут перестать есть, что в некоторых случаях может привести к смерти.

10. Кролики могут умереть от страха. Громкие звуки и резкие агрессивные движения вызывают у кроликов сильный испуг, который может привести к остановке сердца.

11. Когда кролики чувствуют себя комфортно, они начинают прыгать, иногда резко поворачиваясь в воздухе. Еще они могут бегать зигзагом. Впрочем, веселое поведение — это тренировка очень важного инстинкта выживания. Убегая от хищного зверя, кролики подпрыгивают и переворачиваются в воздухе.

Также мои одноклассники приняли участие в анкетировании.

#### **Вопросы к анкетированию:**

1. Какие домашние питомцы живут у вас дома?

2. Знаете ли Вы кто такие кролики?

3. Условия содержания кроликов?

4. Как правильно кормить кроликов?

#### **И получили следующие результаты.**

Из анкет стало ясно, что во всех семьях опрошенных детей есть домашние любимцы, и даже несколько. Все ответили, что они любят своих питомцев, ухаживают за ними и рады общению с ними.

Больше половины опрошиваемых одноклассников отметили, что кролики — это домашние животные. А вот как правильно их содержать и кормить многие не знают.

Поэтому я предложила ребятам рассказать о своих питомцах, показать слайдовую презентацию о правильном уходе за кроликами.

Такое подсобное хозяйство, разведение и содержанию кроликов, имеется у моего двоюродного дедушки - Скалова Анатолия Васильевича.

Мой дедушка научил меня, как правильно ухаживать за кроликами в домашних условиях.

Мясо кролика известен своей уникальной пользой для здоровья — это ценный диетический продукт, отличающийся высокой усвояемостью. Оно гипоаллергенно, богато железом, фосфором, калием и полезно для сердца, печени, пищеварения и иммунной системы.

Таким образом, моя гипотеза подтвердилась, и я доказала, что разведение кроликов в домашних условиях — это полезное для семьи дело. С итогами исследований я выступила перед своими одноклассниками в рамках экологической недели, которая проходила в школе. Свою работу я хочу закончить словами: «Кролиководство — это не просто бизнес, это любовь и забота о пушистых созданиях, которые дарят тепло и радость».

Список использованной литературы:

1. Храмова, Е. «Разведение кроликов без ошибок. Руководство для начинающих фермеров».
2. Все о кроликах: содержание, кормление, уход. Практическое руководство Виктор Горбунов.
3. Лапин А. «Выращивание кроликов».
4. Даль В. Толковый словарь русского языка. Эксмо, 2005 год.
5. Маргарита Борисовна Нерода. Декоративные кролики.
6. Балашов, И. «Мясошкурковые кролики: Прибыльное разведение».
7. Интернет ресурсы.

## **Формирование читательской грамотности младших школьников через умение находить основную мысль текста в соответствии с обновлённым ФГОС**

*Тазеева Ольга Михайловна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район, РТ*

Научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования функциональной грамотности в начальной школе цель уроков не только литературного чтения, но и других предметов. Ведь работа с текстом ведётся и на уроках русского языка, и на окружающем мире и даже на уроках математики при работе с текстовыми задачами. Необходимо учить ребенка читать для себя, а это значит, его нужно научить умению понимать главную мысль, которая заключена в тексте, извлекать из текста тот смысл, который в него вложил автор, почувствовать то, что чувствовал другой человек.

Вот перед вами детская пирамидка.

- Из чего состоит пирамидка? (Стержень, колёсики).

- На что в ней насаживаются колёсики? (На стержень).

Вот и в тексте всегда есть такой стержень.

- Как вы думаете, из чего состоит стержень текста? (Стержень – тема и главная мысль).

- А чем будут колёсики? (Колёсики – предложения, из которых и состоит текст).

- В тексте есть тема, то, о чем говорится и главная мысль, то, о чём хочет сказать автор.

Теме текста легко определить (можно его определить по заголовку). Сложнее выделить главную мысль. В некоторых текстах даже опытные учителя затрудняются её найти. Почему важно уметь выделять основную мысль в тексте?

Если ребёнок не может выделить главную мысль, ему тяжело готовить пересказ; в старших классах придется заучивать параграфы, чтобы получить оценку, не понимая смысла. Важно понимать, что в 4-м классе часть заданий ВПР прямо проверяет умение выделять главную мысль, формулировать её и находить подтверждение в тексте. По данным результатов прошлых ВПР, задание «Определите и запишите основную мысль текста» вызывает большую трудность у школьников не только младшего звена, но и среднего.

Исходя из этого, я выделяю три рабочих принципа, которые и развивают функциональную читательскую компетентность, и целенаправленно готовят к заданиям ВПР.

### 1. Учим читать с целью.

На уроках даю конкретную задачу: «Найти, что хотел сказать автор» или «Придумать заголовок и подобрать две фразы -доказательства». Такой чёткий фокус тренирует то самое умение, которое оценивают в проверочных работах — краткая формулировка основной мысли и подтверждение её текстом.

Давайте начнём с самого простого: с пословиц и загадок.

С точки зрения некоторых лингвистов, пословицы и поговорки - тоже тексты!

*За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*

*Старый друг лучше новых двух*

В этих высказываниях заключена основная мысль? (Конечно!)

(попытка одновременно достичь двух целей часто приводит к неудаче в обеих)

(давние, проверенные временем дружеские связи, более надёжны и устойчивы,

чем новые знакомства, которые ещё не показали свою истинную природу)

А загадку можно назвать текстом? *Зимой –белый, а летом- серый.* Тема есть, есть и основная мысль! (приспособление зайца к смене времён года)

*Под соснами, под елками лежит мешок с иголками.* Основная мысль выражена? ДА!

Когда ёжик сворачивается в клубок, он действительно становится похож на мешочек, обросший иголками. Вот так, ненавязчиво сразу со знакомством с понятием «текст», мы делаем первые шаги по определению его темы и основной мысли.

Выделение темы и основной мысли в таком литературном жанре, как басня, задача нетрудная: тему определяет заголовок, а мораль - основную мысль.

Какова тема басни Крылова «Ворона и Лисица»? (Про Ворону и Лисицу) Главная мысль?

(Лесть гнусна, отвратительна, вредна).

Анализ лирического текста в школе, особенно начальной, связан с определенными сложностями. Это - и малый читательский и житейский опыт учеников, и высокие требования к учителю в области литературоведческих знаний, в том числе в определении главной мысли.

Итак, работа с лирическим стихотворением.

У меня на столе – 2 букета листьев: один –из лиственных деревьев, другой – из хвойных деревьев.

- Из чего составлены букеты? - Какой букет, на ваш взгляд, более яркий, выразительный?

- А что хорошего в другом букете? - Как вы думаете, о каком явлении природы мы будем говорить на уроке? - Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Федора Ивановича Тютчева, которое написано от имени листьев деревьев. Оно так и называется «Листья». После ознакомления с текстом, его анализа, дети приходят к выводу, что, по мнению листьев, лучше прожить короткую, но яркую жизнь, чем «всю зиму торчать», закутавшись в снег, как делают иголки сосны и ели.

- Листья хотят познать абсолютно другой мир – мир жизни, блеска, радости. Так что нельзя жить в смирении с серыми будничными днями, а стремиться внести в новый прожитый день радость, добро и красоту.

Не в каждом лирическом произведении детям легко найти главную мысль. Например, в стихотворении Тима Собакина «Песня бегемотов» основная мысль — развеселить читателя.

2. Второй принцип заключают в себе простые, воспроизводимые приёмы при работе с прозаическим произведением.

Здесь я использую небольшой алгоритм:

1) прочитать заголовок и предположить тему;

2) найти ключевые слова в каждом абзаце;

3) сформулировать предложение-резюме (одно-два предложения): почему всем стоит прочитать это произведение.

4) указать 1–2 фразы в тексте, которые подтверждают резюме - здесь и должна быть высказана основная мысль: прочитать должны потому, что этот рассказ **Валентина Катаева** «Дудочка и кувшинчик» учит нас тому, что для любого дела нужно потрудиться.

Всегда нужно рассчитывать на свои силы, а не искать лёгких путей.

Эти шаги делаем ежедневно на коротких текстах - заметках, небольших рассказах, упражнениях по русскому языку — чтобы навык стал быстрым и надёжным в условиях одной проверочной работы.

3. Третий принцип - в работе с текстом – понимание идеи, продуктивного уровня. Такая деятельность интересна и приводит к глубокому осмыслению текста.

Очень часто дети уверены, что уже после первого знакомства с произведением поняли все. И здесь большую роль играют задания, заставляющие ребенка снова и снова обратиться к тексту. На данном этапе хорошо проходит приём «Обвиняю – защищаю», где ребята, опираясь на текст, обсуждают поступки героев, обвиняя их или защищая.

Подберите 2 пословицы, которые отражают главную мысль произведения и докажите примерами из жизни. Напишите сочинение - рассуждение, отражающее главную мысль произведения.

Это и есть сущность функциональной грамотности: умение читать, чтобы действовать, а не читать ради чтения. Потом этот навык им очень поможет в старших классах, в университете, во взрослой жизни: при составлении любых проектов нужна суть, главная мысль!

## **Стрельцов Родион Осипович – Герой моей семьи в судьбе моей страны**

*Изотова Мария Юрьевна,  
ученица 10 класса МБОУ «Алексеевская СОШ №3 им. Г. С. Боровикова»,  
Алексеевский район РТ  
Научный руководитель: Казеннова Наталья Геннадьевна*

Прошло более 80 лет с момента окончания Великой Отечественной войны. Мы, поколение 21 века, храним память о войне по рассказам наших бабушек и дедушек. Они, дети послевоенных лет, их отцы, мои прадеды, воевали в этой войне. Выросло уже два поколения, знающие о ней лишь по рассказам ветеранов, книгам и фильмам. Но память о тех великих годах не меркнет и благодарность всем, кто отстоял нашу свободу и независимость, не становится меньше. И во всех живут воспоминания ветеранов, их боль, потери, гордость за страну, которая победила в войне.

По стране сейчас идут подготовительные мероприятия к празднику Победы. В нашей школе тоже идет работа по изучению этого исторического события. Я решила изучить и рассказать о всей истории непростого жизненного пути моего прадедушки – Стрельцова Родиона Осиповича, который внес огромный вклад в Победу над фашизмом в 1945 году, который был представлен званию Героя Советского Союза, но не получил его, и доказать, что он поистине заслуживает данное звание.

**Цель исследования:** изучить и выявить вклад в Победу в Великой Отечественной войне Стрельцова Родиона Осиповича

Для достижения этой цели я поставила следующие **задачи**:

1. Собрать сведения о Стрельцове Р.О. и его роли в Великой Отечественной войне.
2. Познакомиться с семейным архивом, сохранившимися реликвиями.
3. Рассказать о достижениях и победах моего прадедушки.
4. Создать интервью с односельчанами о личности Стрельцова Родиона Осиповича
5. Провести анкетирование среди жителей Ромодановского сельского поселения о знании Стрельцова Р.О
6. Привлечь внимание подрастающего поколения к подвигу советских людей в годы Великой Отечественной войны и сохранению памяти нашего народа.

**Объект исследования:** История жизни Стрельцова Родиона Осиповича

**Предмет исследования:** Боевые заслуги в Великой Отечественной войне и вклад в Победу над фашистской Германией Стрельцова Р.О.

**Методы исследования:**

- изучение семейного архива, информационных источников;
- беседа с родственниками;
- анкетирование жителей Ромодановского поселения, знакомо ли имя Стрельцова Р.О.;

- описательный анализ полученных результатов.

**Гипотеза исследования:** я предполагаю, что мой прадедушка внес огромный личный вклад в победу в Великой Отечественной войне и удостоен звания Героя Советского Союза!

Данная исследовательская работа будет иметь **практическую значимость** на уроках, классных часах о Великой Отечественной войне, а также будет служить дополнительной информацией для районного краеведческого музея, библиотеки.

При написании данной работы я использовала архивные документы Государственного архива Республики Татарстан так же сохранившиеся документы, фотографии своих родственников. Так же мною была проведена аналитическая работа интернет – сайтов «Виртуальный музей Великой Отечественной войны», «Память народа», а так же была изучена информация в Алексеевском районном музее Боевой славы, которые подготовили фильм о земляке, представленном званию Героя Советского Союза, но не получившим его – Стрельцове Родионе Осиповиче.

Война легла тяжелым бременем на нашу Родину, коснулась каждой семьи, каждого человека, каждой живой души. Не осталась в стороне и семья Анастасии Стрельцовой, которая в 1942 году проводила единственного сына на войну. Родиону тогда было 19 лет. Призван он был Алексеевским Военным Комиссариатом 6 января 1942 года.

Поступил на службу обычным рядовым солдатом. С 1942-1943 год служил на Западном фронте.

Уже Старшим сержантом 248 танковой бригады на Западном фронте, в марте 1943 года был представлен к медали **«За Отвагу»**.

С 1 марта 1944 года был передислоцирован на Первый Украинский фронт. А уже 8 марта 1943 года в бою получил серьезные ожоги, получил контузию, продолжительное время лежал в госпитале.

Так же, мой прадедушка, Стрельцов Родион Осипович, участвовал в отражении двух контратак пехоты и танков, в результате чего уничтожил до 45 солдат и офицеров врага! За что был представлен к званию **Героя Советского Союза 4 февраля 1945 года** от имени командира полка. В тексте наградного листа указано: « В боях за Социалистическую Родину против немецко-фашистских захватчиков проявил доблесть и героизм...».

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что Стрельцов Родион Осипович внес огромный личный вклад в Победу над фашистской Германией. Своими успехами в боях за Родину удостоен нескольких орденов и медалей, а так же представлен званию Героя Советского Союза.

2025 год ознаменован годом Героев Отечества, этот год 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. И Память о моем прадедушке – Стрельцове Родионе Осиповиче, человеку, который удостоен звания Героя Советского Союза, как никогда ценна и актуальна. Память жива и будет жить! Помним, любим, гордимся!

## **Мой Герой - Шакеев Петр Николаевич – участник Великой Отечественной войны**

*Лифанова Анастасия Евгеньевна,  
ученица 6 класса МБОУ «Алексеевская СОШ №3 им. Г. С. Боровикова»,  
Алексеевский район РТ*

*Научный руководитель: Казеннова Наталья Геннадьевна*

2025 год был объявлен годом Защитника Отечества, и именно сейчас я хочу рассказать всем о жизни и подвиге своего родного героя – Шакеева Петра Николаевича, своего прадедушки, который внес большой вклад в победу в Великой Отечественной войне 80 лет назад!

*Цель исследования:* изучить жизненный и боевой путь Шакеева Петра Николаевича

*Задачи:*

1. Проанализировать информацию архивных документов
2. Провести интервью с односельчанами Петра Николаевича
3. Изучить литературу и Интернет – источники, в которых упоминается П.Н. Шакеев.

*Методы исследования:* при решении задач по данной работе я стремилась использовать *теоретические методы:* изучала письменные источники информации села Лебедино Алексеевского района Республики Татарстан, где родился и проживал довоенное и послевоенное время Петр Николаевич, изучала архивные документы, информацию на интернет – порталах.

Так же мною в работе были использованы *практические методы* изучения, такие как беседы с родственниками и пожилыми односельчанами моего прадедушки.

*Список использованных источников и литературы:* При написании данной работы я использовала архивные документы Государственного архива Республики Татарстан, так же сохранившиеся документы, фотографии своих родственников.

Великая Отечественная война нанесла огромный урон жизни и быту советского народа. Многие не вернулись с войны, многие пропали без вести. Моему прадедушке посчастливилось вернуться с войны, увидеть этот день Победы, который приближали наши войска в течение четырех лет. Очень тяжело было моему прадедушке – Петру Николаевичу Шакееву, будучи молодым человеком, восстанавливать силы после войны, нестабильно, как и у всех бойцов, психологическое состояние. Но мирная жизнь дала свои успехи и плоды - Дедушка устроился на работу и обзавелся семьей. До конца своих дней трудился на благо родного поселка. По рассказам жителей, дедушке тяжело было вспоминать о прожитых военных годах.

Сама своего прадедушку я знаю по рассказам своих родственников и моей мамы, но зная его историю, горжусь таким мужественным, отважным, добрым и отзывчивым человеком. И хочу отметить, что память о нем жива, и будет жить!

В заключении, хотелось бы отметить, что данный материал работы уже используется в моей школе на Уроках мужества, и мне очень отрадно, что мой прадедушка являлся участником Великой Отечественной войны, прошел до конца ее путь и вернулся с победой!

## **Живем и помним**

*Кузнецова Снежана Владимировна,  
ученица 7 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №10»,  
Елабужский район РТ  
Научный руководитель: Аирафуллина Розалия Ильдаровна*

Минуло более 80 лет с того дня, когда закончилась Великая Отечественная война. Драматической страницей вошла она в историю нашей страны и нашего города. Но что мы, сегодняшнее молодое поколение, знаем о тех военных годах? А знаем мы только лишь то, что написано в учебниках по истории: сухие факты и только. А ведь в нашем городе жили и живут люди, которые не понаслышке знали о войне, которые защищали наш край, нашу страну от врагов в годы Великой Отечественной войны.

Гипотеза данной работы: «никто не забыт, ничто не забыто». Только народ, который знает и помнит свою историю, традиции, героев достоин свободы и независимости.

Объектом исследования стало изучение биографии ветерана Великой Отечественной войны Горбуновой Лидии Ильиничны

Я поставила перед собой цель: рассказать о судьбе Горбуновой Лидии Ильиничны, участнице Великой Отечественной войны.

В соответствии с этим были определены следующие задачи:

- на основе анализа воспоминаний Лидии Ильиничны составить историю о её судьбе, а также её супруга - Горбунова Егора Александровича, ветерана Великой Отечественной войны;

- выяснить военный путь Лидии Ильиничны;
- на примере жизни ветерана войны, усилить патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Выбранная мною тема была и остается актуальной. Ежегодно наша страна чествует ветеранов войны. Но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывалась из отдельных личностей. Работая над раскрытием вопросов, поставленных в ходе изучения темы, я сделала вывод о том, что память остается жива по сей день. Поставленная цель - изучение жизни ветерана войны достигнута. Результаты исследования были обработаны и рекомендованы для проведения уроков мужества. Исследовательская работа была представлена учащимся других классов для ознакомления с жизнью Горбуновой Лидии Ильиничны. Данная работа имеет продолжение, т.е. я буду описывать историю жизни других ветеранов Великой Отечественной войны.

Нам, подрастающему поколению необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

И пока хоть один ветеран или его потомок будет жить, его история, история к его прадеду, прапрадеду, будет интересна последующим поколениям. Ведь вся сила народа в его прошлом.

### **Героев наших помним сердцем...**

*Кораблева Эвелина Алексеевна,  
ученица 10 класса, МБОУ «Лицей №2»  
г. Чистополь*

*Научные руководители: Хохич Галина Петровна, Киямова Ландыш Сагитовна*

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является самым актуальным, так как оно коснулось практически каждой семьи в нашей стране. Президент В.В. Путин неоднократно говорит о том, что воспитание молодого поколения в духе патриотизма стоит одной из главных задач современного образования. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Мы, нынешнее поколение, обязаны помнить о тех, кто на фронтах ковал Победу, трудился в тылу. Прямая обязанность взрослых помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом своих родственников, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

**Актуальность:** патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Поэтому я считаю на основе познавательно-творческой деятельности нужно развивать желание детей узнавать как можно больше об истории страны и родного города во время Великой Отечественной войны и других военных операций, о подвигах своих родственников

**Цель:** изучить и рассказать о героях нашего города. Эта цель реализовывалась через решение следующих **задач:**

- анализировать исторические источники, материалы сайтов сети Интернет, из личного семейного архива по данной теме;
- формировать гражданственность, чувства любви к Родине, ответственности за судьбу страны, уважения и благодарности к подвигу соотечественников на основе изучения военной истории страны;
- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности при изучении событий Великой Отечественной войны и других военных операций.

Среди защитников Родины, самоотверженно сражавшихся с врагом, было много наших земляков, среди них был мой прадед Пронин Михаил Федорович, сержант артиллерийских войск. И я очень горжусь тем, что являюсь правнучкой этого непомерно сильного, храброго, честного человека, настоящего патриота своей семьи, своей страны, своей земли, своей Родины. Он настоящий герой. Мой прадедушка дошел до Берлина. Родился Михаил Федорович 18 ноября 1916 года в крестьянской семье в далекой деревне Гоголиха Билярского района Татарской АССР. 30 апреля 1945 года за исключительное мужество, самоотверженность и отличное выполнение боевых заданий Михаил Федорович был награжден посмертно двумя медалями: «За мужество» и «За взятие Берлина» и похоронен в Берлине в Трептовом парке. Мой папа – участник боевой операции, в Чечню папа отправился в составе 503-го мотострелкового полка в октябре 1999-го года. На его долю выпало несколько тяжелых штурмовых операций, в том числе взятие Бамута, Урус-Мартана и Шали. В конце июня 2000-го года гвардий рядовой Кораблёв был удостоен звания Героя Российской Федерации, за мужество и героизм, проявленный при проведении контртеррористической операции на Северном Кавказе. Акцент работы нашего лицея в патриотическом направлении побудило меня написать данную работу о героях моей семьи, ставя их в пример окружающим. что патриотическое воспитание в школе и в семье – это осознание детьми того, что историей русского народа стоит гордиться, что наш народ всегда готов героически отстаивать любимую Родину вне зависимости от политики и экономики в стране.

## **Яшь буынга патриотик тәрбия бирүдә авылдашлар үрнәге**

*Гиниятуллина Алсу Ильшатовна,*

*ученица 5 класса МБОУ ООШ №18, г. Бугульма*

*Научный руководитель: учитель родного языка и литературы Загидуллина Д.Р.*

Халкыбыз элек-электән кешеләрдә туган жиргә, Ватанга мөһәббәт һәм бирелгәнлек, ата-анага, өлкәннәргә хөрмәт һәм башка патриотик хисләр тәрбияләүне мөһим санаган.

Яшьләргә, киләчәк буынга, патриотик рухта эхлакый тәрбия бирү - бүгенге көннең дә мөһим проблемасы дип саныйм. Эшемнең максаты:

1. Авылда туып үскән, хәзерге вакытта махсус хәрби операциядә катнашучы авылдашлар турында мәгълүмат җыю, музейда аларга багышланган почмак булдыру;
2. Бу хезмәтемне киләчәктә яшь буынга патриотик тәрбия бирүдә яхшы ярдәмлек булырлык дәрәжәдә башкару.

Максатка ирешү юлында түбәндәге бурычлар билгеләнде:

1. Махсус хәрби операциядә катнашкан һәм катнашучы авылдашларны ачыклау, алар турында кирәкле материал туплау.

2. Күп кенә медальләр һәм вафат булганнан соң “Батырлык “орденны белән бүләкләнгән Сафиуллин Айнура абыйның тормыш юлы белән кызыксыну. Стенд төзү максатында батыр авылдашыбыз турында материал туплау.

Эшнең гипотезы: Махсус хәрби операциядә катнашучы егетләребез турындагы мәгълүматны, материалларны җыю, музейга урнаштыру киләчәк буында патриотик хисләр тәрбияләүгә хезмәт итәчәк.

Эзләнү эшемне патриотизм сүзенәң мәгънәсен ачыклаудан башладым. Татар теленәң аңлатмалы сүзлегендә: “Патриотизм - үз иленә, халкыңны өзелеп ярату, үз Ватаның өчен армый-талмый көрәшәргә эзер тору “ дигән аңлатма бирелә. Димәк, Ватан өчен, кирәк булса, гомереңне дә кызганмау була. Алга таба сүзем нәкъ менә шундый авылдашларым хакында булачак. Һәр чорның үз геройлары була. Бүген алар - махсус хәрби операциядә катнашучы, илебезне яклаучы батырларыбыз. Яшьләргә патриотик тәрбияне нәкъ алар үрнәгендә бирү мөһим дип исәплим. Мобилизация игълан ителгәч 10 авылдашыбыз махсус хәрби операция зонасына китә. Шуларның 3 батырларча һәлак булды. Иленең патриоты булу өчен кешегә

нинди сыйфатлар хас булырга тиеш?. Шушы сорауга җавап табу өчен Айну́р абыйның әнисенә мөрәҗәгать иттем.

Балалар бакчасында Айну́р абыйның беренче тәрбиячесе Фәйрүзә апа белән әңгәмәгә кердем. Аның сөйләгәннәреннән: “Балалар бакчасына йөргәндә үк, тиз истә калдыруы белән башкалардан аерылып торды. Төрле чаралар үткәргәндә ул беренче ярдәмчез иде. Жырлы да, бии дә, аеруча шигырьләр сөйләргә ярата иде. Бик рәхәт, жайлы, сүз тыңлаучан бала иде”, -дип искә алды. «Мин булдыра алмыйм», «минем килеп чыкмас», «Бармыйм», «Эшләмим» дигән сүзләргә аңардан беркайчан да ишеткәнем булмады. Нәрсәгә тотынса да, аны зур тырышлык салып, ахырына җиткерә иде.

Башлангычта “4” һәм “5” билгеләренә генә укый Айну́р абый. Беренче укытучы Сәрия апа аны тыныч, сабыр, максатчан, ярдәмчел иде дип искә ала: “Әлеге баланың да кушаматы булуы беркемгә дә сер түгел. Айну́р абыйга Аю бабай дигән кушамат тагылган иде. Аю-әкиятләрдә йомшак характерлы, ярдәмчел, шул ук вакытта көчле дә геройларны чагылдыра торган образ. Айну́р абыйга тач килгән кушамат инде бу.

“Ихтыяр көче бар иде бу балада. Мәктәпне тәмамлагач, хәрби булачагын максат итеп куйгач, үзен физик яктан чыныктырырга тотынды. Физкультура дәрәсләрендә башка сыйныфташларыннан әлләни аерылып тормаган Айну́р, барлык нормативларны да “бик яхшы” билгеләренә тапшыра башлады,”-дип искә ала физкультура укытучысы Лена апа Нәсыйх кызы.

2005 нче елны Татар Димскәе мәктәбен уңышлы гына тәмамлый.

Айну́р, кечкенәдән үк хәрби булырга хыяллана. Ул Казан Хәрби училищесына керергә әзерләнә башлый. Мәктәпне бетергән елны ул Казанское высшее артиллерийское командное училищесына укырга керә. Бик тырышып укый, авырлыктарга түзә. Аның әйткән сүзләре:

- Әни, барыбер укырга керәм, тырышам - барлык авырлыктарга да чыдыйм, түзәм, барыбер укып чыгам. Мин үземне беләм - кире юл юк,-дип әйтә.

2010 нчы елның 18 июнендә кулына “Казанское высшее артиллерийское командное Академияне”не бетергәнлеккә диплом һәм хезмәткә китәргә юллама ала. 2010 нче елның 16 нчы июлендә Ишмиева Эльвина Нәфис кызы белән туйларын уздыралар. Ө 18 июль конне аны олы тормыш-хезмәт юлына озатып җибәрәләр. Айну́р Марсель улына 8 нче февраль 2021 нче елны “майор” исеме бирелә. Хезмәт итү вакытында төрледән-төрле орден-медальләр белән бүләкләнә.

Ө менә 2022 нче елгы Украина азыккы учениесе булды. Айну́р балакаемны “мәңгелеккә күзен йомдырды,-дип искә ала әнисе.

34 яшьлек Айну́р Марсель улына Украина зур кара нокта куя - гомерен өзә. Анын тормыш юлы, хезмәте болай үкенечле булып өзелергә тиеш түгел иде дә бит...

Аның орден-медальләре:

1. Награжден орденом мужества посмертно
2. Медалью за Отвагу
3. За заслуги в борьбе с международным терроризмом
4. За воинскую доблесть (медаль)
5. Медаль за боевые отличия
6. Медаль за отличие в воинской службе
7. Медаль Участнику маневров войск (сил) «Восток-2018»
8. Медаль за участие в параде
9. Медаль участнику военной операции в Сирии
10. Медаль «630 лет Российской артиллерии»

СВО да катнашкан авылдашыбыз Сафиуллин Айну́р Марсель улына багышланган «Батырлар аллеясында» һәйкәл ачылу тантанасы оештырылды.

## **Память о скромном герое: жизнь и подвиг Василия Васильевича Кузьмина**

*Заикина Арина Валерьевна,  
обучающаяся 12 группы ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»,  
Алексеевский район, РТ  
Научный руководитель: Сторожева Марина Александровна*

Чтоб этого забыть  
Не смели поколения,  
Чтоб нам счастливым быть,  
А счастье - не в забвенье  
А.Т. Твардовский.

Тема моей работы отражает вклад земляков в Победу. Мы отметили 80-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне. За истекшее со времен победы время историки написали тысячи исследований, посвященных героической борьбе Советской армии с фашистскими захватчиками. Наши деды, представители разных народов, вдохновлялись идеями социальной справедливости. Их энтузиазм, самоотверженность, патриотизм позволили СССР в 1941-1945гг. отстоять независимость и одержать Великую Победу над нацистской Германией и её союзниками.

«Историческая память важна для любого народа, если он хочет сохраниться и иметь будущее...» (В. Путин).

Цель творческой исследовательской работы - в какой-то мере удовлетворить этот интерес на примере боевого пути Кузьмина Василия Васильевича. История, которую не найти в учебниках, но которая, как тонкая нить, связывает поколения. Кузьмин Василий Васильевич родился в 1923 году в селе Аксубаево в бедняцкой семье. Мать Василия звали Александра, отец умер до войны. Василий закончил семилетку.

22 июня 1941 года в Аксубаево проводилась ярмарка, её все ждали. Рано утром пошли. Утро было солнечным, настроение радостное. Народу очень много. Но в 10 часов народ заволновался: сообщили, что началась война с Германией. У нашей страны с Германией был заключён мирный договор. А тут фашисты нарушили договор и начали войну.

Военком сообщил всем, что было сообщение Молотова о нападении Германии на Советский Союз. Была объявлена мобилизация. Тут же на празднике зачитали список тех, кто завтра должен был явиться в военкомат.

23 июня от военкомата первая партия мобилизованных, человек десять, отправили на подводах в Чистополь. В течение всей войны почти каждый день по десять-пятнадцать отправляли новобранцев на фронт через город Нурлат. С начало, отправляли на подводах, потом, так как лошадей и людей не хватало, шли пешком. На фронте положение было тяжёлое. Шли упорные бои на всех фронтах, наши войска героически боролись, но оставляли города и сёла. Василий был мобилизован на войну в декабре. Прошёл военное обучение в городе Горьком (Нижний Новгород) в распоряжении Красные казармы на берегу Волги. С юности он познал тяжесть труда. К началу войны он уже был опытным работником. Укреплял тыл, всё для фронта. «Каждый день тактические занятия за рекой Ока, в Сосновом бору переправлялись на пароме с 7 утра до 7 часов вечера, без обеда, осень дождливая, грязь, солдаты мокрые, а в казарме тоже не обсушишься». После четырёх месяцев обучения, его перебросили на Волховский фронт. Воевал на Синявском плацдарме, в болотистой местности. Охранял ледовую переправу «Дорогу жизни». В то время на Ленинградском фронте, где шли ожесточённые бои. В наступательной операции он получил ранение, попал в госпиталь, а оттуда его вывезли в Улан-Удэ, где он полгода лечился. После госпиталя попал в Запорожье, затем на Первый Белорусский фронт в дорожно-комендантскую службу.

Прошёл военными дорогами всю Польшу, дошёл до Берлина. Награжден медалями.

После войны работал слесарем-мотористом, аппаратурщиком, токарем и в пожарной части. Женится после войны на Антонине Николаевне (1925 года рождения). Супруга рано ослепла. Тяжелая трудовая жизнь во время войны, она в 16 лет была бригадиром в колхозе. После потери зрения всё старалась по дому делать сама, даже пекла очень вкусные пироги. Воспитали они троих дочерей - Нину, Капитолину, Лидию. Несмотря на подорванное здоровье, он работал от зари до заката. Василий Васильевич помогал воспитывать троих внучек – Светлану, Марину, Людмилу и одного внука – Сергея. Дожил до правнука Игоря, но уже не увидел правнука Павла (сержант по контракту уже 6 лет служит в танковом) и Антона, а также двух внучек Анну и Софию.

Представители всех народов нашей огромной страны, как и их деды и прадеды, плечом к плечу сражаются за добро и правду. Подрывая себя вместе с врагом, вытаскивая из-под обстрела раненных товарищей, ведя бой в горящем танке, продолжая до последнего вздоха командовать вверенным подразделением, прикрывая своих с воздуха

Мужество и готовность отдать жизнь за Родину- это то, что из века в век было и есть присуще советскому, российскому солдату.

Всё что я задумывала, всё получилось. Моя цель осуществилась. Мою работу можно использовать как наглядное пособие на уроках истории при изучении разделов о Великой Отечественной войне, на различных внеурочных мероприятиях, посвященных истории нашей Родины. Сохранить в семейном архиве и музее колледжа.

Наш долг - сохранить и передать память о войне последующим поколениям.

## **Через года и десятилетия... Мой прадед – герой!**

*Евдокимова Анастасия Олеговна, ученица 8-а класса*

*МБОУ «Алексеевская СОШ №1»*

*Научный руководитель: Абдулгалева Алсу Равилевна, заместитель директора по УВР,  
учитель математики высшей квалификационной категории*

Время — безжалостный художник: оно затуманивает детали, стирает краски, превращая великие события в чёрно-белые силуэты прошлого. Великая Отечественная война для моего поколения — уже не боль, а история. Но есть нити, связывающие нас с той эпохой напрямую. Одна из таких нитей — судьба моего прадеда. Через года, через десятилетия его жизнь, его выбор, его подвиг доходят до меня не как далёкая легенда, а как личный вызов и вопрос: «А что я знаю о своём герое?». Этот проект — моя попытка найти ответ, шаг навстречу его памяти сквозь толщу лет.

**Актуальность проблемы.** Сегодня мы живём в мире, где понятие «герой» часто размывается и подменяется. Настоящий героизм — это не эффектная поза на экране, а тихое, осознанное мужество, способность в критический момент поступить правильно, даже ценой собственной жизни. Память о таких людях — наш нравственный иммунитет. Если мы позволим забыть, кто и как отстоял нашу свободу, мы рискуем потерять меру истинных ценностей. Моя семья хранит имя прадеда-героя, но что стоит за этим званием? Конкретные поступки, детали подвига, его внутренний мир — всё это может быть безвозвратно утеряно. Успеть восстановить эту связь — наш долг перед прошлым и фундамент для будущего.

**Гипотеза:** системное исследование позволит превратить разрозненные семейные воспоминания в целостный и документально подтверждённый портрет солдата, раскрывающий цену подвига через личную историю.

**Цель исследования:** восстановление и увековечение боевого пути моего прадеда, создав подробную биографическую хронику его службы как основу семейной памяти.

### **Задачи исследования**

1. Конкретизировать образ героя: определить, в чём именно заключался его героизм (боевые подвиги, стойкость в плену, трудовой подвиг в тылу, мужество после ранений и

т.д.).

2. Найти документальные доказательства: через архивы Министерства обороны («Память народа», «Подвиг народа») отыскать наградные листы, приказы, донесения, где описаны его конкретные заслуги и обстоятельства подвигов.

3. Воссоздать «ландшафт» его войны: изучить карты, историю операций и частей, где он воевал, чтобы понять, в каких именно условиях проявлялось его мужество.

4. Создать «Портрет Героя»: оформить результаты в виде графической линии времени, интерактивной карты его пути или стенда, где будут соседствовать сканеры наградных листов, фотографии и личные истории.

**Перспективные планы:** созданный в ходе проекта архив станет отправной точкой для моего личного долга - бережно передать память о герое в будущее, чтобы его жизнь оставалась не страницей прошлого, а вечным уроком для грядущих поколений.

## **У нас в гостях был герой (История одной фотографии из школьного музея)**

*Марданов Раян Раушанович,  
ученик 6 класса МБОУ «Нурминская СОШ», Балтасинский район РТ.  
Научный руководитель: учитель русского языка и литературы  
Хадиева Рамзия Разиловна*

Исторические фотографии – это возможность заглянуть в жизнь людей, которых давно нет рядом с нами, и почувствовать связь с историей, ветеранами-героями прошлых войн, о бесстрашии которых мы знаем из книг и фильмов.

В школьном краеведческом музее нас заинтересовали фотографии в большом старинном альбоме, посвященном истории нашей школы. На одной из них был изображен ветеран с медалями и орденами на груди. Его окружали знакомые нам люди. Фотографии сделаны в нашей школе. Они заинтересовала нас, заставили задуматься. Мы решили узнать историю этой фотографии.

Цель: выяснить, кто изображен на фотографии и что их связывает с нашей школой?

Фотография сделана в 1999 году в Нурминской средней школе во время встречи с участником Великой Отечественной войны Героем Советского Союза Михаилом Петровичем Девятаевым.

13 июля 1944 года самолёт М.П.Девятаева сбили немцы. Лётчик выпрыгнул с парашютом из горящего истребителя, но попал в плен к фашистам. Его отправили в концлагерь. 8 февраля 1945 года Девятаев вместе со своими товарищами совершил побег из немецкого концентрационного лагеря с острова Узедом, на котором проводились испытания ракет Фау-1 и Фау-2. После побега пленные оказались на проверочном лагере. Их несколько раз допрашивали. Но их спас советский учёный Королёв, узнав, что они угнали не просто немецкий самолёт, а новейшую разработку.

В 1957 году Михаил Петрович Девятаев был представлен званию Героя Советского Союза. Также был награждён орденом Ленина, орденами Красного знамени орденами Отечественной войны I и II степеней.

Нам удалось побеседовать с некоторыми учителями, изображёнными на снимке. Заляева Г.Г. и Насихова Г.Р. сказали, что в их памяти рассказ Девятаева о своей жизни и боевом пути остался навсегда. Он запомнился им отважным и простым человеком, любящим свою семью и Родину.

Вывод:

1. На фотографии изображена встреча Героя ВОВ М.Девятаева с учениками нашей школы.

Этот снимок содержит в себе неисчерпаемую информацию.

2. Прошлое, запечатленное на старых фотографиях, близко и дорого нам.

3. Исследуя старые фотографии, соприкасаешься с историей Родины и судьбами людей, которые защищали её.

4. Необходимо изучать историю своей Родины, потому что без знания прошлого нельзя построить будущее.

Мне было интересно рассматривать эту фотографию. В ней сохранена память. Как хорошо, что фотография сохранилась до наших дней.

## Мой земляк в истории страны

*Агафонов Евдоким, ученик 4 класса МБОУ «Ялкынская ООШ», Алексеевский район РТ  
Научный руководитель - Бочкарева Людмила Николаевна*

*Историей своей щедра моя земля!  
Сильна она по-прежнему народом...*

В каждом городе, селе, деревне есть люди, о которых хочется рассказать всем... Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, отдавших жизнь за Родину, о людях, живущих рядом, именами которых мы гордимся.

Моя работа посвящена моему земляку – **Грошеву Якову Максимовичу**, участнику Великой Отечественной войны. Он многое сделал для того, чтобы мы сейчас жили спокойно и счастливо, чтобы над нашими головами было мирное небо.

**Гипотеза:** героические поступки солдат приближали Победу над фашистской Германией. На примере одной судьбы **Грошева Якова Максимовича** показать, что один в поле – воин.

**Предметом исследования** являются документы, фотографии, воспоминания родственников о биографических сведениях из жизни Якова Максимовича Грошева.

**Объектом исследования:** военная и послевоенная биография Якова Максимовича Грошева, его награды и заслуги.

**Цель:**

-узнать, какой вклад внес мой земляк в историю нашей Победы.

**Задачи:**

-собрать и оформить биографические сведения о Грошеве Я.М.;

-исследовать боевой путь Грошева Я.М.;

-уточнить какие боевые награды он получил;

-узнать как сложилась послевоенная жизнь ветерана;

-расширить свои знания о Великой Отечественной войне.

**Методы исследования:**

-беседы с родственниками;

-изучение семейного архива;

-работа с литературой, интернет – источниками

-сопоставление полученных фактов;

-анализ и обобщение собранной информации.

**Практическая значимость:**

Результаты данной исследовательской работы можно представить учащимся школы при проведении внеклассных мероприятий, на классных часах, посвященных Великой победе над фашизмом, также этот материал может быть представлен в сельскую и школьную библиотеку.

Я искренне надеюсь, что моя работа привлечёт внимание о вкладе моего земляка в историю нашей Победы.

**Страницы из биографии**

Грошев Яков Максимович родился 22 сентября 1917 года в д. Гурьевка Ромодановской волости Спасского уезда Казанской губернии (с 1930г. – Алексеевский район

ТАССР). В 1937 году после окончания Казанского медицинского училища он был назначен начальником районного отдела здравоохранения Дрожжановского района. В 1939 году Грошева Я.М. призвали в Красную армию и отправил на Хан-Хин-Гол в Монголию. В 1940 году уже участвовал в военных действиях СССР с Финляндией. В апреле 1941 году демобилизовался из армии.

В ноябре 1941 года был призван на войну. Долгое время воевал под Москвой. Участвовал в освобождении Праги, Кениксберга, дошел до Берлина. Командовал санитарной ротой, участвовал в выносе раненых из-под огня, ассистировал хирургам.

После демобилизации, в 1946 году, вернулся в родное село.

### **Боевой путь**

352-я Оршанская Краснознамённая ордена Суворова стрелковая дивизия сформирована в августе 1941 года в г.Бугульме (Приволжский военный округ) на базе 16-го запасного стрелкового полка.

В конце ноября 1941 года вошла в состав 20-й Армии Западного фронта.

Из Боевой характеристики 352 Стрелковой дивизии от 06.06.1942:

«С 24.12.1941 г. дивизия, будучи в составе 20-й армии Западного фронта вела ожесточённые бои по прорыву заблаговременно подготовленной оборонительной полосы противника в районе Ивановское, Тимково, Тимонино, Михайловка, Бол. Голоперово. В результате боёв дивизия сломала сопротивление противника, прорвала его оборону, нанесла большие потери его живой силе, захватила ряд населённых пунктов, взяв при этом большое количество трофеев.

С 11 по 21 января 1942 г. стремительным натиском преследовала отходившие части противника, прорвала его оборону, нанося большие потери его живой силе.

В период преследования дивизией захвачено до 20 населённых пунктов, являвшихся узлами сопротивления обороны противника. На протяжении марта и первой половины апреля 1942 г. дивизия вела бои в составе ударной группировки 5 Армии в районе Груздево, Сорокино».

За проявленную отвагу и мужество в Волоколамской операции 43 чел. бойцов и командиров дивизии награждены правительственными наградами.

В конце апреля 1942 г. дивизия перешла к обороне на рубеже Дурово, Клячино, Сорокино, Долгинево, Кострово. Общая протяженность оборонительной полосы по фронту составляла 23 километра. Перед фронтом дивизии находилась 35-я пехотная дивизия Вермахта. До февраля 1943 г. вела оборонительные действия.

С конца октября 1943 г. до февраля 1944 г. дивизия в основном участвовала в оборонительных боях, проводила частные наступательные операции. Рубеж обороны: деревня Баево, лог юго-восточнее Трегубова воины сделали неприступным для врага. Своими активными действиями части дивизии держали противника в постоянном напряжении. Разведчиками было взято за это время в плен 14 солдат и унтер-офицеров врага. Противник потерял убитыми 1500 человек.

В ноябре 1944 дивизия вела бои в районе г. Сувалки (Польша). Много бойцов похоронено в с. Поддубовик, где размещался полевой госпиталь.

В ходе Восточно-Прусской операции 352-й сд взяты города Тройбург, Летцен, прорвана линия обороны в р-не Мазурских озер у населённого пункта Штайнайнен, взят г. Центен, станция Гросс-Хоппенбурх. 29 марта 1945 г. дивизия с боями вышла к заливу Фришес-Гафф.

### **Послевоенные годы**

После окончания войны наш земляк вернулся домой. До 1954 года работал фельдшером в Ялкинском детском доме. Семью завел в 1951г. Вместе женой Марией всю жизнь проработали в Гурьевском мед.пункте. Со своей спутницей жизни Яков Максимович прожил долгую и счастливую жизнь. Вырастили и воспитали троих детей: дочь и два сына. Все дети получили образование. После закрытия детского дома до 1972 года возглавлял одновременно два медицинских пункта в деревнях Гурьевка и Ялыкн. До 1980 года был фельдшером Гурьевского медицинского пункта. Коллеги по работе и односельчане всегда с любовью и

уважением относились к Якову Максимовичу: аккуратный и добросовестный работник, внимательный и опытный, готовый в любое время дня и ночи прийти на помощь и простудившемуся малышу, и взрослому, которому нездоровится...

В 1980 году Грошев Яков Максимович ушел на пенсию. Вёл активную общественную жизнь: встречался с детьми и молодёжью, делился воспоминаниями, был частым гостем в родной школе.

В мае 1997 года на восьмидесятом году жизни Якова Максимовича не стало. Похоронен Грошев Я.М. в Алексеевском районе, в родной деревне Гурьевка.

В своей исследовательской работе «Мой земляк в истории страны» я собрал материал об одном человеке - моем земляке, жизненный путь которого – пример для подражания.

Наша Победа состояла из каждого человека. Я считаю, мой земляк, Грошев Яков Максимович, внес неоценимый вклад в Победу нашей Родины. В ходе работы были решены поставленные мной цель и задачи. Память об этом удивительном, честном, героическом человеке, как и о других ветеранах нашего поселения, мы должны сохранить и передать будущему поколению.

Работая над данной темой, я узнал много нового о боевых наградах и наградных листах Грошева Я.М.

Результаты исследования: собрал и оформил биографические сведения о Грошове Я.М.; исследовал его боевой путь; уточнил какие боевые награды он получил; узнал, как сложилась послевоенная жизнь ветерана; расширил свои знания о Великой Отечественной войне и доказал, что даже героические поступки одного солдата приближали Победу над фашистской Германией.

Мои исследования будут использованы на внеклассных мероприятиях, на классных часах, уроках Мужества, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу Родину. Считаю, молодое поколение должно поимённо знать всех участников Великой Отечественной войны нашего поселения, уважать их. Также этот материал может быть представлен в сельскую и школьную библиотеку.

## **Ил сугышларында нәселемнең эзе**

*Мустафин Шамиль Ленарович,  
ученик 6 класса, МБОУ Подлесношенталинская ООШ,  
Алексеевский район РТ.  
Научный руководитель: Мустафина Гульсина Мударисовна*

Тарих һәм халык...Бу тәшенчәләрне бер-берсеннән аерып булмый. Һәр ил, шәһәр, авылның, хәтта аерым бер нәселнең үзенчәлекле үткәне, тарихы бар. Борынгы заманнарда ук татар халкында ата-баба нәселен, жиде буынны белү изге бурыч булып саналган. Мөселман булган кеше үзенә эти һәм әнисе ягыннан булган жиде буын бабалары рухына дога укырга тиеш була. Шуңа күрә дә ил агалары – аксакаллар үзләренең нәсел агачын төзегәннәр һәм үз ыруларының кабатланмас тарихын язып барганнар, шәжәрәсен төзегәннәр, килчәк буынга ядкар - истәлек калдырганнар. Әйе, зирәк булган өлкәннәр – буыннар чылбырын өзелмәслек нык җепләр белән бәйләргә тырышканнар.

Жиде буын әби-бабаларыбызның яшәү рәвеше, алар кылган изге гамәлләр белән кызыксыну эше безнең гаиләбездә дә бик теләп башкарыла. Минемчә, гаиләнең тарихын өйрәнү кызыклы да, файдалы да. Минем нәселем кемнән башланган, алар кайда, ничек яшәгәннәр, илебездә барган сугышларга минем нәселем нинди өлеш керткән? Шушы сорауларга җавап эзләү мине әлегә хезмәтне эшләргә этәрде. Ул түбәндәге максатларга ирешүне күздә тотып: нәселемнең каян килеп чыкканлыгын өйрәнү, илебездә тарихында булган сугышларда калдырган эзен барлау.

Минем алдыма түбәндәге бурычларны куйдым: нәселәбез турында мәгълүматлар туплау, аларны билгеләп бер тәртипкә салу, бабаларымның үткәнен барлау, нәселемнең илебездә

тарихында калдырган эзен ачыклау. Гаилә архивы материалларын анализлау, сораштыру, әңгәмә алымнарыннан файдаландым. Әлеге хезмәтне эшлөгәндә, миңа әби һәм бабамнарның хатирәләре бик нык ярдәм итте.

Минем нәсел жебем Татарстан Республикасында урнашкан Алексеевск районы Югары Татар Майнасы авылыннан башлана. Авыл халкын күмәк гаилә булып яшиләр дип бушка гына әйтмиләр. Дөрестән дә алар күмәк гаилә булып яшиләр. Чөнки авыл кора башлаганда 3-4 ир кеше була, алар әле якин туганнар да булырга мөмкин. Мәнә шулар инде авылга башлангыч нигез салучылар. Һәм алар арасында минем нәсел башлангычым да булган дигән нәтижәгә килдек. Ул 1701 нче елда туган Габдулла бабай. 25-30 еллар узгач, кечкенә генә авыл калкып чыга. Ә инде бу авылның халкы туган булып, акрынлап ераклаша баралар. Бу нәселне дәвам итүчеләр Фәйзулла (1728-?), Зәйнулла (1752-?), Шәфигулла (1778-?), Гафиятулла (1801-?), Тахир (1830-1890). Тахир бабайның ике улы була: Миннебай (1858-1919) һәм Салах (1859-1920).

Салах бабайның ике улы һәм өч кызы булуын беләбез. Шулар арасында безнең нәселне дәвам итүче Кыям бабабыз (1883-1977) булып тора.

Ак түбәтәйле бабам бик дини кеше була. 1938 нче елларда дин тотуны тыеп, мәчет манарасын кисеп, жиде еллык мәктәп яасалар да, Кыям бабай гомере буена биш вакыт намазын укып, динебезне, горейф-гадәтләребезне һәм йолаларыбызны саклап калып, каләбебезгә иман нуры индерүчебез булып кала.

Бабайның өч улы да Бөек Ватан сугышында катнашып, яу кырында башларын салып калалар. Миннихан (Киямов Михаил Салахович) исемле улы беренче булып фронтка китә. Ул өлкән сержант, взвод командиры ярдәмчесе булып хезмәт итә. 1943 нче елның 22 нче декабрдә Запорожьеда һәлак була. Немец-фашист илбасарлары белән сугышта күрсәткән батырлыклары өчен “Ватан сугышы ордены” һәм “Батырлык” медале белән бүләкләнә.

Гарәфетдин (Салахов Григорий Константинович) исемле улы 17 яшендә фронтка алына. Патрон ташучы, соңрак пулемётчик була. 1944 нче елны июлендә Полоцк шәһәре өчен барган бәрелештә 10 немец солдатын юк итә. 1945 нче елның апрелендә Кёнигсберг янындагы бәрелештә катнашып, яралана һәм билгесез югала. Кылган батырлыклары өчен “Кызыл йолдыз” һәм “III дәрәжәдәге Дан” орденнары белән бүләкләнә.

Өченче улы Имамәтдин (Салахов Имам Киямович) турында мәгълүматлар юк диярлек. Фронтка китеп 1943 нче елның июль аенда яраланып һаләк була.

Кыям бабайның таянычы булып кызы Мөнирә әбием кала. Әбием сугыш алдыннан Ибәтов Габдулла Гата улына (1911-1971) кияүгә чыга. 1941 нче елны ирен фронтка озатып, ару-талуны белми колхозда эшли. Габдулла бабам 1941 нче елда Биләр хәрби комиссариатыннан сугышка озатыла. Сугыш бетеп 1 ел узгач кына туган авылына әйләнеп кайту насып була аңа.

Эзләнү эше вакытында безнең нәселдән Бөек Ватан сугышында барлыгы 23 туганыбыз катнашканлыгын ачыkladык.

Бөек Ватан сугышының дәншәтле һәм фаҗигале көннәре елдан-ел ераклаша бара. Ләкин халкыбыз кичергән ул кайгы-хәсрәтләр һичкайчан онытылмас... Бөек Ватан сугышы тәмамланганга, никадәр вакыт үтсә дә, аның хәтирәләре күңелләргә тирән сеңеп калган. Язлар житү белән Жинү бәйрәмен билгеләп үткәндә бу вакыйгалар кабат искә төшә.

Еллар үтә, дөнъялар тынычлана. XXI гасырга аяк басабыз гына дигән вакытта “Чечня компаниясе” башлана. Бу вакыйга да колач жәеп авылыбызның, әле генә 18 яше тулган, егетләрен каршы ала. Гомерендә мылтык та тотып карамаган килеш, тау арасында барган сугыштан исән калырга көч тапкан туганнарым: Миннихан бабай оныкчыгы – Хөснетдинов Руслан Тахир улы. Ул 2003-2005 нче елларда Кабардино-Балкария республикасында 32 нче номерлы хәрби частьтә командир вазифасында хезмәт итә. Икенчесе Мөнирә әби оныкчыгы – Ибәтов Илнур Рушан улы.

Бәхеткә каршы туганнарым исән-сау туган якларына әйләнеп кайталар. Гаилә корып, балалар үстереп икеседә Чаллы шәһәрендә яшиләр.

Кавказ тауларына карап, туган жирен сагынуучы хәрбиләр арасында минем этием-

Мустафин Ленар Ралиф улы да булган. Этием 1984 елда урман асты Шунталысы авылында туа һәм белем ала. 2002 елның 15 маенда хәрби хезмәткә алына. Хәрби укулардан соң Чечня Республикасына жиберелә. Ул анда, автоматын күкрәгенә кысып, чик буен саклый. 2003 елдан алып 2005 елның язына хәтле разведчик булып «Борзой» отрядында хезмәт итә.

Зур, тату нәселем булганга мин бик шатланам. Туганлык җепләребез бик озак елларга саклансын өчен, һәр елны җәй айларында без, Габдулла ыруы вәкилләре, борыңгы Бөек Болгар каласы Биләрдә (хәзер Алексеевский районы Биләр авылы) урнашкан “Изгеләр чишмәсендә” очрашулар оештырабыз. Татар халкы өчен изге булып саналган урында корбан чалып, Коръәннән әби бабаларыбызга багышлап догалар укыйбыз.

Нәсел шәжәрәмне өйрәнү эшен авылның үткән өйрәнәп, өлкән буын кешеләре белән очрашып, туганнар белән җыелышып, борыңгы бабаларны барлау, тарихка сәяхәт кызыклы да, катлаулы да эш. Бу эшнең җимеше бик татлы һәм миндә нәсел-нәсәбем белән чын күңелемнән горурлану хисе уятты. Әби-бабаларым тормышта уз урыннарын табып, бәхетле гаилә корганнар. Балаларын үстереп, тормышка аяк бастырганнар, сугыш кырларына курыкмыйча атлаганнар, илебезне фронтта да, тылда да батырларча яклаганнар, безнең бәхетле киләчәгебез өчен армый-талмый бил бөккәннәр, үзләреннән соң һәркем сокланарлык игелекле эшләр калдырганнар.

Кешелек дөнъясы тарих сабакларын онытырга тиеш түгел. Без халкыбызның батырлык һәм фидакәрлекләрен, зур югалту һәм корбаннарын һич кенә дә истән чыгармаска тиешбез. Шул вакытта гына дөнъяда иминлек һәм тигезлеккә омтылу, үзара дустанә мөнәсәбәтләргә омтылу көчләрәк, куәтләрәк булыр. Бер кичергән афәт, газалар икенче шундый кичерешләрдән кисәтеп кала алсын иде дигән теләктә калам.

Хәзерге тормышның кадерең белик, үткәннәрне онытмыйк. Үткәннәрне барлап, киләчәк өчен зур байлык калдыруым белән чиксез горурланам.

## **История моего прадеда как страница истории России**

*Стычев Иван Александрович, ученик 10 класса,  
МБУ ДО «Центр детского творчества», группа «История в нас и мы в истории»  
Руководитель: Яковлева Ирина Викторовна*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в нашей стране затронула каждое сердце, каждую семью. Она вновь и вновь заставляет нас задуматься над мировыми угрозами, самостоятельностью и силой нашего государства, над подвигом наших прадедов и прабабушек, которые положили все силы, а многие и жизни на алтарь Победы.

Актуальность проекта в том, что постепенно увеличивается количество открытых документов и материалов в интернете и архивах. История нам, потомкам, не простит нашу отвлеченность от истории нашей семьи. Мы должны передать все, что узнаем и нашим детям, чтобы сохранилась память о Войне, чтобы не повторилось это впредь, чтобы была решимость стойко стоять за свою Родину

Предполагаю, что воспользовавшись новыми информационными технологиями, смогу найти больше информации о местах службы моего прадедушки, смогу понять обстановку и расположение войск. Возможно, рассказав о своем исследовательском опыте, привлеку к поисковой деятельности своих друзей и одноклассников.

Целью моего проекта является изучение биографии моего прадедушки Широкова Алексея Николаевича и его роли в Великой Победе над фашизмом.

Задачи вы можете видеть на экране.

В ходе исследования я ознакомился с историческими событиями Второй мировой войны в целом, и Русско-Японской войны в частности, так как в ней участвовал Алексей Николаевич.

Мы изучили условия переговоров и документы в ходе Постдамской конференции в июле 1945 года и рассмотрели этапы подготовки к Манчжурской наступательной операции, которая завершилась окружением и капитуляцией миллионной Квантунской армии. В ходе

операции были освобождены территории Маньчжурии, Северной Кореи и Южного Сахалина.

Вооруженные Силы СССР потеряли в войне с Японией убитыми и пропавшими без вести 12 031 человека, ранеными 24 425.

2 сентября 1945 года Япония подписала Акт о капитуляции. В этот же день Президиум Верховного Совета СССР объявил 3 сентября Днем Победы над Японией.

За ратные подвиги в войне 308 тысяч советских воинов были награждены, 93 удостоены звания Героя Советского Союза, более 300 соединений и частей получили боевые награды.

Кратко расскажу о моем прадедушке.

Мой прадед Широков Алексей Николаевич родился 1 апреля 1921 года в деревне Красный Яр Алексеевского района РТ. Там же закончил школу. В семье у них было три брата и две сестры. Жили дети с отцом, мать умерла очень рано. Родители были колхозниками

Вслед за старшим братом Алексей Николаевич поехал работать шахтером на Урал. Оттуда его и забрали для прохождения воинской службы в 1940 году. По призыву служил он на Дальнем Востоке разведчиком 177 Гаубичного артиллерийского полка (Приложение 7).

Из Красноармейской книжки видим:

Наименование подразделения: 1 батарея;

Звание и должность: ефрейтор, старший разведчик-наблюдатель.

По рассказам Алексея Николаевича, которые я записал со слов моей бабушки (его дочери), он говорил, что было очень тяжело на войне. Иногда приходилось по двое суток лежать в болотах во время разведки.

Вскоре Алексея Николаевича забрали на Японскую войну. Он участвовал в боях с Японией с 09 августа по 3 сентября 1945 года.

После окончания войны был награжден медалями: 10 августа 1946 года «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1946 гг.» и в октябре 1946 года «За победу над Японией»

После демобилизации Алексей Николаевич прибыл на родину – в Алексеевский район. Сразу стал работать на заводе «Сухое молоко». Он был и слесарем, и механиком, и кочегаром. Благодаря своему трудолюбию был назначен начальником котельной, выполнял обязанности начальника кадров. За свой труд периодически был награжден грамотами и нагрудными знаками

28 марта 1982 года награжден медалью «Ветеран труда». На работе проработал до самой пенсии. Он даже на пенсии всегда находился в движении: увлекался рыбалкой, ходил за грибами, занимался огородом и дачей. 19 февраля 1996 года был награжден медалью «Жукова».

Подробно изучив информацию про основные боевые действия и расположение сил русских и японских войск, я пришел к выводу, что длительная подготовка и стремительный прорыв русских войск на японские территории, психологическое давление со стороны мировых держав по отношению к японскому населению и внутренние моральные противоречия не позволили бы японцам выиграть в этой битве.

Данное исследование натолкнуло меня на мысль, что позволило остаться моему прадедушке Широкову Алексею Николаевичу в живых на протяжении всего периода военных действий. Скорее всего, это была продуманная политика командования, длительный переход на место дислокации и хорошая подготовленность солдат. Находясь с 1940 по 1946 год в рядах Советской армии, он оставался истинным патриотом и оптимистом по жизни, что конечно, заслуживает уважения. Благодаря данному проекту я узнал много нового об условиях боевых действий, масштабах войны. Можно сказать, что стал ближе к судьбе дедушки. Анализ поисковых систем позволил мне помочь одноклассникам найти информацию об их родных. Благодаря поисковым сайтам я смоделировал карту движения войск и нашел акт о проверке готовности войск и условий содержания солдат. Из него мы видим, что проводились учения, указано время переброса войск на линию огня, состояние окопов хорошее и удовлетворительное, питание солдат хорошее, существует проблема в

зимней одежде для вновь прибывших военнослужащих.

Я сделал вывод о том, что мой прадедушка внес значительный вклад в дело окончания войны и освобождения японского населения от фашистской идеологии. Его подвиг, как и подвиг всех воевавших, бесценен для меня и моей семьи.

### **Не забыть...**

**(по воспоминаниям жительницы блокадного Ленинграда Акиновой  
Елены Никифоровны)**

*Машина Ульяна Александровна, ученица 10 класса, МБОУ Ромодановская СОШ,  
Научный руководитель: учитель русского языка и литературы  
Кудряшова Наталия Сергеевна*

30 мая 1941 года

Сегодня счастливый день! Нам выдадут аттестат! И не важно, что я обожгла палец, когда гладила платье! И не важно, что платью это досталось от старшей сестры! И не важно, что оно не то, белое, что я видела в магазине, а простенькое, синее! Все равно буду нарядной, ведь мама разрешила надеть ее брошку, а сестра отдала яркую ленту для прически.

Знаю, что аттестат у меня будет красный! Не зря же я столько лет старалась быть не хуже сестры. А летом поедem в Ленинград. Мама сказала, что надо поступать в техникум. А мне и все равно. Город увижу! Буду у Ольги жить! Там племянники, но я привыкла жить в одном доме со многими. Да еще и Лида хочет поступать вместе со мной.

Теперь-то и начинается самая счастливая пора жизни! И ничего не сможет испортить моего будущего!

15 июня 1941 года

Уже несколько дней живу в Ленинграде. В техникуме и меня, и Лиду приняли без проблем. Сказали, что им нужны толковые девчонки.

Пока живу у сестры, но в сентябре переедем в общежитие: обещали дать комнату. Так даже лучше, не хочу никому мешать, да и с девчонками веселее будет. Пока Ольга водит меня по городу, иногда смеется надо мной, говорит, что на деревенскую больно похожа. Ну и пусть! Скоро не хуже ее буду. Научусь всему!

23 июня 1941 год

Вчера не могла писать... Как камнем придавило.

Утром ехали с Лидой на трамвае. Она все рассказывала про парня, который будет учиться с нами. Говорила, что из соседней деревни. А у самой так глаза блестели. Радовалась. Не сразу поняли, почему трамвай остановился...

Много людей было около громкоговорителя... Много... Вышли... Слушали... Не сразу поняли... А потом плакали вместе с другими.

Ольга уже знала. Долго сидели с ней на кухне, плакали вместе. Говорит, что хорошо, что ребятшек отправила к маме. Хоть немного подальше от этого ужаса. Как будто где-то теперь можно спрятаться?...

21 июля 1941 года

Писать много нет ни времени, ни сил. Сегодня нас отправили рыть противотанковые рвы, чтоб хоть как-то помочь фронту. Ольга проводила до машины. Она осталась в пустой квартире одна: муж на фронте, дети у бабушки, а сегодня и меня не будет.

Мы снова вместе с Лидой. Нам легче, чем городским девчонкам. Мы деревенские, нам не привыкать работать лопатой. Но никогда раньше мы не копали траншей по несколько километров с утра и до ночи.

Не осталось сил ни на что: лишь бы уснуть. А завтра снова копать..., копать..., копать...

1 сентября 1941 года.

Когда-то я так ждала этот день... Сейчас и не верится даже, что я собиралась учиться в техникуме, что была другая жизнь без всего этого ужаса...

Помню, как я впервые увидела бомбы. Мы тогда были на окопах и впервые увидели самолеты. Их было много. Очень много. Вдруг от них стали отделяться и падать какие-то то ли черточки, то ли палочки. Что это такое, поняли, когда земля стала рваться из-под ног. Малоденький лейтенантик, что руководил нами, бежал и кричал срывающимся голосом: "В лес! В лес!" Тогда еще мы не понимали, что от этого зависит, останемся мы живы или нет.

А потом была обратная дорога. И на ней те, кто до леса добежать не успел... Никогда не забыть искалеченные трупы, оторванные ноги и руки... И то, что потом долго снилось в кошмарах: голова на стволе сосны. Одна... без тела.

Сейчас мы привыкли к постоянным налетам. Нам с Пулковских высот видно, как постоянно бомбят Ленинград. Временами кажется, что весь город в огне.

январь 1942 года.

Не помню, какое сегодня число. Не важно.

Пишу, чтоб хоть как-то рассказать, что творится в городе. И чтоб хоть чуть забыть о холоде.

В сентябре мы вернулись в полуразрушенный Ленинград. За это время сестру эвакуировали вместе с заводом, на котором она работала. Нас поселили в общежитии техникума.

В одно комнате девять девчат. Было... Сейчас нас осталось только четверо. Всю осень мы выходили на работу и нам выдавали по 250 грамм как работающим. С ноября сократили паек до 125 грамм. Тогда мы впервые похоронили Катю. Потом не выдержала Зося. Потом другие.

У меня еще остались силы, чтоб хоть как-то растопить буржуйку стульями из актового зала, сходить за водой. До Невы далеко, но водопроводы давно вышли из строя. Приходится идти через несколько кварталов, спускаться по обледеневшему склону. Упадешь - не встанешь. Никто не сможет поднять. Сил не осталось. Лишь бы не уйти под лед.

Лида несколько дней не встает. Голос тихий: "Лена, не съешь мой довесок" А я взвешиваю кусочки на самодельных весах из спичечных коробков: "Видишь: я не съела, Лидочка... Я не съела"

Доживем ли мы до весны? Наступит ли она когда-нибудь? Боюсь остаться одна...

21 мая 1942 года

Долго не брала в руки дневник. Думала, что не смогу писать больше никогда. Но время идет. Боль уходит понемногу.

Я в Казани. Живу вместе с сестрой и племянниками. Скоро выйду на работу. Сейчас силы почти вернулись, смену отстоять сумею. Появились силы, чтоб рассказать о том, что произошло со мной за эти месяцы.

Нас, оставшихся в живых, эвакуировали из Ленинграда в апреле. Сначала в Тихвин, километров за 200 от города. Там нас первый раз за много месяцев покормили сытно, и многих это погубило: те, кто не умер от голода, умирали в мучительных коликах от гороховой каши и сосисок. Отвыкший организм не справлялся с нагрузкой.

Потом был бесконечный переезд до Казани в холодном, забитом людьми вагоне. Меня спасло только то, что нашлось место на клочке соломы. Долго стояли на станциях, пропускали эшелоны с солдатами и техникой, идущие на фронт.

Мы, полуживые, выходили во время остановок, чтоб выбрать вшей, покрывавших нас. Никогда не сидела таких крупных. Сил раздавить их не было, я клала их на кирпич и другим била сверху...

Потом ехали по незнакомому городу к Ольге. Я думала, что она обрадуется. Но она как-то долго, потерянно и чуть испуганно смотрела на меня. Я почти заплакала. И только потом она, вскрикнув, бросилась мне на шею. Оказалось, она не смогла сразу узнать меня. Говорила, что приняла за старуху. И не мудрено: до войны я была полненькой, а тут остались кожа да кости.

...Впервые за долгое время я почувствовала тепло родного человека, и мне стало так спокойно, что я на какое-то время забыла о пережитом ужасе, и поверила, что скоро все у нас будет хорошо...

## Судьба учителя-героя

*Турнина Анна Сергеевна,  
ученица 8 а класса МБОУ "Алексеевская СОШ №1",  
Алексеевский район РТ  
Научный руководитель: Барсукова Лариса Николаевна*

*Все профессии-от людей,  
и только три –от бога:  
педагог, судья и врач.*

Сократ

Много времени прошло с того дня, когда закончилась Великая Отечественная война. За мирное небо над землей, за счастье трудиться, учиться и жить, мы благодарны нашим ветеранам войны, в числе которых наши дорогие учителя, прошедшие суровые огненные дороги войны и посвятившие всю свою оставшуюся жизнь детям.

И сегодня мне бы хотелось рассказать о судьбе учителя-героя Малафеевой Александре Андреевне, именем которой названа наша Алексеевская школа №1. Александра Андреевна является заслуженным учителем Республики Татарстан, отличником народного просвещения, а также — почетным гражданином Алексеевского района.

Эта тема **актуальна**, так как проявление интереса к людям, прославившим родную землю, есть важнейшее условие успешного развития нашей страны. Ее изучение способствует воспитанию гражданственности, нравственности и патриотизма. «Интересы человека формируются главным образом в его детстве», - писал академик Д. С. Лихачев. Он считал, что «если у ребенка есть интерес к жизни других людей, к истории своей страны, к литературе и искусству, если ему хочется сделать что-то хорошее, то он и вырастет добрым, порядочным, полезным для России человеком».

**Цель** данной работы - изучение и систематизация материалов об Александре Андреевне Малафеевой, которая прославилась своим героизмом, трудом, мастерством свою малую родину.

**Задачи** исследования:

- собрать, записать и изучить материал о жизни и педагогической деятельности Малафеевой А.А. (газетные статьи, документы, воспоминания, фото из семейного архива, районного краеведческого и школьного музеев);
- провести интервьюирование учеников, коллег по работе, друзей и родственников;
- осветить жизненный путь и трудовую деятельность для популяризации профессии педагога.

- обобщить собранный материал и сделать определенные выводы;

**Объект исследования:** жизнь и трудовая деятельность А.А. Малафеевой.

**Предмет исследования:** ветеран педагогического труда Алексеевской средней общеобразовательной школы №1 Малафеева Александра Андреевна.

**Методы исследования:**

- поисковый метод, т.е. поиск необходимой информации в различных источниках;
- систематизации и обобщения полученной информации.

**Гипотеза:** можем предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у школьников, положительно повлиять на формирование нашей гражданской позиции.

**Новизна исследования** заключается в том, что впервые был собран, изучен и обобщен

материал о жизни и трудовой деятельности Малафеевой А.А. и представлен для ознакомления ученикам нашей школы.

**Практическая значимость** темы заключается в том, что

- работа с данным материалом ведет к расширению знаний о педагоге, чьим именем названа школа;
- повышает интерес учеников к изучению истории родного края;
- развивает умение работать с разными источниками информации.

Материалы исследования можно использовать на уроках истории при изучении Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., на уроках мужества, при проведении классных часов «Разговоры о важном», экскурсий в школьном музее, написании творческих работ, а также для организации целевой профориентационной работы в школе.

«Судьбою вызваны к доске» - это не моя фраза. Но она очень меткая, точная, потому что Учитель - это больше, чем просто профессия. Учителя - это люди, для которых профессия становится судьбой. Считаю, что знакомство с этим материалом не оставит равнодушными моих одноклассников и других учеников школы.

## **Сравнительно – сопоставительный анализ фразеологизмов русского, английского и татарского языков о сельском труде и быте крестьян**

*Веретенникова Виктория, Павлова Эльвина,  
ученицы 11 класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1», пгт Алексеевское,  
Алексеевский МР РТ*

«Фразеология – это сокровищница языка. Фразеологизмы не только помогают сделать речь наиболее выразительной, но и отражают культуру и быт того или иного носителя языка.», - отмечал языковед А. Кунин. В языкознании актуально изучать языки в сравнении, выявляя схожие черты и различия. Интересно сопоставить такие языки, как русский, английский и татарский. Ведь мир фразеологии этих языков велик и многообразен. Поэтому мы и выбрали данную тему исследования

Актуальность исследования: в современном мире расширяются границы взаимодействия между странами в сфере торговли, промышленности, сельского хозяйства, поэтому изучение английского языка широко распространено в нашей стране, а живя в Татарстане, сложно обходиться без знания татарского языка. Знакомясь с иностранным языком, в том числе изучая раздел «Фразеология», человек проникает в новую национальную культуру. Так действительно ли существуют фразеологизмы, имеющие в выбранных трех языках общие тематические группы или в каждом языке они индивидуальны и не имеют аналогов?

Цель работы - выявление сходства и различия фразеологизмов в сфере «Сельское хозяйство», систематизация и использование полученной информации

Задачи, объект, предмет и методы исследования представлены на слайде

При выполнении исследовательской работы нами были изучены различные источники. Проанализировав большой объем информации, мы сделали вывод об отсутствии аналогичных исследований по данной теме. В этом и заключается новизна нашей работы, а ее практическая значимость в том, что она может быть полезной не только учащимся, но и учителям в процессе изучения иноязычной культуры.

Работу над темой мы начали с изучения информации о происхождении фразеологизмов в выбранных языках и выяснили, что большая их часть берёт своё начало из глубины веков и отражает народный характер. Смысл многих фразеологизмов связан с историческими фактами, традициями и поверьями наших предков, их работой. например, *рукой подать, золотые руки (алтын куллы, брать быка за рога (үгезне мөгезеннән эләктерү и т.д.* Многие фразеологизмы родились в библейских сказаниях, мифологии, религии и уже потом пришли в язык. Например: *манна небесная, «Lord helps those who help them selves» - «На бога надейся, а сам не плошай».* Их называют крылатыми выражениями или

афоризмами. Кладезем афоризмов в русском языке был И. А. Крылов, из басен которого пришло большое количество крылатых выражений, например, «Кто в лес, кто по дрова». В английский язык множество фразеологизмов вошло благодаря Шекспиру, например, the green-eyed monster - «чудовище с зелеными глазами». Многие крылатые слова татарского языка являются цитатами из произведений фольклора, поэтов и писателей Кул Гали, Габдуллы Тукая, Хасана Туфана и других, например: «Йимэс эт саркытын килеп арыслан» – «Не станет лев есть собачьи объедки». Таким образом, можно сделать вывод о том, что фразеологизмы в выбранных языках существуют

В практической части работы устанавливаем, есть ли между фразеологизмами сходство и различие.

## **2.1.Связь фразеологизмов русского, английского и татарского языков с историей быта крестьян**

Фразеологизмы, связанные с сельским хозяйством, отражают исторический уклад, ценности и окружающую среду народа. Проведем сравнение по ключевым аспектам.

· Русские фразеологизмы: Теснее всего связаны с крестьянским трудом на земле, отражают общинный уклад, зависимость от природы. Много выражений о пахоте, посеве, урожае, а также о домашних животных (лошадь, корова).

· Английские фразеологизмы: В большей степени отражают индивидуальное фермерство, животноводство (особенно овцеводство) и коммерческий аспект сельского хозяйства. Часто связаны с наблюдениями за природой и погодой.

· Татарские фразеологизмы: Отражают кочевое и полукочевое прошлое татар. Огромный пласт лексики связан с лошадьми, скотоводством (овцы, кони), а также с земледелием.

## **2.2. Тематические группы фразеологизмов выбранных языков**

### **2.2.1. Труд и безделье**

· Русский: «Работать спустя рукава» (небрежно). Прямая отсылка к одежде, мешающей работе. · Английский: «To make hay while the sun shines» (Косить сено, пока светит солнце) – делать что-то в подходящий момент.

· Татарский: «Игенне чэчеп, сабанны ташлады» (Посеял и бросил плуг) – бросил начатое дело на полпути.

### **2.2.2. Результат, успех и неудача**

· Русский: «Пожинать плоды» (получить результат, часто хороший).

· Английский: «To reap the harvest» (пожинать урожай) – почти прямой аналог русского.

· Татарский: «Биш башарда иген чыкмас» (На пяти полосках хлеб не родится) – о незначительном, недостаточном результате.

### **2.2.3. Люди, характер, поведение**

· Русский: «Белая ворона» (не такой, как все) – не сельскохозяйственное, но из природы. «Как корова на льду» (неуклюжий).

· Английский: «A black sheep» (букв. «черная овца») – позор в семье, изгой. Связано с тем, что черную шерсть нельзя было окрасить и она ценилась меньше. · Татарский: «Ат кеше» (человек-конь) – о сильном, выносливом, трудолюбивом человеке. «Сарык акылы» (овечий ум) – о глупости, ограниченности.

## **2.3.Ключевые различия и культурные особенности**

### **2.3.1. Главное животное:**

· У русских: Чаще корова (кормилица), лошадь (работница), козел (отсутствие пользы) «Дойная корова», «как от козла молока».

· У англичан: Овца (black sheep, to count sheep) и бык (take the bull by the horns).

· У татар: Безусловно, конь. Десятки фразеологизмов описывают масти, возраст, качества коня как отражение человеческих достоинств и недостатков: «Ат кебек кызу» (вспыльчивый как конь), «Ат белән дә, атсыз да» (и с конем, и без коня) – оказаться в невыгодном положении при любом исходе.

### **2.3.2.Отношение к земле и труду:**

- Русские: Труд часто воспринимается как тяжелая доля, но основа жизни («что посеешь, то и пожнешь»).
- Английские: Больше прагматизма и индивидуализма. Труд – это возможность («to make hay...»), а природа – ресурс.
- Татарские: Сочетание кочевой гордости (связанной с конем и скотом) и уважения к земледельческому труду. Хезмэтнен тире ачы, жимеше татлы. (Пот труда горек, а плоды-сладкие)

Таким образом, даже в такой узкой теме, как сельское хозяйство, фразеологизмы ярко демонстрируют исторический путь, главные виды деятельности и систему ценностей каждого народа.

В ходе работы были исследованы фразеологизмы трех языков в рамках одной темы «Сельское хозяйство». Исследование подтвердило тесную связь фразеологии с историей и бытом народа. Анализ показал, что в русском, английском и татарском языках есть как сходство, так и различия в построении и значении фразеологических единиц.

Данная работа может быть полезна учащимся и учителям при изучении иноязычной культуры.

#### Список литературы

1. Байрамова Л.К. Учебный тематический русско – татарский фразеологический словарь. – Казань: татар. кн. изд-во, 1991г.
3. Жуков А. В., Жуков В. П. «Школьный фразеологический словарь русского языка». - «Просвещение»
4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. Изд. «Международные отношения», 1972

Источники Интернета:

1. Происхождение английских фразеологизмов <http://uchionline.ru/pom/paf/index.html>
2. [Татарско-русский фразеологический словарь](#)

## Рубаха – традиционная удобная одежда крестьян

*Мишарин Илья, ученик 6 класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»,  
пгт Алексеевское, Алексеевский МР РТ.*

*Руководитель проекта: учитель труда (технологии) Романченко О.В.*

При посещении различных мероприятий, посвященные традиционным праздникам, я видел, как мужчины на праздниках одевали русские рубахи, подпоясанные тканым поясом. Я подумал, не сшить ли мне такую рубаху, которую я буду носить на различные мероприятия, например на «Колокольном перезвоне», «Сабантубе» и др. Мне стало интересно история развития традиционного пошива рубахи. Народный костюм вдохновляет на создание высокохудожественных произведений искусства многих художников – текстильщиков, керамистов, ювелиров, дизайнеров одежды. Мне хочется своей работой прикоснуться к тому, что создавал народ, а сегодня является достижением культуры.

Цель: Сшить рубаху

Задачи:

1. Создать рубаху, используя конструкцию рубахи 18 века, сохраняя технологию изготовления и традицию отделки.
2. Расширить и укрепить знания и умения по швейному делу.
3. Разработать проект по шитью русской рубахи.

Исследование проекта

Мужской костюм был более функциональным, его покрой диктовался условиями тяжелой физической работы под открытым небом, а она была в разных местах одинаковой. Отсюда вытекает сравнительное единообразие состава и покроя мужской одежды.

Различной оказывается орнаментация, а также терминология, которая вообще более устойчива, нежели покрой. Основу мужского костюма составляли порты и рубаха. Порты шились из двух кусков домотканого холста или сукна, вместо соединения которых вставлялась ширинка – ромбический кусок такой же ткани и собирались в талии на гашнике. Никаких ограничений в цветовой гамме, видимо, не существовало: шились порты из неотбеленной домотканины, из домашней крашенины, из пестряди, а праздничные порты могли шиться из покупных тканей лучшего качества, или из той же домотканины, но украшенной вертикальными полосами. 3

Мужская рубаха в разных областях России различалась по покрою незначительно. Это туника образная одежда, т.е. в её основе лежит перегнутое на плечах полотнище с вырезом для шеи и прямым разрезом слева, застегивающимся на пуговицу налево. Это так называемая косоворотка. Косоворотки получили свое название из-за особенностей ворота: разрез на рубахе был не спереди, как принято на современных рубашках, а сбоку, обычно слева. Интересно, что косоворотка могла иметь воротник (ворот) и не иметь его.

Красивая теория Дмитрия Лихачева заключалась в том, что косой ворот позволял надежно спрятать цепочку и нательный крест: он не выпадал из рубахи.

Этнограф Дмитрий Зеленин считает, что такой сложный крой позволял защитить человека от холода и ветра, потому что в рубаху ледяному воздуху было сложнее задуть. Если принять во внимание теорию тюркского происхождения косоворотки – традиционно кочевых народов, путешествующих по степям с сильными ветрами, то эта мысль кажется очень логичной.

#### Вывод

Созданная мною модель рубахи, выполненная по чертежам кроя 18 века. Крой достаточно простой, трудности были в пошиве застёжки и воротника-стойки. Для рубахи важно не только внешний вид, но и характеристика ткани, из которой оно изготовлено. Лен + хлопок – натуральные волокна, приятные на ощупь и хорошо пропускают воздух.

#### Достоинства:

- цена
- приятная на ощупь
- натуральность
- долговечность

Недостатки: сминаемость и сильная усадка при стирке (перед раскроем ткань декотируют), при этом хлопок долго сохнет

#### Реклама

Русская рубаха родимая  
В ней тепло, уютно жить  
Деда наши в ней ходили  
Значит нам ее носить

## **Проект на тему: «Золотая крупинка»**

*Устимова Маргарита, ученица 7 класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»,  
пгт Алексеевское Алексеевского МР РТ.*

*Руководитель проекта: учитель труда (технологии) Романченко О.В.*

Что такое просо? Просо (лат. Panicum) — род однолетних и многолетних травянистых растений семейства Злаки, или Мятликовые.

В Азии, Америке, Африке, Европе произрастает до 442 видов проса, в России встречается 8 видов этого растения, преимущественно как заносные

Традиционные регионы возделывания проса в Татарстане

Просо традиционно выращивали и продолжают выращивать в разных регионах Татарстана, особенно там, где преобладают плодородные почвы и благоприятные климатические условия. Основные районы возделывания проса включают:

- Альметьевский район.
- Азнакаевский район.
- Бугульминский район.
- Лениногорский район.
- Нижнекамский район.
- Нурлатский район.
- Черемшанский район.

Эти регионы отличаются высоким уровнем сельскохозяйственного производства и хорошо подходят для выращивания зерновых культур, включая просо. Просо используется в пищу, корм скоту и производство крупы, известной как пшено.

Мой фаворит

Я думала какую кашу мне сварить и решила, что мой фаворит сегодня — каша из проса с тыквой. Готовится просто, а выглядит потрясающе! Ярко-оранжевые кусочки тыквы делают обычную пшёнку золотистой и очень сладкой. Запах на всю квартиру просто невероятный. Идеальный полезный завтрак, который согревает и поднимает настроение.

Питательные вещества

Основные питательные вещества, содержащиеся в каше из проса с тыквой:

- Белки — строительный материал для клеток организма (около 11% от массы сухой крупы), необходимый для строительства тканей организма. Однако белковые вещества в пшене не обладают высокой биологической ценностью из-за недостаточного количества триптофана, лизина, метионина

- Углеводы — источник энергии, особенно важны медленно усваиваемые углеводы проса.

- Витамины А, С, Е — содержатся в тыкве, укрепляют иммунитет и улучшают состояние кожи.

- Микроэлементы: железо, магний, калий, цинк — необходимы для нормального функционирования нервной и сердечно-сосудистой систем.

- Антиоксиданты — защищают клетки от повреждений свободными радикалами.

- Растительные волокна — способствуют улучшению пищеварения и снижению уровня холестерина. Таким образом, такая каша представляет собой сбалансированное сочетание питательных веществ, витаминов и минералов, необходимых организму ежедневно.

Сложные углеводы, которые усваиваются медленно, обеспечивая длительное чувство сытости и стабильный уровень энергии без резких скачков глюкозы в крови.

Полезные ненасыщенные жиры, при этом в составе практически нет насыщенных жиров и холестерина.

Умеренный гликемический индекс (54–70 в зависимости от способа приготовления) — пшено, особенно в цельнозерновом виде, не вызывает резкого повышения глюкозы, если употребляется как самостоятельное блюдо.

Вывод.

Основные преимущества блюда заключаются в его полезных свойствах, простоте приготовления и доступности ингредиентов. Каша получилась вкусной, сытной и богатой витаминами и минералами, что делает её отличным вариантом для здорового завтрака или обеда. Рекомендуется включить это блюдо в регулярный рацион для поддержания здоровья и хорошего самочувствия.

## Тайна спящей почки: от черенка к саженцу

*Курамева Зия Ильсуровна, Язынина Эмилия Руслановна  
ученицы 6в и 7б классов МБОУ «Алексеевская СОШ №1» Алексеевский район РТ  
Руководители проекта:*

*Шубина Алёна Владимировна, Фасахова Татьяна Петровна,  
учителя английского языка и математики первой и высшей квалификационной категории*

Каждый садовод знает: чтобы размножить любимый сорт смородины, достаточно срезать веточку. Но почему один черенок пускает корни, а другой погибает? Что происходит внутри «спящей палочки»? Этот проект — настоящее детективное расследование жизни растения.

Целью является научиться проращивать черенки черной смородины из одревесневших веток.

Задачи:

1. Познакомиться с историческими данными о черной смородине.
2. Изучить биологические особенности вегетативного размножения смородины.
3. Определить влияние факторов внешней среды на рост, развитие и урожайность черной смородины.
4. Провести эксперимент по укоренению черенков.
5. Разработать Дневник юного садовода-ученого.

Гипотеза: развитие и рост черенков черной смородины зависит от различных факторов и условий.

Смородина - это кустарник с кисло-сладкими и сладкими плодами - красными, черными, бурыми, вишневыми. Всего по земному шару насчитывается более 100 видов смородины, разных по величине кустов – от маленьких кустиков, стелющихся по земле, до крупных 4-5 метровых кустарников. Русское название смородины, очевидно, и происходит от древнерусского слова «смородь», что означало «сильный запах». В роду смородины много ароматных видов, причем у каждого - свой запах.

*Ключевые биологические механизмы:*

1. Образование придаточных (адвентивных) корней
2. Пробуждение пазушных почек
3. Роль запасящих веществ.

*Основные способы вегетативного размножения смородины и их биологическая основа:*

- Размножение одревесневшими черенками.
- Размножение зелёными черенками.
- Размножение отводками.
- Деление куста

Главное биологическое преимущество вегетативного размножения — полное сохранение генотипа и, следовательно, всех сортовых признаков материнского растения (вкус, размер ягод, устойчивость). Таким образом, биологическая сущность вегетативного размножения смородины заключается в реализации заложенной в клетках программы регенерации целого организма из его части, которая активируется под влиянием внешних условий (влажность, температура) и внутренних регуляторов (фитогормоны). Влияние факторов внешней среды на рост, развитие и урожайность черной смородины. Свет. Тепло. Влага. Почва

Во всех регионах России для черной смородины непригодны почвы тяжелого механического состава, с плохой структурой почвенных горизонтов и уровнем грунтовых вод выше 1 м.

Эксперимент «Размножение черной смородины одревесневшими черенками»

- 1) Заготовка черенков
- 2) Условия

- 3) Уход за черенками
- 4) Черенки смородины можно пересадить в сад, но важно учитывать условия, сроки и уход за растениями

### Создание Дневника наблюдений юного садовода-ученого «Мое смородиновое приключение»

После проведенного эксперимента по черенкованию смородины мы создали Дневник наблюдений на двух языках (русском и английском).

Наш проект — отличное дополнение к портфолио для поступления в вузы по направлениям «биология», «экология», «агрономия» или «лингвистика». Он демонстрирует междисциплинарный подход. Помогает понять, что ближе: углублённая научная работа (где нужен английский) или прикладное садоводство. Преодоление языкового барьера в профессиональной теме даёт уверенность в своих силах.

Дневник сам по себе становится интересным артефактом, который выделит наш проект среди других.

### Заключение

Наш проект имеет прямое прикладное значение:

Экономия: 1 куст смородины в питомнике стоит 300-500 рублей. Из одного побега можно получить 5-7 бесплатных саженцев.

Сохранение сорта: Позволяет размножить именно тот сорт, который нравится, а не покупать «кота в мешке».

Навык: Освоение техники черенкования пригодится для размножения роз, гортензий, винограда.

Делаем вывод: Черенкование — это магия, основанная на науке. Через 8 недель наблюдений мы не просто получим саженцы, а разгадаем главную тайну растения — его невероятную волю к жизни, скрытую в обычной почке. В местностях с влажным климатом и плодородной почвой одревесневшие черенки хорошо укореняются. За один-два года из них получают стандартные саженцы. Черенки смородины можно укоренять на подоконнике в ящике. Это позволяет размножить смородину в зимний период, нарезая черенки в ноябре.

### Список используемой литературы

1. Полевой, В.В. Физиология растений / В.В. Полевой. — М.: Высшая школа, 2019. — 464 с. (Теоретическая база по гормональной регуляции роста, образованию каллуса и корнеобразованию).
2. Тулинцев, Н.В. Черенкование садовых и комнатных растений / Н.В. Тулинцев. — СПб.: Питер, 2021. — 128 с. (Практическое руководство с пошаговыми методиками).
3. Hartmann, H.T. Plant Propagation: Principles and Practices / H.T. Hartmann, D.E. Kester. — 9th ed. — Pearson, 2017. — 928 p. (Классический международный учебник, раздел о ризогенезе и факторах укоренения).
4. Сайт «Асиенда.ру» — Раздел «Ягодные кустарники»: <https://asienda.ru/plants/smorodina/> (Актуальные статьи и форум садоводов-практиков с обсуждением методик черенкования).

### Музейный урок «Я помнить призываю»

*Трифонова Людмила Евгеньевна, учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №1»,  
пгт Алексеевское, Алексеевский МР РТ*

Цель-воспитание гражданско-патриотических чувств, гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге учеников и учителей школы.

1. Ведущий. Память.... Память сердца... Сколько боли и мужества, отваги и чести, любви и ненависти, тревоги за будущее детей, внуков хранит в себе сердце ветерана, солдата - защитника.

2. Ведущий. Моя память хранит то, что никогда не видел. Об истории далекой войны мне рассказывали дедушка и бабушка.

3. Ведущий. Память сердца... Это мужество наших земляков, которые отдали свои жизни за Родину, не думая о том, что они совершают подвиг. Они шли на это потому что так было нужно. А нужно было выстоять и победить.

1. Ведущий. Самоотверженно сражались против фашистов более 12000 наших земляков, 6620 из которых не вернулись с поля боя.

2. Ведущий. В черном пласту петербургской земли

Матросскую флягу как-то нашли.

Была в ней записка в несколько строк:

«Бились ... Погибли...». А поперек

Слово, что огнем обжигает сейчас:

«Живые, пойте о нас!

Это не просьба, это приказ».

3. Ведущий. Вам, вынесшим на своих плечах победу-учителям и ученикам нашей школы, посвящается...

Война. Неумолимо она вошла в каждый дом. Еще не верилось, что она совершилась, и каждый житель поселка спешил в районный военкомат, где была объявлена мобилизация. Вручались призывникам повестки, и на другой день первые команды отправлялись бить фашистских оккупантов. Уходили мальчики на войну, не успев закончить среднюю школу.

Музыка Ю.Антонов «Снегири».

Сценка 1. Школьный класс. Учитель ведет урок.

1941 год. Здравствуйте, ребята, урок начинаем с переклички.

Амрошина Зинаида, Антонов Анатолий, Буткова Нина, Беляков Николай, Григорьева Ариадна, Егорова Валентина, Савченко Анатолий, Жукова Марина, Захарова Агрепина, Онучина Нина, Естюнин Михаил, Всеволод Кокуркин, Мишарина Мария, Новикова Валентина, Попова Людмила, Суркова Антонина, Борис Гусс, Петр Неклюдов, Петр Ермаков.

К сожалению, наш учебный год начался только в ноябре. Сегодня идут ожесточенные бои на подступах к Москве. Все мужчины нашей школы – Барсов Н.М., Шабалин А.П., Антонов А.Д. во главе с директором Рябцовым Г.С. ушли на фронт. Директором школы назначена Забелина А.А.

Из воспоминаний Заблиной А.: «Одним из самых трудных вопросов в работе школы была организация отопления. Приходилось дрова доставлять ученикам и учителям круглосуточно. Их доставляли не только на лошадях, но и на санках. В летнее время школа помогала колхозу, собирали колоски, готовили горячие завтраки для нуждающихся, вязали теплые вещи и отправляли на фронт. Учителя проводили большую общественную работу как агитаторы, разъясняя события на фронте, а также утешали и поддерживали тех, у кого случалось горе».

Воспоминания.

«Школьные годы. Безрадостными они были для ребят военного времени, с лихвой испытали они его лихолетие. Но молодость брала свое. Жили мы дружно. Всем классом ездили в Новоспасское убирать хлеб и заготавливать для скота корм. Снопы вязать приходилось, подбирать колоски. Дрова для школы заготавливали только десятиклассники. Война войной, но повеселиться были не прочь. (Дети вальсируют). В большую перемену старшеклассники возле школы гоняли в футбол. Савченкову и Естюнину в этой игре не было равных. И пела молодежь и плясала. Душой десятиклассников был классный руководитель - Иван Пименович Пименов.

Сцена 2. 1942 год.

Музыка. Славянская «Уходили мальчики».

Из воспоминаний: «На фронт ребята уходили с уроков. Принесут повестку, а в перемену всем классом идем их провожать в Дом обороны. Так всех одноклассников-мальчиков и забрали. Остались одни девчата. Словно осиротел наш класс. Тягостно и неудобно в нем стало.

Закончили школу, скромно отметили получение аттестатов зрелости и окунулись в повседневную лихую и нерадостную жизнь, ожидая с нетерпением от близких людей фронтовых весточек».

Сцена 3. 1943-1944 г.г. «Письма».

Ведущий 1. В каждом письме таится боль и тревога за близких, тоска и любовь к ним, неудержимое желание быстрого возвращения домой целым и здоровым.

Ведущий 2. Бережно держу фронтовые письма родителям Михаила Естюнина, одного из первых в классе призванного на защиту Отечества. С трудом разбираю выцветшие строки писем, в которых он сообщает о своей жизни. В декабре 1942 года пишет:

«Учусь на командира взвода, а потом на фронт. Очень надеюсь, что война не затянется, и скоро вернусь домой».

Но война затягивалась и вот уже в ноябре 1944 года он пишет: «Скоро я, вероятно, снова пойду в наступление и буду писать реже. Но вы не думайте, что со мной что-то случится». А в одном из своих предпоследних писем сообщает: «Живу обычной фронтовой жизнью. Пишите подробно, как живет алексеевская молодежь. Очень хочется приехать домой и увидеть всех. До скорого счастливого свидания и радостной встречи, мои дорогие родители».

Сцена 4. 1945 год.

Воспоминание Беловой А.

«Как тяжело было узнавать о гибели своих одноклассников.

О первой присланной похоронке на одноклассников Николая Белякова я узнала от своей подруги из Казани, где училась тогда в Медицинском институте. Потом, словно чередой, они шли на других ребят: Анатолия Савченкова, который, воевал на Калининском фронте и погиб, освобождая Смоленскую область. Смертью храбрых пал и Петр Ермаков. Петр Неклюдов посмертно награжден орденом Ленина. Тяжело раненый, находясь в горящем здании, он продолжал поражать огнем своего оружия фашистов, чем обеспечил успех своей части.

Михаил Естюнин погиб в Берлине 27 апреля 1945 года.

На войне погибли и Праскофья Уфимцева и Аблизалова Татьяна.

Годы идут... Стирают в памяти людской имена и поступки людей.

Очень сожалею о том, что не удалось узнать о жизни и фронтовых героических буднях обо всех выпускниках школы 1942 года.

Ни родных, ни близких в поселке не осталось».

Так пусть же этот рассказ станет данью их вечно памяти, памяти мальчишкам и учителям того времени, погибшим за нас, живущих сегодня.

### **Использованная литература.**

1. Алексеевский район: История и современность. Казань, Издательство «Матбугат йорты», 2000 год

2. На Камских берегах. Издательство «По городам и весям» Казань, 2013 год

3. <https://mrkaleks.ru/istoricheskij-ekskurs/2024/09/1197>

4. [http://yakov.works/libray/14\\_n/eah/aev\\_1893.html](http://yakov.works/libray/14_n/eah/aev_1893.html)

5. Материалы школьного музея.

## **Алексеевская фабрика художественного ткачества – жемчужина Алексеевского района**

*Курятников Захар Игоревич, Игнарица Василиса Александровна,  
Старцева Марина Александровна, учащиеся 3-а класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»,  
Алексеевский район, РТ*

*Руководители проекта: Курятникова Оксана Викторовна, Тазеева Ольга Михайловна,  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»,  
Алексеевский район, РТ*

Наша малая родина - посёлок Алексеевское - раскинулся от полноводной матушки Камы до серебрищегося на разливах Малого Черемшана. Мы любим родной край, гордимся её историей, традициями земляков, поэтому свой исследовательский проект посвятили жемчужине Алексеевского района - фабрике художественного ткачества.

**Цель нашего исследовательского проекта:** изучение истории и развития фабрики художественного ткачества Алексеевского района через поколение наших родственников.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить историю возникновения и развития фабрики художественного ткачества;
2. Раскрыть значение ткачества в повседневной жизни и творчестве народа в различные исторические периоды, в том числе на территории моего края.
3. Проследить династию семьи Мишаниных в истории развития ФХТ.
4. Сделать обобщения и выводы по данной теме.

В начале нашего исследования мы выдвинули следующую **гипотезу**:

Художественное узорное ткачество было и остается традиционным видом народного творчества в Алексеевском.

История Алексеевской фабрики художественного ткачества начинается с конца XVIII века, когда местный помещик Сахаров решил переквалифицироваться в заводопромышленники и принялся отправлять своих крестьян на обучение в Казань, и делать из них ремесленников. Женщины, лишённые на долгое время кормильцев, вынуждены были искать выход из тяжелого положения и также начали заниматься ремеслами: прядением, портновским делом.

Чуть позже помещиком Сахаровым была открыта суконная фабрика, которая снабжала царскую армию добротным сукном на мундиры. На Алексеевских лугах стали пастись стада мериносов – это породистые овцы, шерсть которых начали прясть на этой фабрике. В 1830 году в Алексеевском насчитывалось уже 700 мастериц- прях да 62 портнихи. После того как фабрика из-за убыточности была закрыта, прядение и ткачество сохранились как основной женский промысел. Через некоторое время по соседству с фабрикой богатая купчиха Макарихина, владевшая первой паровой мельницей в селе, основала небольшое прядильное производство...

Но это всё предыстория. Годом создания фабрики считается 1927-й. Тогда в брошенном и запустевшем макарихинском строении снова закипела жизнь: образовалась артель «Ударница». Именно тогда на производстве появился первый станок. Со временем в артели заработали четыре цеха: вязальный, прядильный, шапочный и трикотажный. В нелегкие годы Великой Отечественной войны артель смогла быстро перестроиться и наладить выпуск товаров, необходимых для солдат. В послевоенные годы работники артели под руководством директора Александра Дюдина принимали активное участие в восстановлении экономики страны. Работало семь цехов: трикотажный, одеяльный, два цеха бытового обслуживания, ткацкий, валяльный и сапожный. Кроме производства, текстиля, здесь был налажен выпуск гардин, багета, мебели, ульев и даже прищепок! И только в 1968 году артель «Ударница» становится Алексеевской фабрикой художественного ткачества!

И снова кризис в стране в 1990-е годы больно ударил по многим предприятиям текстильного профиля, в том числе, и по Алексеевской фабрике. Спустя несколько лет положение постепенно выправилось. **Благодаря государственной политике по поддержке отечественного производителя и предприятий народных промыслов фабрика ХТ получила шанс на жизнь.** Она начала активно сотрудничать с музеями республики – восстанавливать старинные узоры и уже на их основе разрабатывать собственные. Уникальность продукции Алексеевской ФХТ заключается в ручной работе, в бережном подходе к национальным узорам и мотивам.

На сегодняшний день Алексеевская фабрика художественного ткачества имеет большой швейный цех с современным оборудованием, где отшивают спецодежду для крупных промышленных предприятий, военную форму по Госзаказам. На фабрике имеется автоматизированная вышивальная машина, на которой выполняют любые логотипы и узоры, создают индивидуальные подарки. Кропотливым трудом продолжают создавать сувенирные изделия с традиционными орнаментами и ткать полотна для пошива одежды с элементами традиционного ткачества. Эти ткани являются экологически чистыми и представляют ценность для человека, положительно влияют на его здоровье. Волокна, нити, ткани натурального происхождения обладают хорошими свойствами. Эти материалы - лён и хлопок. Нам стало интересно, нельзя ли выращивать хлопок в нашем сельском крае, а не привозить сырьё из теплых стран? Для этого мы высадили семена хлопка в горшочек. Они взошли очень быстро. Теперь мы наблюдаем за развитием росточков, а весной высадим их в теплицу. Если мы сможем вырастить хлопок, то на следующей конференции покажем и расскажем, как мы этого добились.

На фабрике художественного ткачества работали целыми династиями. Например, семейная династия Захара – Мишанины -работала на фабрике, начиная с прапрадедушки Никифора Илларионовича Мишанина. Он начал работать с 1952 года сначала в паркетном и прищепочном цехе в промкомбинате, затем на самой фабрике столяром до 1970 года. А прадедущка, Григорий Никифорович также работал в этом цехе, изготавливая прищепки для белья и деревянные ткацкие станки. Родные братья прадедушки-Александр, Юрий и Владимир-в разные годы работали на фабрике на разных должностях. Их жены отработали мотальщицами и ткачихами по 40 лет. Сын Мишаниных Александра Никифоровича и Галины Николаевны, Андрей, выполнял ремонтные работы для станков, вытачивал детали. Таким образом, династия Мишаниных внесла большой вклад в развитие Алексеевской фабрики художественного ткачества.

#### **Интервью с Мишаниным Ю.Н.**

**Захар.** Как Вы думаете, Юрий Никифорович, чем славится наш поселок по всей стране?

**Ю.Н.** Безусловно, это продукция Алексеевской фабрики художественного ткачества, в которой династия семьи Мишаниных отработала 180 лет! Уникальность продукции нашей фабрики – в ручном труде. Станки, как и способ производства, не менялись со дня основания. Раньше тысячи ткацких фабрик было по всей стране, а сейчас - всего две.

Поэтому художественное узорное ткачество было и остается традиционным видом народного творчества в Алексеевском! Молодцы, что вы заинтересовались этой темой! Нужно передавать старинные традиции этого ремесла юному поколению с самого раннего возраста!

**В заключение** хотим сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Мы доказали, что, преодолевая тяжелые испытания, художественное узорное ткачество Алексеевской ФХТ было и остается традиционным видом народного творчества родного края.

Изучив историю фабрики ХТ, мы поинтересовались, знают ли о ней учащиеся нашей школы... Результаты исследования показали, что учащиеся совсем не знают историю фабрики художественного ткачества, процесс создания тканых изделий, а также династии людей, которые там работали. Поэтому мы не останавливаем своё исследование. Дальше будем с помощью родственников изучать технологический процесс создания тканых изделий

на фабрике. Мы поняли, что нам нужно знать историю родного края и передавать свои знания другим детям, так как мы здесь живем и любим родной край.

## От зёрнышка в земле до изобилия на столе

*Кухарева Арина Александровна, Королев Захар Сергеевич, Покидышев Сергей Викторович,  
ученики 2 класса МБОУ «АСОШ №1 им. А.А. Малафеевой»*

*Руководитель: Фаттахова Ольга Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1 им. А.А. Малафеевой», Алексеевский район РТ*

Издавна хлебу отводили особое место в жизни людей, поэтому его очень почитали и уважали. Хлеб – это наш добрый друг, который сопровождает нас от рождения до глубокой старости. Его имя на всех языках люди произносят с теплотой и любовью.

В нашей школе организовано горячее питание. Для нас готовят не только вкусную, но и полезную пищу. Особенно мне нравится выпечка: булочки, пирожки и хлеб. Мне приходилось видеть среди моих друзей и одноклассников, небрежное отношение к хлебу. Дети во время приёма пищи играют с хлебом. Если упадёт кусочек, не поднимут, могут пнуть ногой. К сожалению, мы видим, что должного уважения к хлебу нет.

Наше поколение не знает, что такое голод. Но рядом с нами живут люди, которые испытали все ужасы Великой Отечественной войны. Много людей погибло от голода. В блокадном Ленинграде маленький кусочек хлеба мог спасти целую жизнь! Мы решили пополнить свои знания о хлебе, поделиться этой информацией с учащимися, чтобы их отношение к хлебу стало более бережным.

Важно понимать, как долог путь хлеба от зернышка до булочки. Нужно любить и уважать людей, чья профессия называется – ХЛЕБОРОБ.

Цель работы: определить роль и значимость хлеба для человека, поиск ответа на вопрос: почему «хлеб – всему голова»?

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по истории возникновения хлеба и процесс превращения зерна в хлеб.
2. Рассмотреть роль хлеба во времена Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда.
3. Провести анкетирование среди одноклассников, выявить их уровень знаний о хлебе.
4. Провести эксперимент в школьной столовой, определить количество не съеденного хлеба.
5. Создать мини – музей «Хлеб – всему голова».

Мы предположили, что изучив труд хлеборобов, узнав каким способом, получают муку, где и как выпекают хлеб, мы сможем вызвать бережное отношение к самому дорогому продукту-хлебу.

Непросто приходит хлеб на наш стол. Хлебный караван начинается с зернышка. На выпечку лишь одного батона уходит 1200 зёрен. И для того чтобы маленькое зернышко стало хлебом, нужны три силы: Земля, Солнце, Труд. Хлеб – это дело тысяч и тысяч рук.

Путь его начинается в Алексеевском крае ранней весной, когда аграрии района начинают самую ответственную пору весенних полевых работ. На поля выходит разная специализированная техника. У человека, ведущего машину, много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю – быстро подготовить ее для посева семян. Через некоторое время на поле работают другие машины. Чтобы быстро засеять огромные поля используют сеялки.

Прежде чем посеять пшеницу, зерно проверяют на всхожесть. Сортируют на специальных машинах, их называют сортировальными машинами. Для посева нужны

средние, нормальные зернышки. Все злаки бывают яровые и озимые. Яровые сеют весной и убирают осенью. Озимые сеют в августе – сентябре, а убирают в июне – июле, они дают большой урожай.

На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях.

Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора собирать урожай. И снова в поле вышли машины. Это комбайны.

А потом зерно на машинах везут на элеватор, где сохраняют его от холода, от сырости, от вредных жучков.

Дальше зерно отправляется на мукомольные заводы, а оттуда муку везут на хлебозаводы и пекарни. Из пекарни на специальных машинах готовый хлеб везут в магазины.

А из магазинов хлеб попадает к нам на стол в виде огромного многообразия хлебобулочных изделий.

Во время Великой Отечественной войны, хлеб был самым главным продуктом питания, его полагалось 800 граммов. Он был горьким на вкус, потому, что в его состав часто входили компоненты, которые в обычной жизни никто бы и не подумал в хлеб добавлять (состав фронтového хлеба, кроме ржаной муки, входили свекольный жмых, солод, отруби, опилки). Фронтové пекари пекли хлеб прямо на полях сражений — в земляных печах. В блокадном Ленинграде между хлебом и жизнью стоял знак равенства.

Когда гитлеровские войска взяли в плотное кольцо город Ленинград, то перекрыли тем самым поступление в город продуктов питания и всего необходимого. Это привело к тому, что в некоторые блокадные месяцы от голода в день умирало до 7 тысяч человек.

Доставить в город хлеб пытались наладить по воздуху, а также по льду и воде Ладожского озера. Но его поступления в город были настолько малы, что не могли обеспечить защитников Северной столицы и местных жителей, должным количеством хлеба. Позже снабжение продуктами питания Ленинграда улучшилось, но термин «блокадный хлеб» навечно вошел в историю нашей страны.

Мы решили провести эксперимент в нашей школе и узнать, много ли не съеденного хлеба оставляют дети.

Каждый день в столовой можно увидеть кусочки не съеденного хлеба. Мы взвесили оставшийся хлеб. В среднем, каждый день остается 1000 граммов или 1 килограмм хлеба. За 6 рабочих дней – 6000 граммов хлеба. За 34 учебных недели выбрасывается огромное количество граммов хлеба. Если 1 булка в среднем весит 500 граммов, то выбрасывается 2 булки хлеба. Одна булка хлеба стоит в среднем 50 рублей, получается, ежедневно мы теряем 100 рублей. В блокадном Ленинграде можно было спасти жизнь 1632 человекам, так как на 1 человека - 125 граммов хлеба! Каждый день, беря в руки кусок хлеба, вспомните добрым словом всех тех, кто его создавал и создает, подумайте о том, каким великим богатством вы владеете и как его надо беречь.

Если бы мы бережно относились к хлебу, мы бы сэкономили для страны огромные деньги, ведь хлеб – это труд многих людей. Мы должны понимать ценность хлеба и при сегодняшнем обилии хлеба – бояться потерять его.

В своем практическом исследовании мы решили выяснить, каково отношение к хлебу моих сверстников. Нами был опрошен 21 одноклассник. Показ видеоролика.

В ходе данной работы мы познакомились с большим количеством произведений художественной литературы, выучили пословицы и поговорки, узнали о картинах великих художников о хлебе.

Всем классом посетили хлебозавод. Открыт он был ООО «Эдем» в 2010 году, в связи с чем у Алексеевского района практически нет необходимости потреблять привозной хлеб. И это не только хлеб, в течение многих лет ООО «Эдем» занимает лидирующие позиции по производству хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий в Татарстане.

Продукции регулярно присуждаются первые места в конкурсах российского масштаба. Хлеб и печенье оптом от производителя закупают многие районы Татарстана.

Пекари рассказали нам о том, какую продукцию производят в пекарне, а затем пригласили в цех. Своими глазами увидели процесс формовки хлеба, процесс выпечки хлебобулочных изделий, с большим аппетитом дегустировали готовую продукцию.

Чтобы каждый день на нашем столе был свежий и хрустящий хлеб, 3 смены пекарей, а это 15 человек, выпекают в среднем 5 тонн хлеба - 11 тысяч буханок. За сутки используют 3,5 тонны муки и до 60 кг дрожжей.

ООО «Эдем» производит качественные хлебные и хлебобулочные изделия из натуральных продуктов, выращенных на полях Алексеевского района по привлекательным ценам.

Побывав на экскурсии в пекарне ООО «Эдем» и узнав много нового и интересного мне захотелось испечь хлеб дома. Я выбрала для выпечки белый пшеничный хлеб первого сорта. В этом мне помогла моя мама. Хлеб получился с румяной корочкой, пышный и вкусный.

На основе проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

Чтобы на полях вырастить зерно, днём и ночью, трудятся тысячи людей более 120 профессий (комбайнеры, трактористы, пекари и т.д.).

В годы Великой Отечественной войны благодаря кусочку хлеба многие люди смогли выжить.

Многие русские поэты, художники воспевали русское поле, нелегкий крестьянский труд, и плод этого труда – хлеб.

Проведенная работа доказывает, что хлеб был и остается одним из главных продуктов питания человека, его нужно употреблять в пищу каждый день, так как в нём содержится большое количество полезных веществ, которые так необходимы нашему организму. Мы сумели достичь цели нашего исследования и смогли узнать о значении хлеба в жизни человека. Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась. Данная работа помогла понять всю ценность хлеба. Из оставшихся кусочков хлеба мы будем делать сухарики и кормить животных. Теперь мы еще больше будем ценить хлеб и дорожить им, будем учить этому своих друзей и ребят из других классов, для которых мы решили создать мини - музей, в котором можно коротко рассказать о хлебе, каков его путь от зерна до буханки хлеба. Мини-музей интерактивный. Детям разрешается потрогать, понюхать, поиграть, рассмотреть экспонаты, чтобы почувствовать себя причастными к процессу и легче усвоить материал. Его можно использовать на уроках, мероприятиях, праздниках.

## **Его величество-мёд**

*Павлова Серафима Константиновна,*

*ученица 1а класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

*Новикова Матрона Денисовна,*

*ученица 1б класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

*Андреев Марк Михайлович,*

*ученик 1б класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

*Руководители проекта:*

*Лоскутова Екатерина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной*

*категории, Курятникова Оксана Викторовна, учитель начальных классов высшей*

*квалификационной категории, Мишанина Светлана Николаевна, воспитатель группы*

*продленного дня*

Наш родной край, Алексеевский район, славится не только своей живописной природой и богатой историей, но и уникальными традициями пчеловодства. Местные мастера-пчеловоды, обладая многолетним опытом, бережно хранят и передают из поколения в поколение секреты изготовления этого полезного продукта.

Цель: Выяснить почему мед является ценным продуктом питания и всякий ли мед полезен.

Задачи:

1. Узнать о полезных свойствах меда;
2. Выяснить какую роль в жизни человека играл мед с древних времен;
3. Провести простые опыты с медом.

Гипотеза: Мёд это удивительный и полезный продукт, который производят пчёлы. Он сладкий, вкусный и богат витаминами! Мы хотим узнать больше о целебных свойствах мёда и почему он так важен.

В Алексеевском районе, как и во всей Республике Татарстан, собирают разные виды мёда.

- **Липовый мёд** – светлый, с нежным запахом цветов липы. Он помогает при простуде и улучшает сон.

- **Гречишный мёд** – темнее, имеет более насыщенный вкус. Он полезен для сердца и помогает расти сильным.

- **Цветочный (или разнотравье)**– собирается из многих цветов, имеет приятный сладкий вкус. Помогает быть бодрым и здоровым.

- **Рапсовый мёд** – светлый и нежный, помогает при кашле и простудах.

- **Подсолнечниковый** — это сорт мёда, который пчёлы собирают преимущественно с цветков подсолнуха. Мёд имеет ярко-жёлтый или оранжевый оттенок и свежий, немного терпковатый вкус с лёгкой горчинкой. Хорошо помогает при усталости и укрепляет иммунитет.

**Таким образом, изучив научную литературу мы нашли несколько интересных фактов о мёде:**

Древние Египтяне применяли пчелиный мед для бальзамирования умерших. Известно, что тело Александра Македонского (великий полководец, создатель мировой державы), скончавшегося во время похода на Восток, было привезено для погребения в столицу Македонии (Грецию), погруженным в мед.

В годы Великой Отечественной Войны Институтом пчеловодства совместно с лечебными учреждениями Москвы и Томска изучалось действие меда, как лечебного средства на больных и раненых воинах. Было установлено, что даже слабый водный раствор меда не только останавливал рост бактерий, но и убивал их.

Также наши одноклассники приняли участие в анкетировании.

Вопросы к анкетированию:

1. Кушаете ли вы мёд?
2. Считаете ли вы мёд лечебным средством?
3. Знаете ли вы как отличить натуральный мёд от подделки? (приложение)
4. Знаете ли вы людей, которые работают с пчёлами? (Приложение)

И получили следующие результаты.

Больше половины опрошенных отметили, что мёд кушают большинство учащихся, не как лакомство, а в лечебных целях. Значит, даже дети знают, что мёд полезен.

Больше половины опрошиваемых отметили, что не знают, как отличить натуральный мёд от поддельного и к сожалению, никто из наших одноклассников не знает людей, которые работают с пчёлами. Поэтому предложили провести опыт «Медовый стакан». Наливаем в стакан теплую воду, кладём чайную ложку мёда. Размешиваем мёд в стакане с водой – если нет осадков –то перед нами настоящий мёд.

Такой мед имеется у пчеловода с сорокалетним опытом Наумова Михаила Сергеевича. У него самое крупное в районе фермерское хозяйство в с.Ялкино Алексеевского района.

Наумов раскрывает секреты пчеловодства — от правильного ухода за ульями до сбора мёда, богатого всеми полезными свойствами природы. Мёд Наумова известен своей уникальной пользой для здоровья — он укрепляет иммунитет, улучшает обмен веществ, имеет противовоспалительные и антибактериальные свойства.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась и мы доказали, что мёд-это настоящее чудо природы и настоящий клад здоровья. С итогами исследований мы выступили перед своими одноклассниками в рамках экологической недели, которая проходила в школе. Свою работу мы хотим закончить словами великого врача естествоиспытателя и поэта древности Авиценна: «Если хочешь сохранить молодость, то обязательно ешь мёд». Но не весь мёд можно назвать настоящим медом. Будьте бдительны и ешьте на здоровье!

Список использованной литературы:

1. Детская энциклопедия – 1001 вопрос-ответ, Оникс, 2004г.
2. Даль В. Толковый словарь русского языка. Эксмо, 2005 год;
3. Данников Н. Целебный мед. – М.: Эксмо, 2014
4. Королев В.П., Котова Г.В. 750 ответов на самые важные вопросы по пчеловодству. – М.: Эксмо, 2011.
5. Неумывакин И. Мед: Мифы и реальность. – М.: Диля, 2008.
6. Тихомиров В.В. Мёд и все продукты пчеловодства. Как выбрать и как хранить. - Москва.: АСТ, 2013.
7. Интервью с пчеловодом Наумовым Михаилом Сергеевичем, записано
8. НЗ1 Насекомые-Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.-96 с., цв.ил.(серия «Хочу знать»).
9. Интернет ресурсы  
-<https://alekseyevsk.ru/news/munitsipalnyie-vesti/podelilsya-opyitom-samyiy-krupnyiy-pchelovod-v-ale>  
-<https://fb.ru/article/386261/klassifikatsiya-meda-vidyi-vkusovyye-kachestva-pischevaya-tsennost>  
-<https://www.oum.ru/yoga/pravilnoe-pitanie/vse-o-mede-poleznye-svoystva-meda-opredelenie-kachestva-meda-mify-o-mede/>.

**Павел Кузьмич Евгеньев - писатель - историк земли казанской,  
раскрывший читателю одну из ярких страниц героического прошлого  
нашего народа в повести «Бездна»**

*Кривова Анна Олеговна,*

*ученица 8 А класса, МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С.  
Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

Историческая повесть П. К. Евгеньева «Бездна» занимает особое место в литературе Татарстана и России: это не просто художественное произведение, а мост между прошлым и настоящим, позволяющий осмыслить одно из самых драматичных событий пореформенной эпохи - Бездненское восстание 1861 года.

Сегодня, когда возрастает интерес к локальной истории и народной памяти, анализ повести приобретает особую значимость:

- она сохраняет свидетельства о малоизвестных страницах крестьянского протеста, непосредственными участниками которого были наши родственники и земляки;
- показывает, как литература трансформирует исторический факт в художественный образ;
- способствует формированию региональной идентичности через осмысление общего прошлого.

Литература и история не могут существовать отдельно друг от друга. Они с древних времен являются надежными спутниками. Первая даёт факты, вторая предоставляет читателю материал для размышлений. Использование истории в художественных произведениях в школе помогает понять сущность изучаемой эпохи, чувствовать особенность исторических явлений, расширяет кругозор учащихся. Картины прошлого заставляют вызвать эмоции обучающихся, такие как: переживание, ненависть, восхищение,

сочувствие. Благодаря этому формируются жизненные идеалы. Образы художественной литературы способствуют более прочному закреплению исторического материала в памяти учащихся.

П. К. Евгеньеву удалось в своей повести «Бездна» связать событие уездного, на первый взгляд, масштаба с общим состоянием революционного движения в России 60-х годов.

События в Бездне - одно из наиболее крупных крестьянских выступлений в ответ на реформу 1861 года, которое оказало большое влияние на ход дальнейшего развития России.

## **Взаимосвязь температуры окружающей среды, атмосферного давления и выпадения осадков в Алексеевском районе за летние месяцы 2025 года и влияние их на урожайность сельскохозяйственных культур**

*Фаттахова Азалия Айдаровна, ученица  
7-а класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1».*

*Руководитель: Хуснуллина Люзия Асхатовна, учитель физики  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1 им. А.А. Малафеевой», Алексеевский район РТ*

Погодные условия имеют большое значение в повседневной жизни. На изменение погоды влияют многие факторы атмосферы, являющимися основными характеристиками погоды.

**Цель работы:** оценить взаимосвязь температуры окружающей среды, атмосферного давления и выпадения осадков в Алексеевском районе за летние месяцы 2025 года и как следствие влияние погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур в Алексеевском районе.

### **Задачи:**

1. Проанализировать литературные источники, свои наблюдения, и определить взаимосвязь метеорологических факторов между собой и их влияние на урожайность сельскохозяйственных культур.

2. Выявить, подтверждается ли тот факт, что больше всего осадков фиксируется в зонах пониженного давления

3. Оценить влияние погодных условий в летний период, на урожайность сельскохозяйственных культур в Алексеевском районе.

4. Сделать вывод, о том, всегда ли сохраняется зависимость температуры окружающей среды, атмосферного давления и выпадения осадков.

Погода – это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время. Изменчивость – одно из главных свойств погоды. Ученые метеорологи выделяют несколько типов погоды. Многообразие погоды можно представить 4 основными типами:

1.Первый тип - ясная, малооблачная без осадков;

2.Второй тип – облачная с прояснениями в кратковременными ливневыми осадками;

3.Третий тип - пасмурная погода с низкой облачностью;

4.Четвертый тип – ненастная погода с обложными осадками.

В основу классификации типов погоды положены элементы погоды.

Элементы погоды – факторы атмосферы, являющиеся основными характеристиками погоды. К числу метеорологических погодоформирующих элементов относятся атмосферное давление, температура воздуха, влажность воздуха, осадки, облачность, ветер. При оценке погодных условий учитывают степень ионизации воздуха и электрическое поле Земли. Гелиогеофизические элементы. Из числа многих вероятных факторов космического происхождения, влияющих на биосферу Земли, в настоящее время лучше других изучена

солнечная активность. Проявления последней могут влиять на биологические процессы непосредственно или через магнитосферу Земли.

Температура окружающей среды и атмосферное давление обычно взаимосвязаны: при повышении температуры воздуха атмосферное давление снижается, и наоборот. Это связано с тем, что при нагревании объём воздуха увеличивается, он становится менее плотным и лёгким. Из-за этого уменьшается атмосферное давление. При охлаждении происходят обратные явления.

Статистически больше всего дождей фиксируется в зонах пониженного давления с восходящими потоками воздуха, а минимальное — там, где атмосферное давление высокое, а потоки воздуха нисходящие. Температура воздуха влияет на выпадение осадков через влажность воздуха.

С повышением температуры воздуха в нём может содержаться больше молекул воды, и относительная влажность снижается. При понижении температуры относительная влажность, наоборот, увеличивается.

Схема образования осадков такова: воздух охлаждается, приближается к насыщению, водяные пары конденсируются, образуются осадки.

В высоких широтах даже при большой облачности выпадает немного осадков, потому что влажность воздуха и водность облаков при низких температурах малы. В более низких широтах водность облаков больше, но если они не достигают уровня оледенения, осадков из них выпадает немного.

Чем выше температура, тем больше водяного пара может содержать воздух. Холодный воздух вмещает в себя меньше влаги, чем тёплый. Процесс образования облаков начинается с испарения влаги с поверхности Земли. Водяной пар, образующийся при этом, поднимается в воздух. Таким образом, чем выше влажность воздуха, тем больше в нём есть влаги для формирования облаков.

Оценка общего влияния погодных факторов вегетационного периода на урожайность основных видов возделываемых сельскохозяйственных культур имеет важное практическое значение при выборе основных приемов агротехники, особенно сроков сева и посадки.

С учетом погодных условий в Алексеевском районе Татарстана выращивают различные виды культур: зерновые, кормовые, технические и овощные.

К зерновым культурам относятся: яровая пшеница; озимая рожь; ячмень; овёс; горох. На территории Алексеевского района выращиванием зерновых культур занимается колхоз «Родина» в с. Мокрые Курнали с общей площадью 4745 га земли и колхоз «Алга» в с. Средние Тиганы — это крупные предприятия Алексеевского района. Также выращиванием зерновых культур занимается АО «ВЗП «Северное Алексеевское» в с. Сахаровка.

Самат Сулейманович Гатин и его компания «Алга» выращивают не только зерновые культуры, но и технические, а именно подсолнечник. На его землях был построен завод по производству подсолнечного масла.

Кормовые культуры, которые выращивают в районе: кукуруза; однолетние и многолетние травы; кормовые корнеплоды.

Овощные культуры: картофель; капусту; огурцы; помидоры. Часть овощных культур выращивается на орошении. Фермер Ильшат Нургалиевич Гумеров из Алексеевского района на площади 635 га выращивает сельскохозяйственные культуры, а также капусту на 10 га и картофель на 22 га.

Урожайность всех сельскохозяйственных культур зависит от таких факторов, как температура, давление, влажность.

Так, в особо засушливые годы мы можем наблюдать отсутствию всходов. Как следствие в этом случае снижается густота стеблестоя. Весенняя засуха, приходящаяся на период формирования колоса, приводит к снижению длины колоса, количества колосков в колосе. Очень сухая погода во время цветения может влиять на оплодотворение и завязывание семян. Проявлению через зерницы способствуют также суховеи. Засуха в

период налива ухудшает натуру зерна и снижает массу зерновки в зерновых культурах. При наступлении благоприятных условий возможна компенсация урожая. Высокая продуктивность сельскохозяйственных культур связана с возможностью использовать ранневесеннюю влагу, формировать корневую систему и стеблестой в условиях повышенного увлажнения.

Используя данные Архива погоды Алексеевского района, проанализировали связь температуры, атмосферного давления и влажности воздуха в летний период 2025 года. Была составлена таблица погодных факторов, выявлены дни, когда были осадки и построена диаграмма.

Июнь 2025 года.

В этой таблице выделены дни, в которых наблюдались осадки синим цветом, без осадков – черным. Средняя температура в июне составляла 18,3 градуса по Цельсию, давление в среднем, составляло 746 миллиметров ртутного столба, влажность воздуха 64 процента. Из 30 дней июня, 18 были с осадками. Из таблицы можно увидеть, что выпадение осадков, преимущественно происходит в зонах пониженного давления. Построила диаграмму, в котором можно увидеть зависимость температуры, атмосферного давления и влажности воздуха.

Июль 2025 года.

Красным цветом выделено атмосферное давление, серым цветом выделена влажность воздуха, синим цветом, выделена температура. Температура окружающей среды и атмосферное давление, обычно взаимосвязаны при повышении температуры воздуха атмосферное давление снижается, и наоборот.

То, что при повышении температуры давление понижается, можем наблюдать 2 июня, 13 июня, 14 июня, 15 июня, 20 июня, 21 июня, 22 июня. То, что при понижении температуры давление увеличивается можем наблюдать 3 июня, 11 июня, 17 июня, 19 июня, 20 июня, 25 июня, 26 июня, 27 июня, 28 июня.

С повышением температуры воздуха, относительная влажность снижается. При понижении температуры относительная влажность, наоборот, увеличивается.

Как видим из диаграммы, с повышением температуры относительная влажность снижается 1 июня, 5 июня, 7 июня, 9 июня, 12 июня, 14 июня, 20 июня, 21 июня, 28 июня, 29 июня. С понижением температуры, относительная влажность повышается: 2 июня, 3 июня, 11 июня, 12 июня, 16 июня, 23 июня, 27 июня, 30 июня.

Составила таблицу на июль 2025 года СЛАЙД

Средняя температура, составила 20,4 градуса, атмосферное давление 751 миллиметр ртутного столба, влажность воздуха составила 68 процентов, число дней с осадками 11. Наблюдаем, что выпадение осадков, больше всего приходится на зону пониженного давления.

Август 2025 года.

Средняя температура в августе составила 19,3 градуса по Цельсию, атмосферное давление составило 749,6 миллиметров ртутного столба, относительная влажность воздуха 66 процентов. Число дней с осадками -17. В августе, также наблюдаем, что больше всего осадков в зоне пониженного давления.

В 2025 году отмечались благоприятные условия увлажнения в июне, июле и августе, поэтому год, оказался на редкость урожайным для Алексеевского района, было собрано до 40 центнеров зерна с гектара. Заготовительный оборот по итогам года превысил 253 миллиона рублей. Валовой сбор масличных культур превысил 1 млн тонн. Аграрии выкопали 38,4 тыс. га сахарной свёклы, при урожайности 487 ц/га. Обмолотили 158 тыс. га рапса (100%) и 174,4 тыс. га подсолнечника, что позволило укрепить продовольственную безопасность и поддержать личные подсобные хозяйства.

Произведенный мной анализ зависимости температуры, атмосферного давления и влажности воздуха, в летние месяцы в пгт Алексеевское, полностью подтвердили научное обоснование. Зная значения температуры, атмосферного давления, влажности воздуха и

предполагая к чему приводят их изменения, можно многое изменить при выращивании сельскохозяйственных культур.

Соблюдая температурный режим, поддерживая влажность воздуха можно получить хорошие всходы, а если эти факторы не учитывать, то и всходы будут скудными. Сельское хозяйство — это отрасль, которая находится в зависимости от множества факторов и показателей. И если факторы мы зачастую изменить не можем, например, погоду, то, опираясь на все перечисленные показатели, имеем возможность вовремя скорректировать агротехнологии. Это делает процесс земледелия более понятным, предсказуемым и рентабельным.

## **Олени-маралы - яркие представители фауны Билярского заказника**

*Чибихина Валерия Алексеевна, Пономарева Дарья Сергеевна, ученики  
1 класса МБОУ АСОШ №3 им.Г.С.Боровикова  
Руководитель: Мигушина Вера Ефимовна, учитель начальных классов  
МБОУ АСОШ №3 им.Г.С.Боровикова, Алексеевский район РТ*

На территории Республики Татарстан есть много уникальных по своей красоте уголков природы. Часто мы не задумываемся о тех богатствах, которые дала нам природа. Поэтому увеличивается и количество экологических проблем на земле. Где искать решения? Как помочь сохранить территории, природные богатства, уникальный животный и растительный мир? Работа над проектом подразумевает знакомство с заказником Алексеевского района и его обитателями, месторасположением, значением и особенностями.

Исследований, посвященных оленям маралам, которые были приведены в природный заповедник Алексеевского района с целью увеличения популяции, на наш взгляд, недостаточно. Этим и обуславливается актуальность данного проекта.

**Цель проекта:** знакомство с природным заказником и его обитателями: благородными оленями маралами и определение форм передачи обработанной информации

Алексеевский район находится в Республике Татарстан. Здесь есть поля, леса и реки, а ещё старинные места, которые люди изучают и охраняют. В районе работают музеи и заповедные зоны, где проводят экскурсии для детей и взрослых.

Заповедник — это особое охраняемое место. Здесь берегут природу, животных, растения и важные старинные памятники. В заповеднике есть правила: нельзя ломать ветки, рвать редкие цветы, мусорить и пугать животных. Сотрудники заповедника следят за порядком, рассказывают о природе и истории, проводят экскурсии и помогают сохранять найденные вещи. Главная цель заповедника — сохранение природы и памятников прошлого.

**Билярский государственный историко-археологический и природный музей-заповедник** — значимое место в Алексеевском районе Республики Татарстан. Основан он 14 августа 1992 года. Здесь охраняют и историю, и природу. На этой территории когда-то был древний город Биляр. Со временем он исчез, а под землёй остались следы: черепки посуды, украшения, камни от строений. Учёные-археологи начали находить эти вещи и поняли, что место нужно беречь. Чтобы сохранить находки и природу вокруг, создали музей-заповедник. Здесь начали проводить раскопки, складывать все найденные предметы в музей и охранять территорию, чтобы её не разрушали люди и время.

Марал — это крупный олень. У самцов большие ветвистые рога, окрас обычно коричневый, чтобы сливаться с лесом. Маралы пугливые, поэтому рядом с ними нужно быть тихим и спокойным. Рога у маралов вырастают заново каждый год — это особенность оленей.

Исторические источники и результаты раскопок кострищ возле древних селений свидетельствуют о том, что оленей в лесах современного Татарстана можно было встретить ещё 200 лет назад. Однако многие виды этих животных постепенно исчезли из-за изменения условий обитания и охоты.

Поэтому в рамках Программы по восстановлению популяции благородного оленя, которая стартовала в 2012 году по инициативе президента республики Рустама Минниханова было принято решение завезти маралов в Татарстан.

Первую партию маралов (27 голов) завезли в Татарстан зимой 2013 года. Вторую (20 голов) — в 2014 году. Животные обитали в Свяжском опытном хозяйстве на территории Зеленодольского района в полувольном состоянии.

Как говорит специалист государственного комитета по биологическим ресурсам Республики Татарстан Биктимирова Регина Ренатовна, в 2017 году в Билярский государственный заказник выпустили в естественную среду группу количество маралов, а в 2024 еще завезли.

Сейчас к выращиванию маралов подключились еще несколько частных охотхозяйств, и общее число животных, содержащихся полувольным способом, приближается к 300. Многие из них, а также их потомство через год-другой также отправятся на волю.

Юрий Павлов так же пояснил, что олень находится в отличной форме. Рождаемость высокая. Выживаемость телят – предельно высокая. Ни один родившийся в дикой природе теленок не погиб. Очень быстро формируются самцы оленя, что показывает комфортность среды обитания. Такого же мнения и специалист государственного комитета по биологическим ресурсам Республики Татарстан Биктимирова Регина Ренатовна.

Таким образом, как утверждает ведущий специалист Билярского заказника благородный олень марал в Татарстан вернулся, и они останутся здесь.

В ходе работы над проектом мы выяснили, что Билярский заказник - это не только уникальное место, поражающее своей природной красотой, но и место обитания благородных оленей маралов. Именно поэтому можно встретить этих животных на территории нашего района. В нашем классе, никто не слышал о Билярском заказнике. Полученные сведения помогли узнать больше о природе родного края, закрепить эти знания и просто полюбоваться красотами природы.

Данная работа позволяет еще раз оглянуться вокруг и оценить тот окружающий мир, в котором мы живем.

## **Село моё родное**

*Валеева Ясмينا Айнуровна,  
ученица 4 класса*

*МБОУ Ромодановской СОШ, Алексеевский район РТ*

Один из самых любимых праздников детей и взрослых – это Новый год. Все ждут чуда, исполнения желаний. В эти праздники дарят много подарков. И, наверное, нет такого человека, кому бы хотя бы раз на новогодний праздник не подарили календарь. Без календаря сложно обойтись. Весь год занимает он важное место в доме. Выбор календарей огромен. Особенно нравятся людям настенные календари с изображением природы. Но фотографии эти кажутся какими-то чужими. А как было бы приятно, если бы на стене радовали изо дня в день картины родной природы, фотографии любимых мест.

Я проживаю в небольшом селе Ромодан, которое находится в Алексеевском районе. Село наше красивое, чистое в любое время года. В нашем сельском поселении есть что посмотреть, а также познакомиться с интересными людьми.

Мне захотелось создать такой календарь, в котором были бы фотографии самых красивых мест и важных людей.

Чтобы календарь нёс особую ценность, решила дополнить его небольшой информацией.

Цель проекта: создание настенного календаря на 2026 год.

Задачи:

1. Провести анкетирование среди учеников, учителей, жителей села на выбор фотографий для календаря.

2.Подобрать информацию о родных любимых местах и людях, провести беседы с главой поселения.

3.Обобщить полученные материалы.

4.Выпустить календарь.

Этапы работы над проектом и его реализации.

1 этап – подготовительный.

Цель: подготовить вопросы для проведения анкетирования, определить цели и задачи проекта, наметить пути его выполнения.

2 этап – реализация проекта.

Цель: проведение анкетирования, сбор информации по разным источникам, подбор фотографий, оформление собранных материалов.

3 этап – заключительный.

Цель: оформление работы, выводов по выполненному проекту.

Конечный продукт- это настенный календарь с фотографиями природы, достопримечательностей, буднями нашего села. На каждой страничке есть краткая информация по фотографии.

Живя в маленьком селе, мы продолжаем хранить традиции нашей страны. Каждый человек должен знать историю своей малой родины, места, где родился.

Работая над проектом, я убедилась в верности пословицы: «Нет ничего на свете краше, чем малой родины нашей».

## **Свадебный обряд мордовского народа села «Родники»**

*Пандузова Наталья, ученица 9 класса*

*МБОУ «Алексеевская СОШ №2», пгт Алексеевское РТ,*

*Научный руководитель - учитель русского языка и литературы высшей категории  
Плотникова А.В.*

Актуальность работы в том, что исследования будут способствовать расширению знаний о культуре, воспитанию патриотизма.

Цель исследования: проследить особенности свадебных обрядов мордвы.

Задачи исследования:

- Рассмотреть структуру свадебного обряда мордвы и воссоздать картину бытования свадьбы.

- Провести опрос среди учащихся на знание и изучение родного языка, обычаев и традиций мордовского народа.

- Обобщить материал и сделать выводы по изученной литературе.

Объект исследования: мордовская свадьба как историко-культурное и этнографическое явление.

Методы исследования:

1. Подбор и изучение литературы о свадебном обряде мордовского народа.

2. Опрос жителей села и работа сполученным материалом.

3. Изучение краеведческого материала местного историко-краеведческого музея.

Глава семьи-покштя, самый старший мужчина. Являлся авторитетом для остальных и ведал делами дома. Высокий статус имела жена главы-покштява, ведала всеми женскими делами.

В мордовской семье не существовало деления на две половины, не было женского угла. Девушки участвовали в семейных праздниках, а в отсутствии мужей принимали гостей. Незамужние обладали относительной свободой и выполняли меньше работы. В семье каждая девушка имела свое имущество: одежда, украшения, головные уборы. Из бюджета им выделялась определенная сумма для приобретения нужных предметов. Собственный доход складывался от продажи ягод, грибов и т.д.

Дети в семье во всем слушались родителей. За непослушание отец мог лишить сына наследства и выгнать из дома. Однако, это не значит, что отношения строились на одном страхе, наоборот, дети воспитывались в любви.

Одирванькочкамо - выбор невесты. При выборе невесты обращали внимание на положение, трудолюбие и здоровье девушки. Оформляли брак по полному свадебному обряду, но были и такие, как умыкание невест.

Ладямо- сватовство. Отец жениха отправлялся в дом невесты, бил кнутом в окно и уезжал. Если его догоняли, то невеста оставалась в доме отца, а если нет, то уже отец невесты приезжал к дому жениха, бил кнутом в окно и соглашался выдать дочь замуж.

Во время сватовства договаривались о приданом и расходах на свадьбу. После третьего этапа девушка переставала ходить на посиделки и готовила подарки к свадьбе.

Свадьбантенъаноксатамось- приготовления к свадьбе. Для даров на свадьбу девушка должна была иметь 10-20 платьев и рубах. Выделялось ей небольшое количество времени, май и июль, поэтому между сватовством и свадьбой был большой промежуток.

Чиньпотома- назначение дня свадьбы. На этом этапе девушка должна была причитать. За день до свадьбы проводили «день каши», символизирующий прощание невесты с подругами. Женихеньсамось- свадебный поезд. Утром свадебного дня жених мылся в бане, надевал новую одежду. Свадебный поезд отправлялся в дом невесты, церковь, а после дом жениха. На второй день свадьбы проводили обряд наречения невесты, давали ей новое имя, которое она носила до конца жизни. На третий день свадьбы для молодых устраивали угощение их родственники.

Прошлое, настоящее и будущее составляют непрерывный поток жизни народа. Ничто не может быть зачеркнуто из того, что было. История мордовского народа, как и любая иная история- часть современной культуры. Все большее количество людей приобщается к ней, познавая и осмысливая обряды и обычаи мордвы.

## **Выдающийся химик Бутлеров Александр Михайлович – наш земляк**

*Заббаров Рияз Рифатович, ученик*

*8-а класса МБОУ «АСОШ №1 им. А.А. Малафеевой*

*Руководитель: Толпегина Лариса Анатольевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1 им. А.А. Малафеевой, Алексеевский район РТ*

Моя исследовательская работа называется «Выдающийся химик Бутлеров Александр Михайлович – наш земляк».

Цель проекта: Изучение биографии А.М.Бутлерова, знакомство с его научными достижениями, популяризация экскурсий к месту захоронения.

Задачи проекта:

- 1.Найти информацию по теме работы.
- 2.Подобрать иллюстрации.
- 3.Создать презентацию.
- 4.Выступить перед учащимися нашей школы.

Актуальность исследования: Великого ученого знают и чтят его память не только в нашем районе, но и в Республике Татарстан и в России. Нужно знать: какой вклад он внес в науку, чем прославился, почему в честь него называют улицы, устанавливают мемориальные доски и памятники, проводят конференции и научные чтения.

Биография А.М. Бутлерова: Александр Михайлович Бутлеров родился 25 августа 1828 года в Чистополе в Казанской губернии. Отец мальчика в 1815 году вышел в отставку в чине подполковника и поселился в своём селе Бутлеровка. Воспитанием Бутлерова занимались дед и бабушка с материнской стороны. Учился Александр Михайлович в Казани. Интерес к химии зародился у Бутлерова ещё в пансионе, где переливая что-то из одного пузырька в другой, он оглушил помещение взрывом. После выздоровления Бутлеров стал заниматься

химией целенаправленно и систематически. Молодой учёный женился в 1851 году на племяннице известного писателя С.Т. Аксакова – Надежде Михайловне Глумиловой. Бутлеров был очень разносторонним человеком, его интересовали пчеловодство, разведение бабочек, выведение новых сортов роз, он любил музыку, увлекался спиритизмом, работал над учебником. Главным его достижением, безусловно, стало учение о химическом строении вещества. Всю жизнь Бутлеров отличался отменным здоровьем, любил активный отдых – прогулки, походы, путешествия. В январе 1886 года Александр Михайлович доставал книгу с верхней полки шкафа, но оступился и упал со стремянки. Острая боль обдала левое колено, но учёный не придавал этому значения. Через некоторое время образовалась опухоль. Боль не проходила. В августе 1886 года он умер. Великого химика похоронили в родной Бутлеровке, над могилой возвели каменную часовню.

На территории нашего района находится могила Бутлерова. Подъезжая к таким местам, невольно, чувствуешь себя героем фильма про какое-нибудь тайное общество. Посудите сами, часовня находится в чистом поле на старом деревенском кладбище, где могилы прячутся под вековыми соснами. Вокруг в радиусе на несколько километров никого нет. Часовня является памятником архитектуры и представляет собой замечательный образец мемориального сооружения. В центре помещения установлено надгробие с мраморным бюстом ученого. У стены напротив входа сохранился деревянный резной иконостас. Любопытно, что выполнен он из фрагмента стойки личной библиотеки Бутлерова.

Улица имени Бутлерова. Жители поселка бережно относятся к памяти. Именем Бутлерова названа одна из улиц Алексеевского. Это очень оживленная улица, она находится рядом с моей школой. По ней каждое утро ученики идут и едут в школу. На улице Бутлерова расположены деревянные и каменные одноэтажные дома с красивыми воротами и палисадниками, в которых растут цветы. Красива эта улица весной: в садах и палисадниках белым облаком цветут сливы, вишни, яблони. В зимнее время улицу освещают фонари, под светом ламп сверкает и искрится снег. Улица выходит на большую автотрассу – Оренбургский тракт. Улица широкая, просторная, обустроенная удобным тротуаром, который проходит вдоль красивого резного палисадника. Жители домов следят за чистотой и порядком на своей улице.

Результаты исследования таковы:

- я изучил биографию выдающегося ученого Бутлерова,
- познакомился с его достижениями в науке,
- посетил могилу Бутлерова,
- выступил перед одноклассниками, многим имя Бутлерова не было знакомым, теперь они знают о нашем выдающемся земляке.

«Бутлеров один из замечательнейших русских ученых - он русский и по ученому образованию, и по оригинальности трудов», – писал, в свое время, коллега Дмитрий Менделеев.

Работая над проектом, я узнал для себя много нового, я горжусь тем, что являюсь земляком такого великого человека.

## **Сравнительный анализ экологического качества родниковой и трубопроводной воды в Алексеевском районе**

*Ильичева София, ученица 11 класса, МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
Руководитель: Уфимцев Андрей Юрьевич*

Цель работы: Данная исследовательская работа позволит получить информацию о состоянии качества питьевой воды в Алексеевском районе, найти отличия между родниковой и трубопроводной водой.

Главным видом деятельности является самостоятельная исследовательская работа, связанная с наблюдением, измерением, моделированием процессов в окружающей среде.

В качестве объекта исследования я взяла воду из водопровода и родниковую.

Исследуя экологическое качество воды, я определила содержание растворенного кислорода в воде, определила рН-фактор воды, выяснила, как влияет температура воды на ее качество, определила прозрачность питьевой воды, запах воды, исследовала ее мутность.

В ходе исследования было определено качество питьевой воды из разных источников Алексеевского района.

Было установлено, органолептические свойства питьевой воды из разных источников достаточно хорошие. Исследуемая питьевая вода не имеет посторонних запахов, бесцветна, обладает высокой прозрачностью. Едва заметная мутность воды, практически не сказывается на ее качестве, и связана с добыванием воды на данной территории из поверхностных водоносных слоев.

Исходя из результатов работы можно сделать вывод, что вода поставляемая жителям поселка по водопроводу обладает хорошим качеством, но несмотря на хорошие свойства, нуждается в дополнительной очистке, так как водопроводная вода имеет незначительный запах и мутность.

### **Забота о природе - будущее нашего села!**

*Мальцев Николай, Федосова Полина, ученики  
6 класса МБОУ «Биярская средняя общеобразовательная школа»  
Руководитель: Мальцева Анна Анатольевна*

В современное время с каждым годом возрастает спрос на потребление бумаги. Большое потребление бумаги и в школе: книги, тетради, альбомы для рисования. Когда покупаем тетрадь за тетрадь, мы не задумываемся, что основным материал для производства бумаги – это дерево. Чтобы их произвести, надо вырубить огромное количество деревьев, тем самым нанося ущерб природе. Поэтому надо начать заботиться о ней уже сегодня. Эта тема очень заинтересовала, я решила собрать информацию о истории возникновения бумаги, ее производстве, выполнить все вычисления для оценки отрицательного воздействия на природу и предложить пути решения.

Гипотеза: математические вычисления помогут представить масштабы этой проблемы, оценить влияние как отрицательное, так и положительное.

Цель работы: вычислить количество деревьев, которое могло возместить ущерб, нанесенный в результате использования тетрадей в учебном процессе 250 школьников за год.

Задачи и методы на экране:

В исследовательской работе выделены три основных этапа:

Первый этап. Опрос среди обучающихся нашей школы.

Опрошенные были разделены на три категории:

- начальная школа (98 чел.)

- основная школа (135 чел.)

- средняя школа (17 чел.)

Были заданы следующие вопросы:

«Сколько тетрадей вы используете за учебный год?»

«Что вы делаете с использованными тетрадями?»

В ходе опроса были опрошены 250 человек

Обработав результаты, получены средние значения, предварительно округленные до десятков.

Школьники начального звена примерно используют 50 тетрадей в год.

Школьники среднего звена около 70 тетрадей в год и среднего звена около 100 тетрадей.

После выполнения вычислений ,полученные данные занесены в таблицу. Подведя итоги, мы получили, что наши школьники используют примерно 11630 тетрадей.

Ответы на второй вопрос вы можете увидеть на диаграмме.

Второй этап. Сбор информации.

Более двух тысяч лет назад в Китае появилась первая бумага для замены прежних материалов для письма: камней, кожи, папируса и ткани. Цай Лунь - первооткрыватель бумаги, которой мы пользуемся и в настоящее время. Самое удивительное, что осы натолкнули его на правильную идею. Он заметил, что их гнезда были сделаны из, собранных вокруг, растительных волокон, омертвевшей древесины, а также их собственной слюны. Слюна защищала его от влаги, а еще делала прочным. Тогда он измельчил, вымочил и разложил в раме с бамбуковым ситом, кору тутового дерева, старые рыболовные сети и волокна шелковицы, а также конопляное лыко, ветошь и древесную золу. После чего просушил на солнце и разгладил с помощью камней. Вот так появился первый лист бумаги.

А первый уцелевший русский документ, написанный на бумаге, датируется 1341 годом (грамота Семёна Гордого).

Сегодня за создание бумаги отвечают машины, ручной труд полностью заменен на автоматику. При этом метод подбора сырья практически не изменился.

Основой для производства любой бумажной продукции служит растительное длинноволокнистое сырье. Чаще всего используется целлюлозная масса из натуральной древесины

Производство бумаги проходит семь этапов производства:

1. Подготовка и сортировка сырья
2. Обработка и варка
3. Формовка волокна, добавление присадок и окраска
4. Обработка в бумагодельной машине.
5. Вальцевание
6. Прессование
7. Намотка и резка

Сколько же потребуется деревьев для производства 11630 тетрадей?

Я взвесила одну тетрадь 12 листов. Она весит 30 грамм, т.е. 0,030 кг или 0,000030 т

Чтобы изготовить одну тонну бумаги нужно 5,6 кубометров древесины, а это примерно 17 деревьев .

Для обучающихся нашей школы надо примерно 348,9 кг бумаги, а это больше трети тонны, т.е. 1,9 кубометров древесины или 6 деревьев, за 10 лет -60 деревьев. А деревья - это природное богатство, которое надо беречь и приумножать.

В ходе исследовательской работы цель достигнута, и гипотеза полностью получила свое подтверждение. Ведь выполнив все вычисления, мы увидели масштаб проблемы вырубке леса при изготовлении бумаги. Мы не можем запретить вырубку лесов, но и не можем равнодушно наблюдать, поэтому нашли несколько путей для минимизации этой проблемы.

- Постараться сократить потребление бумаги. Научиться экономить бумагу.

- Участие в акциях «Сад памяти», «Марш парков». В ходе которых, обучающиеся нашей школы массово высаживают деревья.

- Организован сбор макулатуры. В каждом классе появились бумажные коробки, в которые в течение года собираются исписанные тетради, листы бумаги. Также школьники активно приносят старые журналы, газеты, коробки и многое другое. После чего собранная макулатура отправляется в пункты приема, а затем для дальнейшей переработки.

100 кг макулатуры спасает одно дерево.

Даже одно дерево, спасенное нами – это пусть и небольшая, но победа.

Работа имеет практическую направленность. Все собранные мной материалы планирую продемонстрировать на классном часе. Ведь подрастающее поколение также должно вносить посильный вклад в сбережение природных ресурсов.

## **Здесь Родины моей начало**

*Гиносян Эмма Дерениковна,  
ученица 8 класса*

*МБОУ Ромодановской СОШ, Алексеевский район РТ*

*Руководитель: Коновалова Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы*

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. Но всякое дерево имеет корни, которые связывают его с землей. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад. Это наша история, это наши деды и прадеды. Это их дела.

Откуда мы родом? «Из детства! – скажете вы и будете правы. Детство было у всех: и у наших родителей, и у дедушек, и у бабушек – через века тянется цепочка событий, в которых участвовали наши предки: знаменитые и не совсем, герои и самые обыкновенные люди. Знаете ли вы их поименно? Вряд ли. В буднях великих строек, в дыму военных пожаров вольно и невольно, многие семьи растеряли самое дорогое – память о прошлом.

Мы хотим знать своё прошлое, биографии своих родных и близких, историю Отечества. В музеях, в архивах, по книгам и картинам, по воспоминаниям односельчан можно узнать: когда основан тот или иной населённый пункт и почему он так называется. Читая старинные документы, мы словно на машине времени промчимся сквозь века, соединив прошлое и настоящее.

### **Происхождение села Масловка**

Село Масловка состояло во владении Никиты Герасимовича Змиева, а по кончине его перешло к сыну Фёдору Никитичу, после которого также наследовал сын его капитан Сергей Фёдорович Змиев.

1768 года октября 31 скончался коллежский асессор Сергей Фёдорович Змиев, оставив законными наследницами вдову свою коллежскую асессоршу Анисью Ивановну Змиеву и правнучатую сестру статскую советницу Дарью Никитичну Толстую. 1769 года октября 30 дня заключён был между Анисьей Ивановной Змиевой и поверенным Дарьи Никитичны Толстой сыном её Лейб-гвардии Преображенского полка поручиком Александром Васильевичем Толстым раздельный акт, по коему село Масловка досталась коллежской асессорше Анисье Ивановне Змиевой.

Впоследствии времени продала Анисья Ивановна Змиева село Масловку г. Оболдуевой. Параскева Ивановна Оболдуева умерла бездетной и Масловка по наследству перешла к её брату Андрею Петровичу Ниротморцеву, по смерти которого оно досталось сыну Двора Его Императорского Величества камер-юнкеру коллежскому асессору Александру Андреевичу Ниротморцеву.

Масловские старожилы рассказывают, что имение было продано некоему купцу, который появлялся в своей усадьбе очень редко и большую часть года проводил за границей. Появлялся хозяин в основном летом. Рядом с усадьбой в то время находился небольшой пруд, который назывался барской купальней. За имением, в котором помимо барского дома было ещё маслобойка, шерстобитка и три мельницы, следил управляющий. В 1905 году все земли выкупили у купца местные крестьяне, и с этого времени начало село разрастаться и укрепляться. Люди в то время славились своим трудолюбием, занимались земледелием, ремёслами и пчеловодством. Незадолго до революции один из местных крестьян, человек грамотный и знающий, стал Депутатом Государственной Думы. А в то время это была высокая честь не только для крестьянина, но и для всего селения, откуда он родом.

### **Знаменитые люди села**

До революции масловские считались зажиточными. Даже бытует мнение, что если бы не революция, все дома в Масловке были бы кирпичными. Местные труженики только начинали строить кирпичные дома, когда волна революции накрыла Россию в 17-м году. Впоследствии деревянные дома в селе не раз горели. В одном из самых сильных пожаров было уничтожено практически половина домов. Многие односельчане были активными

участниками в Великой Октябрьской социалистической революции – Андреев Е.Е., Балясников П.И., Башкиров А.И., Докторов Е.В., Киселёв Г.Ф. и другие. Сильно задела Масловку коллективизация – здесь было раскулачено много хозяйств: прежняя зажиточность сыграла дурную службу. В числе первых в колхоз вступили Галанин Д., Горбунов Н., Докторов Е., Матвеев В. Первые коммунисты: Башкиров А.И., Шубин Н.А., Галанин Д.М. Первые комсомольцы: Назаров, Даниличев, Павлов. В 1941 году началась Великая Отечественная война. Почти все мужчины ушли на фронт. Из 140 мужчин не вернулись 70. Многие вернулись инвалидами. Мельников В.Н. награждён орденом Красной Звезды. Из женщин на войне участвовало 4: Тютляева А., Балясникова Е., Даниличевы А. и М. В тылу весь тяжкий труд лёг на плечи женщин и детей. Были образованы женские тракторные бригады: Андреева К., Золотова Е., Конышева А. В 1950 году был открыт медпункт. В 1956 году была открыта сельская библиотека. Имеется начальная школа. Повысился материальный уровень населения. Имеются передовики производства. Бригадир молочно-товарной фермы Паракина Н.Н. была делегатом 39-ой Татарской областной конференции, а доярка – Капитонова Т.П. – участвовала в 40-ой Татарской областной партконференции – 1986 г.

### **Церковь Рождества Пресвятой Богородицы**

Первое, что бросается в глаза при въезде в Масловку, это прекрасный собор начала 19 века, отстроенный в классическом стиле на средства местной помещицы Параскевы Ивановны Оболдуевой. Красивая величественная церковь Рождества Пресвятой Богородицы с колоннами на входах была построена в 1813 году. Это одна из самых красивых церквей Алексеевского района. Каменная, с такой же, в одной связи, колокольней. Крепкая. Главный храм холодный, приделы тёплые. Ограда каменная, с деревянной решёткой. Ворота на каменных столбах, железные. Престолов – 3: главный – в честь Рождества Пресвятой Богородицы; в приделах: в правом – в честь святителя Чудотворца Николая, в левом – святого Архистратига Михаила.

К церкви приписана деревянная часовня на родниковом источнике, которая построена в 1867 году крестьянином села Масловка Андреем Матвеевым в честь святого Чудотворца Николая. Ежегодно 9(22) мая бывал крестный ход из храма в часовню, где совершалось освящение воды и молебны в честь Николая Чудотворца. Книг 60 томов. Земская школа открыта в 1897 году.»

«Как и все церкви района, её постигла та же участь: верующие были разогнаны, церковь опустела, а затем были оформлены необходимые документы на её закрытие.

Была заполнена типовой формы справка, в которой значилось, что «в общем собрании граждан из 182 человек взрослого населения участвовало 14 человека (78%), проголосовали за закрытие церкви единогласно». И это неудивительно. В то время население было до того напугано репрессиями, что большинство людей боялись высказывать своё мнение, предпочитая не выделяться из общей массы. А тех, кто мог высказаться, вовсе не информировали о предстоящем собрании.

13 декабря 1940 года (по другим источникам 1934 г.) на заседании Алексеевского исполкома было принято решение «ходатайство граждан села Масловка о закрытии церкви и использовании церковного здания под культурное учреждение – УДОВЛЕТВОРИТЬ». А также ходатайствовать перед Президиумом ВС ТАССР утвердить данное решение. Что и было сделано.

### **Школа: раньше и сейчас**

Церковно-приходская школа открыта 15 ноября 1884 года. В 1887 году помещалась в церковной сторожке. Учитель – псаломщик Андрей Павлович Молчанов, получал всего 10 рублей. В 1897 году школа преобразована в земскую. К 1910 году находилась в доме, построенном попечителем фон Кноррингом. В 1904 году в школе учились 7 мальчиков и 8 девочек. Спустя время, рядом с церковью построили деревянную школу. Первым учителем был Абросимов. Сведений о первой школе не сохранилось. Позже в школе было организовано 7 классов, в военные и послевоенные годы учителями были супруги Макаров

Михаил Григорьевич и Фиошина Наталья Тимофеевна. До 1957 года школа была семилетняя, а потом – четырёхлетняя. С 1954 года начала свою учительскую деятельность Шкильменская Тамара Николаевна и проработала в масловской школе всю жизнь – до выхода на заслуженный отдых, пенсию. В 1975 году была построена новая деревянная школа, а в 1990 году открыли новую школу – щитовой дом, обложенный кирпичом. В феврале 1994 года от неправильно проложенной электрической проводки школа сгорела, а к 1 сентября, на этом же фундаменте была построена новая школа. Эта школа была закрыта по оптимизации в 2014 году. Дети сейчас обучаются в соседнем селе Ромодан.

### **Жизнь современной Масловки**

В 1991 году село Масловка вышло из состава «Ромодановского» совхоза и образовало свой совхоз «Надежда», а в 1997 году стала подсобным хозяйством ПМК-21 «Мелиорация». В 2004 году всё Ромодановское сельское поселение вошло в ОАО «Красный Восток АГРО». На наши поля пришла большая современная техника, животноводство стали объединять в большие комплексы, наши фермы стали пустовать. Материальный уровень населения упал, так как многие остались без работы. Молодёжь из села стала уезжать, молодые пары тоже – надо кормить и одевать детей.

### **Результаты исследования**

Этот материал собирался систематически на протяжении многих лет. Источниками информации служили и служат люди, старожилы нашего села. Старинные фотографии тоже представлены ими. Конечно, не всё можно показать в рамках одного проекта. Очень много фотографий не использовалось. Но работа по истории села ведётся постоянно: оформляются альбомы, организуются выставки, встречи со старожилыми села.

### **Заключение**

Все мы, жители одной планеты, - земляне. Все мы, соотечественники – россияне. В то же время мы живем на земле, являющейся исторической родиной. Каждый из нас может стать носителем знания о своем крае, об исторических и духовных корнях. Каждый может стать хранителем культурного наследия, стать другом и защитником своего родного уголка.

## **Большие Полянки: история и современность**

*Батманова Анна Андреевна, ученица*

*10-а класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»*

*Руководитель: Толпегина Лариса Анатольевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дороже всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, ... Для меня это, прежде всего, село, в котором я родилась. Пройдет еще немного времени и многие события из жизни нашего села будут безвозвратно потеряны, поскольку не останется людей, которые могли бы рассказать нам о том времени, в котором они родились и жили. Поэтому я решила изучить историю моего родного села Большие Полянки.

Каждый человек должен не только изучать историю своего родного края, его традиции, достопримечательности, памятники, лучших людей, но и обязан сохранять историю, духовные ценности родного региона.

**Большие Полянки** — село в Алексеевском районе Татарстана, административный центр Большеполянского сельского поселения.

Все дальше в историю уходит от нас Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрыва орудий. Мы, потомки, обязаны по крупицам собирать правду о войне, о неимоверно тяжелой

работе, которые наши защитники называли «обыкновенным делом, которое должны добросовестно выполнять». Наше поколение знает о войне в основном из уроков истории, литературы. Все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Рассказать об этих тяжелых днях могут немногие. С каждым годом их остается все меньше и меньше.

Жители моего родного села Большие Полянки тоже воевали.

#### **Каштанов Константин Алексеевич.**

Родился в 1910 году в деревне Берёзовка. На войну ушёл в первые дни. До 1942 года воевал на Ленинградском фронте. Был в 41, 44 и 45 частях особого батальона стрелков. На Ленинградский фронт пало очень много испытаний: холод и голод. Но советские солдаты с честью перенесли все тяготы Ленинградской блокады. Дважды Константин Алексеевич был ранен. В 1942 году связь с Ленинградом была восстановлена, с питанием стало легче. В этом же году вернулся с фронта, так как был снят с учёта. Но для Константина Алексеевича и в тылу не окончилась война. Ударным трудом (а работа кузнеца очень трудна) приносили огромную помощь в эти тяжёлые военные годы. За свой труд не раз награждался грамотами. Имеет награду «За победу над Германией».

Умер в 1990 году. Похоронен на местном кладбище.

Сейчас село развивается: есть школа, медицинский пункт, дом культуры. Я очень люблю свое село.

Одна из самых важных задач сегодняшнего дня – воспитание у подрастающего поколения гражданской ответственности за судьбу родной культуры, сохранение истории. Поэтому в настоящее время важно отметить повышение интереса к изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой родины.

## **Исчезнувшие деревни Алексеевского района**

*Июдина Элона Андреевна, ученица*

*7-г класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»*

*Руководитель: Зайнакова Гузель Агтасовна, учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

Работа посвящена исчезнувшим в начале XX-XXI веках населённым пунктам Алексеевского района. Информации по теме очень мало. Работа основана в основном на исследованиях, сделанных сотрудниками музея родного края имени В.И.Абрамова, и любителем истории родного края Раниса Шайдуллина..

**Актуальность** темы обусловлена тем, что нельзя любить родину, не зная её истории. Деревни, как люди, имеют свою судьбу. Одни рождаются, другие умирают. И нужно сохранить память о них для потомков, для будущего.

**Цель работы:** изучить историю существования и исчезновения деревень, поселений Алексеевского района в 20-21 веках.

**Задачи:** изучить опубликованные материалы по теме, составить список исчезнувших деревень и населённых пунктов Алексеевского района, выяснить причины их исчезновения на примере деревень Андреевка и Мурзиха..

**Метод работы:** сбор и анализ периодики и архивных, периодических печатных и видеоматериалов.

Изученный и собранный нами материал по теме исчезнувших деревень может быть использован в работе школьного музея, на уроках истории, классных часах. С данной работой можно выйти к главе поселения.

В списке исчезнувших деревень — Большая Казначка, Бурцево, Вечковых хутор, Вишнёвск, Возрождение, Вольное Муллино, Вурман Кассы, Григорьевка, Дмитриевка, Зелёный Бор, Калинино, Кузькино, Медвежья Лапа, Нижнее Левашево, Новая Калиновка, Рассвет,

Сабанча, Семёновка, Сутермино, Чувашская Культура, Ясная Поляна, Русская Майна и многие другие

Можно выделить 2-3 основные причины исчезновения населённых пунктов.

**Первая** - исчезнувшие по «естественным» причинам: постепенный отток населения в города и крупные сёла; признание деревень «неперспективными»; закрытие школ, клубов, ликвидация колхозов, отсутствие дорог с твёрдым покрытием и газа, механизация сельского хозяйства и объединение мелких колхозов.

Некоторые населённые пункты **исчезали как топоним** в связи с слиянием с соседним населённым пунктом. То есть топоним перестаёт употребляться, а поселение фактически становится частью другого. Например, деревня Чумаевка вошла в состав Бутлеровки.

**Вторая причина** - исчезнувшие в результате затопления части территории Алексеевского района водами Куйбышевского водохранилища (1956–1957 гг.). Жители деревень, расположенных в непосредственной близости от реки Кама, были массово переселены. При этом осуществлялась вырубка лесов, сжигание строений.

Исчезнувшие деревни Алексеевского района Республики Татарстан — это не только географические объекты, но и важные элементы культурной памяти региона. Вообще в Татарстане в начале 20-21 веков исчезло 1,5 тысячи населённых пунктов. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года в республике продолжается их скорое вымирание. Как существует Книга памяти Великой Отечественной войны, так нам хотелось бы создать и Книгу памяти исчезнувших деревень Алексеевского района.

## Что могу вырастить и я на огороде?

*Зиганишина Зарина Ринатовна, Мясников Артур Сергеевич, Губина Варвара Кирилловна,  
ученики 2-б класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»*

*Руководитель: Гаврюшова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

**Цель:** собрать как можно больше информации об этом овоще.

**Объект исследования:** огурцы

**Задачи:**

1. Выяснить историю происхождения огурцов.
2. Изучить пользу и вред для организма человека.
3. Найти информацию о том, где и как применяются огурцы.
4. Сделать выводы.

### **История появления огурцов в рационе человека**

Огурец пришел в нашу жизнь так давно что никто даже не знает, когда точно его стали употреблять в пищу. Считается, что первые огурцы появились в Индии, такое предположение вполне имеет под собой основание. Даже в наши дни Индия является единственной страной в мире, где произрастает дикорастущий огурец. Этот дикий огурец в корне отличается от современного, он меньше обычного огурца и употреблять его в пищу просто невозможно, из-за его просто невероятно горького вкуса. Наиболее популярны огурцы в России и Украине, на территории этих двух стран выращивается самое большое количество огурцов в мире. На посадку этой культуры отводится около 130 тысяч гектаров земли. Из этого примерно 65-70% огурцов выращивается в теплицах.

### **Польза и вред для организма человека**

Огурец очень вкусный и полезный продукт. А что же есть в этом вкусном зеленом овоще. Все знают, что огурец минимум на 80% состоит из воды, казалось бы, ну что в нем может быть полезного когда в нем столько воды, ведь в воде нет никаких витаминов и минералов, но это большое заблуждение. На самом деле в нем довольно много различных полезных компонентов. В огурце как в любом овоще есть витамины, не так много, конечно, как в

некоторых овощах, но все же вполне достаточно. В огурце есть витамин А, В1, В2, В5, В6, В9, С, Е, Н, РР. Так же в нем есть Бета-каротин и Холин. Так же есть в огурце и минералы и их довольно много и вполне достаточно для организма. В нем есть такие минералы - Калий, Кальций, Магний, Натрий, Фосфор и Железо. Но это еще не все что есть в огурчике. В нем так же есть Йод, не слишком много, но все же йод в нем есть.

### **Противопоказания к употреблению огурца**

Хоть огурец и вкусен и полезен, но есть случаи, когда употребление этого овоща необходимо ограничить. К таким случаям относится пониженная кислотность организма, ведь он способен снижать кислотность в желудке. Так же их употребление стоит ограничить людям с гипотонией, ведь он обладает сильным мочегонным свойством и снижает артериальное давление, потому людям с пониженным давлением стоит употреблять его с осторожностью. Так же употреблять огурцы не стоит в период обострения гастрита и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Так же не стоит есть огурцы людям с индивидуальной непереносимостью компонентов.

### **Где и как применяются огурцы.**

Огурец вошел в нашу жизнь очень прочно и нашел свое применение во всех сферах жизни. Люди применяют огурцы везде, где только можно это сделать.

### **Огурец в питании.**

В питании людей огурец уже не один не один век, и за это время люди научились употреблять огурцы в различных видах. В первую очередь это конечно употребление огурца в свежем виде. Летом в жаркую погоду ни что так не освежает как огурчик из холодильника, салатик со свежим огурчиком и другими овощами всегда отлично подходит к любому гарниру. Каждая хозяйка летом старается заготовить как можно больше огурцов в зиму, их маринуют различными способами, прокисляют, засаливают, консервируют салаты с огурцами. А малосольные огурцы летом к молодому картофелю и вовсе излюбленная еда наших людей. В нашем питании огурец занимает свое почетное место и далеко не из последних.

### **Огурец в косметологии**

Прекрасная половина человечества всегда старается по максимуму применить все что нас окружает для поддержания красоты и молодости. И огурец женщины не обошли стороной. Он обладает прекрасными увлажняющими свойствами и очень хорошо подходит для летних масок из свежего огурца. Из его экстракта делается известный многим поколениям знаменитый огуречный лосьон, такой экстракт так же добавляют в тоники для очищения кожи. Огурец используется так же в изготовления увлажняющих кремов для лица, рук и тела. Так же огурец используется для снятия отечности тканей. Соком огурца смачивают волосы для их увлажнения и восстановления. Огурец отлично борется с усталостью глаз, достаточно положить кружок огурца на глаза и усталость снимет моментально, а так же огурец уберет мешки и круги под вашими глазами. Кашица из огурца нанесенная на кожу головы и волосы, поможет вам снизить повышенную жирность волос. Такую же кашицу используют при угревой сыпи. Если натирать кусочком огурца лицо, можно избавиться от пигментных пятен и веснушек. Если вы страдаете повышенной жирностью кожи, то тут вам в помощь придет огуречный рассол. Им стоит пользоваться как лосьоном.

### **Огурец в народной медицине**

В народной медицине огурец используется так же довольно широко. Полезные свойства огурца уже давно известны человечеству и люди используют его по максимуму. Огурец поможет вам, если вы никак не можете вылечить надоевший кашель или болеете бронхитом. Тут так же придет на выручку сок, но правда придется добавить к нему мед, пейте это вкусный сладкий напиток и кашель непременно отступит. Если вы любите покушать вызревшие огурцы с уже крупными семенами, то они помогут вам очистить ваш организм от лишнего для него холестерина. Ешьте побольше огурцов и холестерин вам не будет страшен. Поскольку огурец богат на жидкость, он дает достаточное её количество организму, что помогает на дольше сохранить молодость. Особенно в такой жидкости нуждается наша кожа,

регулярное употребления огурцов даст коже достаточное количество необходимой влаги. Мало кто знает, но в огурцах есть компонент, который способен заменить инсулин. Потому употреблять огурцы больным сахарным диабетом просто необходимо.

### **Выводы**

Огурец заслуженно является всенародно любимым овощем. В России даже установлен памятник огурцу. Он находится в городе Луховицы Московской области. Скульптура представлена в виде огромного огурца на бочке. В его листьях — монетки номиналом 1 копейка, 50 копеек и 1 рубль. Ежегодно в Луховицах проходит праздник «Огурца-молодца». А еще в середине лета в России отмечается неофициальный праздник, который именуется Международным Днем Огурца. Именно в этот день в Суздале проводится Праздник Огурца, который сопровождается народными гуляниями.

Работа над проектом позволило нам: изучить историю происхождения огурцов; узнать о полезных и вредных свойствах огурцов; где и как применяются огурцы. Выполняя работу, я узнала много нового и интересного о любимом овоще.

## **Живая нить времён**

*Балякина Анастасия Анатольевна, ученица  
10-а класса МБОУ «Алексеевская СОШ №1»*

*Руководитель: Трифонова Людмила Евгеньевна, учитель истории и обществознания  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

В колхозном поле-нивы хлеба  
И в каждом доме -труд и свет.  
Россия держится на хлебе,  
А без земли и жизни нет.  
И если силы есть у сердца,  
то все они в труде, в полях.  
В народе верность не умрет,  
Пока земля горит в руках.

Эти строки Твардовского очередной раз показывают роль сельского хозяйства в жизни человека .

Из истории мы знаем, что оно было одним из первых занятий древнего человека . История его развития очень богата. Сегодня сельское хозяйство является одним из приоритетных в развитии экономики нашей страны.

Эта отрасль которая обеспечивает нас продуктами питания. Труд работников сельского хозяйства невозможно представить без современной техники, многочисленных устройств, которые облегчают труд сельчан . Но так было не всегда.

В своей работе «Живая нить времен», я хочу рассказать о сельском хозяйстве в нашем крае, с момента появления нашего поселка, используя материал нашего школьного музея. Ведь именно здесь находятся многочисленные нити, которые связывают нас с прошлым

**Цель моей работы** - изучить материалы о развитии сельского хозяйства в нашем крае и показать его роль в жизни человека.

### **Задачи:**

1. Изучить Летопись, познакомиться с вещественными источниками, которые хранятся в школьном музее.

2. Привлечь внимание к труду, людям сельскохозяйственной профессии.

**Практическая значимость** заключается в том , что:

-работа с данным материалом способствует расширению знаний о развитии сельского хозяйства в нашем крае;

- повышает интерес к изучению истории родного края;
- развивает такие качества как упорство, трудолюбие и ответственность.

Материал исследования можно использовать на уроках Истории Татарстана и татарского народа, при проведении классных часов, экскурсий в школьный музей, написании творческих работ ,а также для организации профориентационной работы в школе.

В музее хранится Летопись Воскресной церкви села Алексеевского, Лаишевского уезда.

Написана она протереем местной церкви- Василием Нечаевым.

Он предстает перед нами как исследователь крестьянской жизни.

Здесь он собрал богатый материал, который рассказывает о крестьянах, их быте и занятиях.

Из летописи мы узнаем, что наш поселок был основан в 1712 году. Петром Апраксиным. Это был край добротной земли, заливных лугов, рыбных озер и дубов. В вотчине Апраксина уже тогда было немало беглых солдат, крестьян и каторжников. Апраксин даже принял на жительство шайку разбойников во главе с атаманом Коча. Все они были обращены в крепостных. Сам же Коча не покорился крепостному праву и жил в лесу, в постоянных бегах. Каторжники и разбойники от своих дурных привычек не отказались, днем работали на барщине, а ночью занимались разбоем.

Долго ли владел П Апраксин селом, неизвестно.

Через какое-то время он продал Алексеевское известному уральскому владельцу чугунно-нитейских заводов Никите Демидову.

После Демидова село переходит помещику Сахорову. Он был вотчинником и владел селами Лебязье, Саканами, Никольское деревней Николаевкой, а также Куркулом.

И стало имение одним из лучших имений здешнего края. Поля были черноземные, что приносило хороший доход .Хлеба было так много, что развивалась хлебная торговля.

Из Летописи мы узнаем, что жизнь крепостных крестьян была очень тяжелая. Во время страды на барщину отправлялись как женщины, так и мужчины. Для наблюдения за ними были назначены надсмотрщики, которые не давали пощады и наказывали крестьян.

Хотя Алексеевское и называлось купеческим селом, две трети крестьян были бедняки. Свыше 30% крестьян занималось охотничеством, с весны до осени уходили в город работать плотниками, ткать полотно и шить.

Полевые работы отнимали у крестьян много сил, здоровья и времени. Это был тяжелый изнурительный труд.

В музее можно также познакомиться с экспонатами -сельскохозяйственными орудиями труда. Вызывает интерес деревянная маслобойка, соха, серпы, ступа, каменные топоры.

Изучив необходимый материал, я пришла к выводу, что история развития сельского хозяйства в крае за счет освоения новых земель. Оно и определяло качество жизни людей.

Живя в современном мире, мы даже не догадываемся каким тяжелым трудом доставалось нашим предкам привычные для нас вещи.

## **Хезмәте барның хөрмәте бар . Муса Җәлил «Бакчачы «шигыре». (Тема труда в стихотворении Мусы Джалиля «Садовник»)**

*Хаметшина Альбина Ильсур кызы*

*учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

Предмет: Татар әдәбияты

Сыйныф: 6 (рус мәктәбендәге татар төркеме)



- Көрәк – бакча эш коралы.
- Жиңен сызгана – эшкә әзерләнә, жиңнәрен күтәрә.
- Түтәл – бакчадагы озынча жиң.
- Нәркис, миләүшә, сөмбел, мэк – чәчәк исемнәре .
- Карагай – ылыслы агач .

Укучылар, шигыребез “Бакчачы бабай” дип атала.

-Кем ул бакчачы”

-тагын нинди авыл хужалыгына кагылышлы һөнәрләр беләсез? (тракторчы, комбайнчы, икмәк пешерүче, сыер савучы., агроном....)

-Сезнең алдыгызда “Бакчачы бабай” шигыренең русча -татарча варианты бирелгән.

(Шигырьне диктор башкаруында тыңлау). <https://tat-i.net/tt/node/276>

-Шигырь нәрсә турында?( укучыларның жаваплары)

-Чылбыр буенча сәнгатьле уку.

**Бәяләү.**

#### **IV. ЯЛ МИНУТЫ.**

Хәзер мин сезгә шигырь юллары әйтәм, алар “Бакчачы бабай” шигыреннән алынган икән сез утырасыз, юк икән басасыз.

1. Сәгать суга даң-даң

Хәбәр бирә таңнан...

2. Ул кояш белән бергә кузгала,

**Көрәген ала, жиңен сызгана.**

3 Балалар – сез гөлләр үзегез...

4.Язын бакчага кайталар кошлар,

**Безнең кадерле канатлы дуслар.**

#### **V. ЯНА БЕЛЕМНӘРНЕ БЕРЕНЧЕЛ НЫГЫТУ.**

**Теоретик төшенчәләр керту.**

-Әсәр нинди жанрга карый? (*шигырь жанры, лирик төр*).

-Шигырьне ничек бүлеп укыдыгыз? Ни өчен башкача бүлмәдек?

-Биредә һәр юлда ничәшәр ижек? (*Унар. Алар билгеле бер тәртипкә ия. Бу укырга жиңеллек тудыра.*)

-Ә рифма нәрсә ул? (*Шигырь юлларында соңгы сүзләрнең- ижәкләрнең бер берсенә - аваздаш булуы*).

Шигырь теземнәренең төркемләп бирелүе “**строфа**” дип атала. Строфада билгеле бер метрик буыннар, ритм, интонацион-синтаксик төзелеш, рифма саклана.

#### **VI. ЯНА БЕЛЕМНӘРНЕ ТИКШЕРҮ**

-Укучылар, кабул итәргә жайлырак булсын өчен, без шигырьне өлешләргә бүлик. Эш төркемнәрдә башкарыла.(Һәр төркемгә аерым рәсем бирелә)



Беренче төркем сезнең бирем нинди? (*Бу картинага исем бирегез һәм шул темаган караган строфаларны табып, матур итеп укып бирегез.*)

-Ике төркемнең дә биремнәре бер, ә картиналар башка. Эш өчен 1 минут вакыт бирелә.

Бу биремне дә бик яхшы башкарып чыктыгыз, рәхмәт.

**Бәяләү.** Төркемдәге һәркем бер балл ала

1. Бакчачы бабайга ничә яшь? (Туксанда бугай).
  2. Ул кайчан йокыдан тора? (Кояш белән бергә кузгала).
  3. Бабай бакчада нинди эшләр башкара? (Түтәлләр казый, гөлләр утырта, агачларның башларын кырка).
  4. Бабай өчен елның кайсы вакыты иң күңелле вакыт? Ни өчен? (Май башлары. Каеннар яфрак ярган чагында, кошлар кайта, табигать уяна).
  5. Шул чакта бабай нишли? (Кинәт яшәрә, талларга карап күзе яшьләнә).
  6. Ни өчен бабай үлсә дә, бакча яшәр, яшәрер? (Аның эшләре, утырткан агачлары кала. Яшьләр килеп, бакчаны мактарлар).
  7. Укытучы: “Бу шигыр бакчачы турында гынамы?”. Без монда нинди кеше сыйфатларын күрәбез? (Хезмәт сөючәнлек, туган жиргә мэхәббәт, өлкәннәрне хөрмәт итү).
- Нәтижә: Чын күңелдән башкарылган тырыш хезмәт һәрвакыт халык хәтерендә кала .

#### **V. РЕФЛЕКСИЯ (ЙОМГАКЛАУ)**

1. Укучылар, бүген дәрәскә куелган уку мәсьәләсе чишелдеме?
2. М.Жәлил турында нәрсәләр белдегез?
3. М. Жәлилнең нинди шигырен укыдык?
4. Бу шигыре белән Муса Жәлил безгә ни әйтергә тели?( *Кеше дөньядан киткәч тә, аның эше яши бирә – бакчачы үстергән бакча һәр яз чәчәк атып, аның хезмәтен һәм туган жиргә булган мэхәббәтен искә төшерер.*)
5. Шигыр нинди жанрда язылган? (лирик)
6. Ни өчен шигыр "Бакчачы" дип атала?

Әйе, укучылар , “Бакчачы” шигыре – гади кеше хезмәтенә һәм табигатьнең мәңгелек матурлыгына гимн. Ул

- олы буын кешеоэренең тәжрибәсен кадерләргә;
- гади әйберләрдә дә матурлыкны күрә белергә өйрәтә.

Әсәр һәрвакыт актуаль, чөнки ул мәңгелек кыйммәтләрне яктырта: кешенең жир белән бәйләнешен, горөф-гадәтләрнең дәвамчанлыгын, тормышның циклылыгыбилгели. Ул һәркем үз артыннан киләчәк буыннарны сөендерәчәк "бакча" калдыра ала, дип искәртә.

#### **VI. ÖЙ ЭШЕ БИРÜ**

Киләсе дәрәскә өй эше, гадәттәгечә 3 дәрәжә авырлыкта булачак.

1. шигырьнең үзегезгә ошаган өлешенә иллюстрация ясап, шул өлешне сәнгатьле итеп укыгыз.

2. Шигырьдәге тел-сурәтләу чараларын табыгыз һәм дәфтәрләрегезгә языгыз.
3. “Бакчачы бабай” шигырен яттан өйрәнергә .

**Бәяләү.**

-Дәрәс тәмам, укучылар. Игътибарыгыз өчен рәхмәт. Уңышлар сезгә. Сау булыгыз!

### **Конспект урока английского языка в 7 классе по теме «Праздники: Сабантуй»**

*Павлова Татьяна Петровна, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

**Тип урока:** урок формирования умений в речевой деятельности в рамках изучаемой темы.

**Вид урока:** урок-диалог культур.

**Цели урока:** развитие коммуникативной компетенции на материале страноведческой темы.

**Задачи:**

1. активизировать ранее изученную лексику по теме «Special Days»;
2. Отработать навыки аудирования: понять основную информацию в коротком видео о празднике.
3. Развить умение читать с детальным пониманием (текст о традициях Сабантуя).
4. Научить составлять мини-рассказ *How to celebrate Sabantuy* по плану.
5. Воспитать интерес к культурному многообразию России через сравнение с другими праздниками.

**Оснащение урока**

- компьютер, мультимедиа-проектор;
- раздаточный материал для самостоятельной и групповой работы;
- презентация с изображениями и видео о Сабантуе;
- образцы ментальных карт.

**Ход урока**

**I. Вводная часть (5–7 мин)**

1. Приветствие, постановка целей урока.

2. Актуализация знаний:

Учитель задаёт вопрос: *What do you associate special days with?*

Ученики предлагают ассоциации: *buy presents, visit relatives, eat traditional food, make decorations* и т. д.

Фронтальная работа: заполнение таблицы на доске с категориями *Name, Season, Activities, Food, Feelings*.

**II. Основная часть (25–30 мин)**

1. Аудирование и просмотр видео о Сабантуе:

Прослушать фрагмент татарской народной музыки и угадать страну/народ.

Посмотреть короткое видео о праздновании Сабантуя.

Вопросы после просмотра: *When is Sabantuy celebrated? What are the main activities? What traditional food is served?*

2. Чтение текста и работа с лексикой:

Раздать текст о Сабантуе (см. Приложение 1).

Найти и выписать ключевые слова и фразы: *plough, horse races, national wrestling (Kurash), egg races, running in sacks, Balesh, Katlama, Chak-chak*.

Объяснить значение новых слов с помощью иллюстраций и примеров.

3. Групповая работа — создание ментальной карты:

Разделить класс на 3–4 группы.

Каждая группа заполняет свою часть ментальной карты по темам: *Name and Meaning; Season and Date; Activities and Competitions; Traditional Food; Feelings and Atmosphere*.

Использовать карандаши, фломастеры для оформления плаката.

4. Презентация работ:

Каждая группа представляет свою ментальную карту классу.

Остальные ученики задают уточняющие вопросы (*How long does the festival last? What prize does the winner get?*).

**III. Заключительная часть (8–10 мин)**

1. Сравнительный анализ:

Сравнить Сабантуй с другими праздниками (Масленица, Дивали, Хэллоуин).

Найти общие черты и различия (*common traditions, unique activities*).

2. Рефлексия:

Круговой опрос: *Did you like the lesson? What was the most interesting part? What new words did you learn?*

Самооценка: ученики отмечают на стикерах, что у них получилось хорошо, а что было сложно.

3. Домашнее задание:

Написать короткий рассказ (80–

100 слов) о том, как бы вы провели Сабантуй, если бы были его участником. Использовать не менее 5 новых слов из урока.

По желанию: найти информацию о другом национальном празднике России и подготовить 3–4 предложения на английском языке.

### Приложение 1.

#### Текст для чтения «Sabantuy — Tatar National Festival»

*Sabantuy* is the national festival of the Tatars. In the Tatar language, *saban* means “plough” and *tuy* means “festival”. This holiday takes place at the beginning of summer, usually in June.

During Sabantuy, there are many exciting competitions. The most famous are the *horse races*. Another popular event is *national wrestling (Kurash)*. The winner receives a valuable prize, often a sheep or a large sum of money. There are also fun games like *egg races*, *running in sacks*, and *climbing a high pole*. In the villages young women usually make presents for the winners. Everyone tries to show his/her skills and talent.

People enjoy traditional dishes such as:

*Balesh* (a potato pie with duck or chicken),  
*Katlama* (steamed meat rolls), *Peremyachi* (small pies), *Chak-chak* (a sweet honey dessert),  
*Koymak* (Tatar pancakes).

The festival is celebrated in villages, towns, and cities. It is a colourful and joyful event that brings people together.

Литература:

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), Ю. Ваулина, Н. Быкова.
2. УМК «English. Welcome to Tatarstan» Л.Иванова, Д.Сабирова, Ж.Гарипова.
3. Образовательная платформа «Учи.ру».
4. Книга для учителя.

## Урок английского языка в 3 классе по теме «On the Farm»

*Савельева Надежда Валентиновна,*

*учитель английского языка первой квалификационной категории*

*МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

### Цель урока

Сформировать у учащихся навыки использования тематической лексики и простых грамматических конструкций в контексте фермы, развить коммуникативные умения.

### Задачи

1. Образовательные: познакомить с названиями фермерских животных, ; закрепить использование конструкций *there is/there are*, *have got*, времён *Present Simple* и *Past Simple*.

2. Развивающие: развить навыки чтения, говорения (монологическая и диалогическая речь), навыки восприятия иноязычной речи на слух;

3. Воспитательные: воспитать интерес к сельскому хозяйству и природе.

### Оборудование:

*Картинки по теме, карточки с заданиями, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, видеоролик песни.*

### Ход урока

## 1. Организационный момент

Приветствие: *Good morning! How are you today? What day is it today? What is the weather like today.*

Введение в тему: *Today we're going to visit a farm. Can you guess what we'll talk about?*

## 2. Фонетическая зарядка

Повторение звуков, которые издают животные: moo (корова), oink (свинья), quack (утка) и т. д.

Произношение слов: *farm, cow, pig, hen, barn, tractor.*

## 3. Актуализация знаний

Вопрос: *What animals do you know that can live on a farm?*

Игра «Угадай животное»: учитель описывает животное, ученики угадывают и называют его по-английски (например: *It's big, it gives milk, it's black and white — a cow.*).

## 4. Введение новой лексики

Показ картинок или карточек с названиями животных (*cow, pig, sheep, horse, chicken, duck*), построек (*barn, stable, henhouse, silo*) и инструментов (*tractor, plough, rake*).

Работа с аудиоматериалом: прослушивание песни *Old MacDonald Had a Farm* с последующим обсуждением.

## 5. Практика лексики

Игра «Снежный ком»: ученики по очереди называют животных, которых есть на ферме, добавляя по одному (*I have got a cow. — I have got a cow and a pig.*).

Соотнесение слов и картинок: ученики соединяют слова с соответствующими изображениями.

Заполнение пропусков в предложениях: например, *There is a ... in the barn. (cow).*

## 6. Грамматическая практика

Упражнение на использование *there is/there are*: *There is a horse in the field. There are chickens in the henhouse.*

Работа с конструкцией *have got*: *The farmer has got a tractor. The cow has got a calf.*

Практика времён *Present Simple* и *Past Simple* через вопросы о деятельности на ферме (*What do farmers do? What did they do yesterday?*).

## 7. Чтение

Работа с текстом о ферме (например, рассказ о дне из жизни фермера).

Задания: найти в тексте ответы на вопросы, заполнить пропуски, сопоставить абзацы с заголовками.

## 8. Аудирование

Прослушивание короткого диалога или истории о ферме с последующим обсуждением.

Задание: ответить на вопросы по аудиозаписи, выбрать верное утверждение из нескольких вариантов.

## 9. Динамическая пауза

Физминутка с имитацией движений животных (*hop like a rabbit, run like a horse*).

## 10. Творческое задание

Ролевая игра: ученики делятся на группы — одни становятся фермерами, другие — животными. Фермеры задают вопросы, животные отвечают.

Создание проекта: ученики рисуют свою ферму и описывают её, используя изученную лексику (*I have got a big barn. There are cows and pigs on my farm*).

## 11. Рефлексия

Вопросы: *What did you learn today? What was the most interesting?*

Ученики оценивают свой урок с помощью смайликов.

## 12. Домашнее задание

Написать 3–5 предложений о своей воображаемой ферме.

Подготовить мини-рассказ о любимом фермерском животном.

## Литература.

1. Ссылка на видео <https://ya.ru/video/preview/1751588454858192588>
2. Учебник «Английский в фокусе». Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
3. Образовательная платформа «Учи.ру»
4. Книга для учителя.

## Гордость отечественной химии в истории Алексеевского района

*Сиразутдинова Асия Зинятулловна,  
учитель химии высшей квалификационной категории  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1», Алексеевский район РТ*

Алексеевский район Татарстана — это не только живописные берега Камы и Малого Черемшана, но и земля, подарившая стране выдающихся учёных-химиков. Здесь родились и творили люди, чьи открытия легли в основу новых направлений отечественной химии, в том числе химии фосфорорганических соединений.

Научные достижения - **Арбузовы** — **гордость российской науки**. Село Арбузов-Баран — родина династии химиков Арбузовых. Мемориальный дом-музей А.Е. Арбузова в Билярске (куда был перевезён его родной дом) и экспозиция, посвящённая А.М. Бутлерову, являются важными центрами патриотического и научного воспитания молодёжи района. Их труды по химии фосфорорганических соединений стали фундаментом для развития целого направления в науке и промышленности. Открытия Арбузовых используются в сельском хозяйстве, медицине, оборонной и космической отраслях. Вклад в мировую науку Исследования алексеевских химиков отмечены государственными и международными премиями. Их имена известны далеко за пределами России, а научные школы продолжают развиваться и сегодня. Научные открытия Арбузовых и Бутлерова легли в основу новых направлений химии, а их имена известны далеко за пределами России. Международная Арбузовская премия — признание их вклада в мировую науку.

В Алексеевском районе бережно хранят память о великих учёных: проводятся памятные мероприятия, открыты музеи и мемориальные комплексы. - 300-летие села Арбузов-Баран стало поводом для масштабных торжеств, посвящённых вкладу химиков в отечественную науку.

Район активно развивается: работают предприятия пищевой и строительной промышленности, сохраняется аграрный потенциал. - Молодёжь Алексеевского района гордится своими земляками и стремится к новым научным и профессиональным вершинам.

В Алексеевском районе обнаружено около 500 памятников археологии, что подчёркивает богатую историю и культурное разнообразие региона. - Здесь живут представители разных народов: русские, татары, чуваша, мордва — что создаёт уникальную атмосферу межкультурного диалога.

История Алексеевского района и деятельность великих химиков активно используются в образовательном процессе для воспитания патриотизма, гордости за родной край и интереса к науке среди школьников

Алексеевский район — пример того, как наука, история и культура могут объединяться для создания гордости всей страны. Химическая наука здесь — не просто отрасль, а часть души и наследия народа. «Земля великих химиков рождает новые поколения учёных и мастеров!»

## Содержание

№ п/п	Название статьи	Автор	Стр.
1	Изучение элементов точных технологии в Алексеевском аграрном колледже	Истомин Александр Анатольевич	3
2	Тренинг «Как интегрировать современные агротехнологии в урок математики»	Фасахова Татьяна Петровна	4
3	Практико-ориентированный воркшоп (workshop) для педагогов «От зёрнышка к науке. Как увлечь детей агротехнологиями»	Фаттахова Ольга Александровна	7
4	Сельскохозяйственные задачи на уроках математики	Федорова Светлана Анатольевна	9
5	Татар теле дәресләрендә функциональ грамоталылык	Әшрәфуллина Розалия Илдар кызы	12
6	Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	Вершинина Лариса Юрьевна	15
7	Урок математики в 3 классе «Математические расчёты. Помогите Матроскину»	Волостнова Ольга Анатольевна	18
8	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе	Головина Ольга Сергеевна	19
9	Мастер-класс «Эйдетика – эффективная методика по развитию функциональной грамотности учащихся»	Егорова Ольга Михайловна	21
10	Читательская грамотность как фундамент конкурентоспособности личности	Панкратова Елена Николаевна	22
11	Формирование читательской грамотности с использованием регионального компонента	Толпегина Лариса Анатольевна	25
12	Функциональная грамотность обучающихся как ключевой фактор конкурентоспособной личности	Уфимцев Андрей Юрьевич	28
13	Функциональная грамотность, новые взгляды, подходы, методики	Хохич Галина Петровна	31
14	Как выбрать дебетовую карту с выгодным кешбэком	Шейна Марина Николаевна	31
15	Креативное мышление на уроках математики. Закрытые и открытые задачи	Абдулгалева Алсу Равилевна	33
16	Из опыта работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам по разделу «Фразеология»	Бочкарёва Нина Юрьевна	36

17	Конспект внеурочного занятия для 1-3 классов	Корнишина Надежда Васильевна	39
18	Классный час на тему «Общий дом. Общее дело. Общее богатство»	Барсукова Лариса Николаевна	41
19	Разведение кроликов в домашних условиях	Исаева Алиса Альбертовна, ученица 2 класса	43
20	Формирование читательской грамотности младших школьников через умение находить основную мысль текста в соответствии с обновлённым ФГОС	Тазеева Ольга Михайловна	45
21	Стрельцов Родион Осипович – Герой моей семьи в судьбе моей страны	Изотова Мария Юрьевна, ученица 10 класса	47
22	Мой Герой - Шакеев Петр Николаевич – участник Великой Отечественной войны	Лифанова Анастасия Евгеньевна, ученица 6 класса	48
23	Живем и помним	Кузнецова Снежана Владимировна, ученица 7 класса	49
24	Героев наших помним сердцем...	Кораблева Эвелина Алексеевна, ученица 10 класса	50
25	Яшь буынга патриотик тәрбия бирүдә авылдашлар үрнәге	Гиниятуллина Алсу Ильшатовна, ученица 5 класса	51
26	Память о скромном герое: жизнь и подвиг Василия Васильевича Кузьмина	Заикина Арина Валерьевна, обучающаяся 12 группы ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»	53
27	Через года и десятилетия... Мой прадед – герой!	Евдокимова Анастасия Олеговна, ученица 8 класса	54
28	У нас в гостях был герой (История одной фотографии из школьного музея)	Марданов Раян Раушанович, ученик 6 класса	55
29	Мой земляк в истории страны	Агафонов Евдоким, ученик 4 класса	56
30	Ил сугышларында нәселемнең эзе	Мустафин Шамиль Ленарович, ученик 6 класса	58
31	История моего прадеда как страница истории России	Стычев Иван Александрович, ученик 10 класса	60
32	Не забыть... (по воспоминаниям жительницы блокадного Ленинграда Акиновой Елены Никифоровны)	Машина Ульяна Александровна, ученица 10 класса	62

33	Судьба учителя-героя	Турнина Анна Сергеевна, ученица 8 класса	64
34	Сравнительно – сопоставительный анализ фразеологизмов русского, английского и татарского языков о сельском труде и быте крестьян	Веретенникова Виктория, Павлова Эльвина, ученицы 11 класса	65
35	Рубаха – традиционная удобная одежда крестьян	Мишарин Илья, ученик 6 класса	67
36	Проект на тему: «Золотая крупинка»	Устимова Маргарита, ученица 7 класса	68
37	Тайна спящей почки: от черенка к саженцу	Курамева Зилия Ильсуровна, Язынина Эмилия Руслановна ученицы 6 и 7 классов	70
38	Музейный урок «Я помнить призываю»	Трифонова Людмила Евгеньевна	71
39	Алексеевская фабрика художественного ткачества – жемчужина Алексеевского района	Курятников Захар Игоревич, Игнарина Василиса Александровна, Старцева Марина Александровна, учащиеся 3 класса	74
40	От зёрнышка в земле до изобилия на столе	Кухарева Арина Александровна, Королев Захар Сергеевич, Покидышев Сергей Викторович, ученики 2 класса	76
41	Его величество-мёд	Павлова Серафима Константиновна, Новикова Матрона Денисовна, Андреев Марк Михайлович, ученики 1 класса	78
42	Павел Кузьмич Евгеньев - писатель - историк земли казанской, раскрывший читателю одну из ярких страниц героического прошлого нашего народа в повести «Бездна»	Кривова Анна Олеговна, ученица 8 класса	80
43	Взаимосвязь температуры окружающей среды, атмосферного давления и выпадения осадков в Алексеевском районе за летние месяцы 2025 года и влияние их на урожайность сельскохозяйственных культур	Фаттахова Азалия Айдаровна, ученица 7 класса	81
44	Олени-маралы - яркие представители фауны Билярского заказника	Чибихина Валерия Алексеевна, Пономарева Дарья Сергеевна, ученики 1 класса	84

45	Село моё родное	Валеева Ясмينا Айнуровна, ученица 4 класса	85
46	Свадебный обряд мордовского народа села «Родники»	Пандузова Наталья, ученица 9 класса	86
47	Выдающийся химик Бутлеров Александр Михайлович – наш земляк	Заббаров Ряз Рифатович, ученик 8 класса	87
48	Сравнительный анализ экологического качества родниковой и трубопроводной воды в Алексеевском районе	Ильичева София, ученица 11 класса	88
49	Забота о природе - будущее нашего села!	Мальцев Николай, Федосова Полина, ученики 6 класса	89
50	Здесь Родины моей начало	Гиносян Эмма Дерениковна, ученица 8 класса	91
51	Большие Полянки: история и современность	Батманова Анна Андреевна, ученица 10 класса	93
52	Исчезнувшие деревни Алексеевского района	Июдина Элона Андреевна, ученица 7 класса	94
53	Что могу вырастить и я на огороде?	Зиганшина Зарина Ринатовна, Мясников Артур Сергеевич, Губина Варвара Кирилловна, ученики 2 класса	95
54	Живая нить времён	Балякина Анастасия Анатолевна, ученица 10 класса	97
55	Хезмәте барның хөрмәте бар. Муса Жәлил «Бакчачы «шигыре». (Тема труда в стихотворении Мусы Джалиля «Садовник»)	Хаметшина Альбина Ильсур кызы	98
56	Конспект урока английского языка в 7 классе по теме «Праздники: Сабантуй»	Павлова Татьяна Петровна	101
57	Урок английского языка в 3 классе по теме «On the Farm»	Савельева Надежда Валентиновна	103
58	Гордость отечественной химии в истории Алексеевского района	Сиразутдинова Асия Зинятулловна	105